

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA  
Departamento de Educación



“AQUÍ NOS AYUDAN CON LAS COSAS  
QUE NO ENTENDEMOS...”

UNA MIRADA AL PROA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN  
CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

Santander, junio de 2014

AUTORA: Juana M<sup>a</sup> García Becerra.  
DIRECTORA: Teresa Susinos Rada.

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
1.1. Planteamiento de la investigación.	10
1.2. Justificación del tema.	12
<b>CAPÍTULO 2. ESTADO DE LA CUESTIÓN. MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
2.1. Introducción.	14
2.2. Políticas educativas públicas de apoyo y refuerzo educativo.	15
2.2.1. Introducción.	15
2.2.2. Políticas educativas en el ámbito internacional.	16
2.2.3. Políticas educativas en el ámbito nacional.	19
2.2.3.1 PROA: Programas de apoyo y refuerzo a centros de Educación Primaria en el ámbito estatal.	21
2.2.4. Políticas educativas en el ámbito autonómico: Cantabria.	25
2.2.5. PROA en el C.E.I.P. “José Arce Bodega”.	26
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>33</b>
3.1. Instrumentos de recogida de información.	34
3.1.1. Entrevistas.	35
3.1.2. Observaciones.	38
3.1.3. Registro de la Evaluación final del PROA.	40
3.1.4. Análisis de los documentos oficiales del centro.	41
3.2. Fases de la investigación.	42
3.3. Análisis de datos.	43
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS</b>	<b>46</b>
4.1. Historias personales. <i>“Me siento triste porque dejé un poco a mi familia”.</i>	46
4.2. Historias escolares. <i>“Es que se me da muy mal recordarlo”.</i>	48
4.3. PROA. <i>“Aquí me ayudan con los deberes”.</i>	52
4.4. Vidas fuera del colegio. <i>“Pues cuando acabo voy a la tienda a hacer los deberes chinos”.</i>	63

<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES</b>	<b>65</b>
5.1. Los Protagonistas.	67
5.2. El escenario: inconsistencias, incongruencias y paradojas del PROA en el CEIP “José Arce Bodega”.	69
5.3. Limitaciones, recomendaciones y futuras líneas de investigación.	72
5.3.1. Limitaciones de la investigación.	72
5.3.2. Recomendaciones finales.	73
5.3.3. Futuras líneas de investigación.	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>77</b>

## **ANEXOS**

---

Anexo	I.	Plan PROA (Ámbito nacional).	2
Anexo	II.	Plan PROA (Cantabria).	12
Anexo	III.	Documentos del Plan PROA de CEIP “José Arce Bodega”.	19
		1. Plan de refuerzo educación complementario.	19
		2. Nota informativa para las familias.	22
		3. Registro inicio del programa de refuerzo educativo. Curso 2012/13.	24
		4. Evaluación del programa de refuerzo educativo en el centro.	26
Anexo	IV.	Guión de la Entrevista organizada por bloques temáticos.	29
Anexo	V.	Categorías y Subcategorías de la Entrevista.	32
Anexo	VI.	Autorización para hacer las entrevistas.	34
Anexo	VII.	Anuncio-convocatoria para cubrir las plazas de acompañante del plan proa durante el curso escolar 2012/13	35
Anexo	VIII.	Entrevistas, Observaciones y Registro de Sesión de Evaluación ( <i>Dossier aparte</i> )	

## **ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS**

### **CAPÍTULO 2: ESTADO DE LA CUESTIÓN. MARCO TEÓRICO**

Tabla 2.1. Marco legislativo del sistema educativo de Cantabria.	25
Tabla 2.2. Distribución del alumnado en el CEIP “José Arce Bodega” por Clases.	28
Tabla 2.3. Elementos comunes de las políticas de refuerzo y apoyo educativo.	32
Gráfico 2.1. Distribución del alumnado en el CEIP “José Arce Bodega”: Españoles/Inmigrantes .	29
Gráficos 2.2. y 2.3. Origen del alumnado en el CEIP “José Arce Bodega”.	29
Gráficos 2.4.y 2.5. Origen del alumnado inmigrante en el CEIP “José Arce Bodega”.	30

### **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

Tabla 3.1. Muestra de la investigación.	34
Tabla 3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.	35
Tabla 3.3. Proceso de desarrollo de las entrevistas.	38
Tabla 3.4. Proceso de desarrollo de las observaciones.	40
Tabla 3.5. Proceso de desarrollo de la sesión de Evaluación.	41
Tabla 3.6. Medidas de Atención a la Diversidad del CEIP “José Arce Bodega”.	42
Tabla 3.7. Temporalización.	43
Tabla 3.8. Clave de lectura.	45

### **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES FINALES**

Tabla 5.1. Situaciones presentes en el alumnado que confirman la construcción de subjetividades excluidas.	67
Tabla 5.2. Posibles inconsistencias e incongruencias del PROA.	69

## **RESUMEN:**

Este trabajo es una aproximación al Programa de Refuerzo y Apoyo educativo (PROA) en el CEIP “José Arce Bodega” de la mano de sus protagonistas. La investigación se lleva a cabo escuchando la voz del alumnado que participa de este programa de refuerzo escolar siguiendo un método de investigación cualitativo.

Se hace un análisis inicial de las políticas de apoyo y refuerzo educativo desarrolladas desde el pasado siglo, tanto a nivel internacional como nacional y autonómico y que enmarcan la puesta en marcha de este programa.

Además de la fundamentación teórica, el trabajo toma fuerza al escuchar la voz del alumnado, siendo ésta la parte central del TFM. Para ello se llevan a cabo 18 entrevistas al grupo de alumnos y alumnas que asisten al PROA en este colegio. En ellas se recogen las circunstancias vitales que acompañan a este alumnado. En un intento de aproximación a la realidad de sus vidas, tratamos de conocer cuáles son las barreras, tanto internas como externas, que ellos y ellas interpretan como aquellas que hacen necesaria esa ayuda “extra” que reciben en la escuela.

Por último, el trabajo invita a reflexionar sobre los procesos de exclusión y el fracaso escolar que un sector de la población escolar encuentra en una escuela con unos determinados valores, que favorecen a unos pero que dificultan a otros la inclusión en dicho sistema.

**PALABRAS CLAVE:** Programa de refuerzo y apoyo educativo PROA, inclusión, inclusión.

**ABSTRACT:**

The aim of this paper is an approach to the remedial and reinforcement program (PROA) in the CEIP “José Arce Bodega” in the hands of its protagonists. The research is carried out by listening to the voice of the students taking part in this program using a qualitative research method.

It is made an initial analysis of the support and educational reinforcement policies developed since the last century: international, national and regional level, which justify the implementation of this program.

In addition to the theoretical foundation, the work takes force to hear the student's voice, which is the central part of this work. So are conducted 18 interviews with the group of students who attend this program. In an attempt to approach the reality of their lives, we try to know what are the barriers, both internal and external, that they interpret as those that make it necessary that 'extra' help they receive in school.

Finally, the work invites reflection on the processes of exclusion and school failure that a segment of the school population has at a school with certain values, favouring some but that make it difficult for others the inclusion in such a system.

**KEY WORDS:** Remedial and reinforcement program: PROA, inclusion, exclusion.

*“Una educación liberadora exige tomar en serio los puntos fuertes,  
experiencias, estrategias y valores de los miembros de grupos oprimidos.”*  
*(Torres, 2006:14)*





## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

---

### 1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo que presento se enmarca dentro la corriente “las experiencias de voz del alumnado” (VA) que iniciada en países anglosajones como Reino Unido, Australia, EEUU o Canadá: *“Nos ofrece una mirada inusual sobre los problemas escolares, dando protagonismo al alumnado como sujeto activo en la vida escolar”* (Fielding, 2001).

Es un trabajo orientado a *“dar la voz, a escuchar las experiencias escolares de chicos y chicas en situación de desventaja o desigualdad social narradas en primera persona” [...] alumnado a quien habitualmente la escuela no da la palabra*” (Susinos, 2009, pp.119-121).

El trabajo se apoya en dos ejes: de un lado un eje temático o conceptual que centra la recogida de información en los programas de apoyo y refuerzo educativo para jóvenes con dificultades de aprendizaje unidas a un entorno familiar y social desfavorecido, tanto a nivel nacional como internacional, desde el pasado siglo, y de otro un eje estructural personal: alumnos/as<sup>1</sup> que asisten al programa de refuerzo y apoyo educativo (PROA)<sup>2</sup>, que sustenta, da coherencia y sentido al trabajo. El interés radica, sobre todo, en la visión y la repercusión que está teniendo en los alumnos; alumnos que por otra parte son silenciados en las escuelas. Hay que considerar que en la escuela existen diferentes voces entre el alumnado de las cuales algunas han sido y siguen siendo silenciadas. (Susinos, 2009).

En ese sentido debemos ser críticos y estar alerta cuando, bajo el epígrafe de escuela inclusiva<sup>3</sup>, asistimos a unas prácticas que ponen en valor sólo las voces hegemónicas de aquellos alumnos que siguen un modelo determinado que “gusta” al sistema. Es

---

<sup>1</sup> A partir de ahora se usará el masculino como genérico.

<sup>2</sup> PROA: plan de refuerzo, orientación y apoyo

<sup>3</sup> “La escuela inclusiva pretende que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNESCO, 1994).

necesario reconocer a todos los estudiantes como interlocutores con palabra propia en las relaciones pedagógicas (Rudduck y Flutter, 2007) y evitar que determinados colectivos permanezcan silenciados, negándoseles el reconocimiento y la participación que merecen.

Esta investigación responde, pues, al deseo de escuchar al grupo de alumnos del CEIP “José Arce Bodega” que asiste al programa de refuerzo PROA, alumnos con dificultades de aprendizaje unidas a un entorno social, cultural y económico desfavorecido y al que, en este colegio en concreto, se le añade la condición de ser inmigrantes.

El marco teórico que ha servido para conocer el estado actual, se desarrolla a través de un análisis sobre las políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo (políticas de educación compensatoria) llevadas a cabo, tanto a nivel internacional: Francia, Inglaterra y Chile, como a nivel estatal y autonómico; Leyes Orgánicas, Órdenes, Informes, Reales Decretos...que, desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y desde el gobierno autonómico de Cantabria, en particular, se han ido publicando a lo largo de estos años desde el comienzo de la democracia hasta la actualidad.

Por otra parte se pretende conocer en profundidad una experiencia de PROA a través de la palabra de los estudiantes, de su propia experiencia. Para ello se han realizado un total de 18 entrevistas, además de 2 observaciones en el aula y un registro de la reunión de evaluación final del PROA en el CEIP “José Arce Bodega”; instrumentos, estos últimos, el de las observaciones de aula y la asistencia a la sesión de evaluación, que aunque no son los fundamentales, sí ayudan a matizar y a comprobar aquello que los alumnos nos cuentan.

*Necesitamos aprender a escuchar y a poner en valor las ideas de los demás para encontrarles sentido y para conectarlas entre sí. Es importante promover la expresión de las propias ideas, aunque no siempre sean claras, ni sean definitivas y además estén mezcladas de confusión* (Susinos, 2009, pp.130-131).

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

La diversidad del alumnado, característica que define hoy nuestra sociedad, ha obligado a los sistemas educativos de los diferentes países, entre ellos España, a desarrollar desde hace años propuestas de programas de apoyo y refuerzo educativo con objetivos teóricamente vinculados a la inclusión, la cohesión social, la calidad y la equidad educativa y el PROA es un claro ejemplo de este propósito.

¿Por qué este tema como objeto de investigación?:

Por una implicación personal:

En cualquier trabajo o investigación educativa subyace una preocupación por un asunto o tema pedagógico. Al plantearme sobre qué quería desarrollar el TFM pronto surgió, en una de las conversaciones mantenidas con mi directora, la posibilidad de indagar sobre este tema. Puesto que voy a ser tutora, en el curso 2013-14, de un curso de 5º de primaria y que tendré posiblemente alumnos inmersos en el programa PROA, pensamos que esta podría ser una oportunidad de conocer mejor el programa (hasta ahora bastante desconocido para mí), a través de una experiencia novedosa que permita oír la voz de estos jóvenes en desventaja, tradicionalmente silenciados en el currículum, y la ocasión de alzar la voz, yo misma, a través de este trabajo reclamando, como dice Fielding (2001), un reconocimiento de la diferencia y el derecho a la inclusión de este alumnado.

Por querer escuchar la voz del alumnado:

El deseo de conocer más a fondo el programa PROA enseguida lo vinculamos a la posibilidad de hacerlo a través de la opinión de los alumnos que asisten a él para que dieran cuenta, con su propia voz, de lo que está sucediendo en un contexto espacio-temporal concreto. Voces que, por otra parte, no suelen ser tenidas en cuenta. Esta era pues una gran oportunidad para escuchar y poner en valor las voces más silenciadas del sistema.

Por querer reflejar ciertas incongruencias o inconsistencias que pudiera haber implícitas en el programa:

Si las palabras no son “inocentes” sino que, parafraseando a Herzog (2011), forman parte de un discurso que conforma la realidad a la que se refiere, si además las palabras crean, interpretan y valoran aquello a lo que nombran, el significado mismo de las siglas del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), apunta a *“modelos tradicionales de dependencia y experticidad”* (Susinos, 2009) que debe ser analizado con mayor profundidad. Según la Real Academia Española de la Lengua:

- Refuerzo: Pieza o parche que se pone a una cosa para aumentar su fuerza o resistencia. Conjunto de personas que acuden para socorrer o ayudar a otras.
- Orientación: Acción y/o efecto de orientar. Pauta que se da sobre alguna cuestión para que se lleve a cabo correctamente.
- Apoyo: Protección, auxilio.

(Protección, auxilio, socorrer, ayudar, orientar...) Estas palabras hacen pensar en la narrativa del déficit, y son las que me han impulsado a indagar más para conocer mejor...

Por un intento de conocer mejor el PROA:

Si el apoyo y el refuerzo educativo se basa en los principios de calidad (obtención de resultados) y equidad (compensar las desigualdades), es importante reflexionar sobre un programa (PROA) destinado a compensar con medidas extraordinarias a un alumnado que tiene serias dificultades en seguir el currículo y la enseñanza ordinaria; un programa que dice aportar mecanismos para conseguir esa equidad y amortiguar las diferencias en cuanto al éxito o fracaso escolar en función de unas características definidas (alumnos en desventaja socioeconómica y cultural), que son compartidas por casi todos, independientemente de sus características individuales. La participación en el programa debería conducir a la mejora de las estrategias de atención a la diversidad que se llevan a la práctica.

## **CAPÍTULO 2: ESTADO DE LA CUESTIÓN. MARCO TEÓRICO**

---

### **2.1. INTRODUCCIÓN**

El marco teórico de esta investigación del programa PROA gira en torno a:

- 1- Búsqueda de políticas y programas de apoyo desarrolladas, tanto a nivel nacional como internacional, desde el pasado siglo y que podamos considerar como antecedentes del programa que nos ocupa, el PROA.
- 2- Búsqueda de investigaciones en las que se haya dado la voz a todo un grupo de alumnos inmersos en algún programa de apoyo.

En esta búsqueda se han encontrado numerosos trabajos de autores en los que se habla de la importancia de dar la voz al alumnado, sobre todo al perteneciente a los sectores más desfavorecidos: Fielding (2011), Susinos (2009), Calvo y Susinos (2006), Ceballos y Susinos, (2012), Rudduck y Flutter (2007), Haya (2001), ... pero no se ha encontrado nada parecido a este trabajo en el que se da voz a un colectivo completo de alumnos inmersos en un programa de refuerzo. También hallamos amplia literatura sobre inclusión y escuelas inclusivas: Ainscow (2001), (2003), Parrilla (2002), Casassus (2003), Susinos (2009), Ríos y Racionero (2012), Parrilla (2002)... Así convergen estos dos movimientos de gran actualidad y necesaria presencia en este trabajo. Voz del alumnado (VA) e Inclusión Educativa como elementos fundamentales para sentar las bases de un escuela inclusiva.

En el siguiente apartado, presento ejemplos de Políticas de Apoyo y Refuerzo Educativo, tanto a nivel internacional como a nivel nacional, que han servido para desarrollar el marco teórico de esta investigación.

## **2.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS PÚBLICAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO**

### **2.2.1. Introducción**

Con el fin de conocer el estado de la cuestión sobre el que se sustenta el programa PROA, se ha realizado una búsqueda de políticas educativas de apoyo y refuerzo educativo, tanto en nuestro país como en el exterior, que hayan supuesto de algún modo la génesis del programa. Las políticas educativas han ido evolucionando en función de las demandas y necesidades de un alumnado cada vez más heterogéneo y han dado lugar a la aparición de leyes más específicas. La intención ha sido pues hacer una selección de estudios previos que directa o indirectamente estuvieran relacionados con el tema de investigación que nos ocupa, así como recoger datos que permitieran un mejor conocimiento del asunto. La revisión bibliográfica ha sido abordada en cuatro aproximaciones sucesivas: internacional, nacional, autonómica y de centro y ha estado centrada en la búsqueda de diseños e iniciativas políticas orientadas a debilitar los factores que generan desigualdad educativa y a garantizar a todo el alumnado las medidas de apoyo necesarias para su formación y desarrollo.

En primer lugar se ha revisado la experiencia internacional con la intención de conocer qué políticas educativas se han llevado a cabo para conseguir una educación equitativa y de calidad, que aseguren el desarrollo de estrategias de apoyo y refuerzo educativo siempre que sean necesarias.

En segundo lugar, la búsqueda se ha centrado en el ámbito nacional, analizando la evolución y los resultados que se han obtenido con las políticas educativas de apoyo y refuerzo educativo diseñados para acabar con las desigualdades estructurales en materia educativa. En este sentido, el análisis bibliográfico da cuenta de un amplio y abigarrado conjunto de programas extraordinarios de apoyo ordinario, específico y de compensación educativa de atención a la diversidad, puestos en marcha desde los años 90 (González, Méndez y Rodríguez, 2009).

En tercer lugar, el trabajo muestra cómo se está llevando a cabo el Plan PROA en la autonomía de Cantabria y ya por último, se recoge la visión y puesta en práctica del programa a nivel local en el centro “José Arce Bodega”, el mismo donde se han llevado a cabo las entrevistas a los alumnos que están inmersos en el programa.

Pero este trabajo carecería de interés si se quedara en un mero análisis bibliográfico sobre el estado de la cuestión. El valor particular del mismo reside en la visión y la repercusión que, desde el punto de vista de los usuarios del plan, es decir los alumnos, está teniendo. Por eso es por lo que, junto con ese análisis de políticas nacionales e internacionales realizadas en el marco teórico, aterrizamos en el día a día de un colegio concreto y escuchamos lo que nos quiere decir el alumnado.

### **2.2.2. Políticas educativas en el ámbito internacional**

Revisando la experiencia internacional para conocer el propósito y los límites de las políticas educativas que buscan una educación equitativa y eficiente, mediante el desarrollo de mecanismos de desarrollo y refuerzo, nos podemos encontrar con algunas experiencias en Europa en las que el Plan PROA se fijó:

En Reino Unido, School Standard and Framework Act 1998:

- Education Zones
- Excellence in Cities

En Francia, Redes de Educación Prioritaria 1997.

Antonio Luzón y Mónica Torres (2005), analizan las políticas educativas llevadas a cabo por ambos países centradas en la igualdad de oportunidades, así como los mecanismos que han desarrollado para la regulación de políticas educativas basadas en la equidad. Ambos países han sido, sin duda, un referente a la hora de desarrollar políticas educativas democráticas que compensen las diferencias sociales, así como las desigualdades y el fracaso escolar. Tanto Francia como Reino Unido, coinciden en el empeño de atender a una población escolar socialmente desfavorecida, de ahí la creación de zonas de educación prioritaria (ZEP), en Francia y zonas de acción educativa (EAZ), en Inglaterra. Ambas experiencias, según Luzón y Torres (2005), intentan hacer frente a un sistema de escolarización de masas, producto de un desarrollo



industrial masivo que generó necesidades para atender a una población que emigró a las ciudades y que tuvo lugar durante la segunda mitad del siglo XX, (en España no se va a dar hasta 20 años después). La escuela pasó de ser algo elitista a ser un derecho de todos y para todos. Desde entonces, los sistemas educativos de ambos países han intentado neutralizar las desigualdades sociales y su repercusión en el elevado abandono y fracaso escolar en zonas especialmente desfavorecidas a nivel sociocultural. En ambos casos se ha evolucionado hacia un sistema en el que el fomento de la relación entre las escuelas y su entorno son la base para conseguir una mejora sustancial entre la población escolar más desfavorecida.

Aunque en Francia la creación de los ZEP tiene lugar al comienzo de la segunda mitad del siglo XX, no es hasta finales de la década de los noventa cuando se reafirman, dándoles un nuevo impulso cuya novedad radica fundamentalmente en implicar a los distintos agentes sociales en el éxito escolar de manera conjunta y colaborativa. (Luzón y Torres, 2005).

Por su parte el Reino Unido, tras la creación de las Áreas de Educación Prioritaria por el gobierno laborista en la década de los sesenta, vuelve a finales de los noventa, en una nueva etapa del gobierno laborista, a desarrollar las Zonas de Acción Educativa (EAZ). En ellas, los distintos agentes sociales: empresas, escuelas, autoridades educativas locales, la comunidad local, organizaciones voluntarias, padres y los propios órganos de gestión de los centros escolares, se unen para dar un impulso a la educación en zonas especialmente desfavorecidas y con bajo rendimiento académico.(Luzón y Torres, 2005).

Se debe señalar además, que muchas de las investigaciones a nivel europeo subrayan que el objetivo de la educación compensatoria se puede conseguir implicando a toda la comunidad y extendiendo el aprendizaje instrumental en horario no lectivo (Oster, Linna, Jansen y Carvalho, 2000). Este dato acerca del horario ha sido recogido en el desarrollo y puesta en marcha del programa PROA, ya que éste se desarrolla en horario no lectivo.

Más allá de la frontera europea nos hemos fijado en América Latina, Chile en concreto, por ser uno de los países latinoamericanos más representativos en cuestiones educativas y en el que Marcela Román y Javier Murillo (2012) hacen un estudio de la evolución

de las políticas de apoyo y refuerzo en ese país, en el que desde 1990 hasta 2007, período en el que se llevan a cabo las primeras políticas educativas de apoyo, se adopta un criterio de discriminación positiva y se pone en marcha programas focalizados en escuelas y liceos que atienden a niños y jóvenes con mayores carencias y menores recursos (García-Huidobro, 1999; Unesco, 2004; Román, 2008). Las investigaciones demuestran que, a pesar de todos los esfuerzos realizados, las políticas de focalización no terminan de impactar en los aprendizajes y la equidad del sistema. (Mineduc, 1999, 2001). Lo que las investigaciones cuestionan es si la implementación de estas políticas, por sí solas, favorece la equidad del sistema o si los programas focalizados deben formar parte de una política más amplia implicando al resto de los sectores del contexto nacional en donde actúa.

Así las cosas, en Chile, a pesar de ser uno de los países de Latinoamérica de mayor inversión en educación desde la llegada de los gobiernos democráticos en 1990, continúa habiendo graves problemas de calidad y de equidad entre los estudiantes de sectores más pobres y vulnerables y quienes pertenecen a las clases sociales y sectores con mayores recursos (Ministerio de Educación de Chile, 2010).

Para cerrar este apartado internacional, destacar dos aspectos en los que todas las propuestas de los distintos países confluyen y que son, por una parte, la necesidad de implicar al entorno para conseguir la calidad educativa en todo el alumnado, sobre todo en aquellos con mayor desventaja socio-cultural y por otra el impacto que la mejora de los resultados de los alumnos en desventaja puede tener sobre el conjunto del sistema escolar: *“Podemos afirmar que los esfuerzos invertidos en los alumnos de bajo rendimiento revierten de manera positiva y que el impacto se traduce en una mejora generalizada de los resultados sin perjuicio para quienes obtienen mejores resultados”* (Pedró, 2012, p.31). Este autor analiza en su artículo, desde un enfoque comparado, la evolución, el contenido y los resultados conseguidos por las políticas de apoyo y refuerzo educativo, si bien es cierto que echa en falta un mayor rigor en el análisis de las mismas:

*... Aunque estas políticas han estado muy presentes en los últimos 50 años, existe un limitado cuerpo de conocimientos empíricos sobre su eficiencia, y sería conveniente una síntesis sobre propuestas claras acerca de lo que parece funcionar, bajo qué circunstancias y por qué* (Pedró, 2012, p.24).

### **2.2.3. Políticas educativas en el ámbito nacional**

Haciendo un repaso en el panorama educativo español de los últimos años previos a la creación del PROA, Del Pino, Olmeda y Hombrados (2007), ponen de manifiesto que, desde su punto de vista, ha sido el notable aumento de población extranjera lo que llevó al Ministerio de Educación y Cultura español a plantearse el asunto mirando otros contextos y países que hubieran desarrollado ya planes para hacer frente a esta problemática, Francia e Inglaterra entre otros. Este fenómeno de la inmigración es un rasgo destacado de nuestra sociedad y que sin duda está llenando desde hace unos cuantos años nuestras escuelas de niños y jóvenes hijos de inmigrantes o inmigrantes ellos mismos. Desde esta perspectiva, la escuela constituye un espacio clave a la par que privilegiado para la integración de esta población emigrante en la sociedad.

Haciendo un repaso de las políticas educativas llevadas a cabo en España desde el pasado siglo, nos encontramos con un marco teórico que, a nivel legislativo, considero que son el referente del programa de refuerzo PROA:

- La Constitución Española de 1978, en su artículo 27, establece el derecho de todos a la educación y asigna a los poderes públicos la obligación de garantizar este derecho.
- La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), de 3 de octubre de 1990 a la que se debe la escolarización obligatoria hasta los dieciséis años de edad y el importante avance logrado en el ámbito de la atención educativa a la diversidad.
- La Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, Evaluación y Gobierno de los centros docentes (LOPEG).
- La LOCE: Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, que en su artículo 6, establece que el Estado en colaboración con las comunidades autónomas, promoverá programas de cooperación territorial orientados a objetivos educativos de interés general que serán desarrollados y gestionados por el Ministerio de Educación y Cultura, y por las Comunidades Autónomas. En el apartado 2 del artículo 40 de la LOCE (2002), se establece que:

*El estado podrá impulsar, mediante convenios con las Comunidades Autónomas, acciones preferentes orientadas al logro efectivo de sus*

*metas y objetivos en materia de igualdad de oportunidades y de compensación en educación. (LOCE, 2002).*

- La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), que se propone mejorar los resultados generales y reducir las elevadas tasas de terminación de la educación básica sin titulación y de abandono temprano de los estudios, garantizando una igualdad efectiva de oportunidades y prestando los apoyos necesarios. Habla de mejorar el nivel educativo de todo el alumnado, conciliando la calidad de la educación con la equidad de su reparto (LOE, 2006). Esta Ley, que se desarrolla y entra en vigor con el gobierno socialista tiene, entre sus aspectos más destacados, la intención de dotar a los centros docentes de una autonomía suficiente para desarrollar programas específicos propios en función de sus necesidades. la LOE establece, en su artículo primero, que:

*Uno de los principios que debe inspirar el sistema educativo es la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales. (LOE, 2006).*

Así mismo, en su artículo 157, determina que:

*Uno de los recursos que las administraciones educativas tienen que poner a disposición del sistema educativo para el desarrollo de dicha ley, es el establecimiento de programas de refuerzo y apoyo educativo que garanticen la mejor educación y formación posibles, independientemente de la situación y condiciones personales del alumno/a (LOE, 2006).*

Además de este marco legal, se han buscado trabajos e investigaciones que, a nivel nacional, hayan tenido como eje principal, el análisis de políticas educativas compensatorias. Entre ellas destaco las que me han servido en esta investigación:

- J.M. Escudero y B. Martínez (2012), analizan las políticas de lucha contra el fracaso y abogan por cambios profundos en el sistema.
- O. Rodríguez Ríos y S. Racionero (2012), hacen un estudio sobre la educación compensatoria en base a las evidencias científicas y las posibles actuaciones inclusivas para la igualdad de resultados.

- Manzanares Moya y S. Ulla, (2007, 2011, 2012) y V. Rivière, (2008), hacen un análisis sobre los resultados del plan PROA a nivel estatal.
- González, Méndez y Rodríguez (2009) estudian los programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración.
- Del Pino, Olmeda y Hombrados (2007), argumentan que ha sido el aumento de la población extranjera, el detonante de que el Ministerio de Educación se plantease el asunto seriamente.

#### **2.2.3.1. PROA<sup>4</sup>: Programa de apoyo y refuerzo a Centros de Educación Primaria en el ámbito estatal.**

El programa EUROsocial, encargado de la promoción de la cohesión social en América Latina y cuyo objetivo específico es apoyar políticas públicas dirigidas a mejorar los niveles de cohesión social, hace un breve resumen del programa en los siguientes términos:

*Los Planes PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo) se pusieron en marcha de manera experimental durante el último trimestre del curso académico 2005-2006. El Plan PROA pretende abordar las necesidades asociadas al entorno sociocultural del alumnado mediante un conjunto de programas de apoyo a centros educativos públicos y sus estudiantes. Este Plan trata de compensar las desigualdades de contextos sociales, culturales y educativos, permitiendo que todos los jóvenes puedan disfrutar de las mismas oportunidades reales y aprovechar los instrumentos y los medios que pone a su disposición el sistema educativo. El programa está pensado para que se produzca un cambio global en el centro.*

*El objetivo principal es que los centros y el resto de los actores educativos trabajen conjuntamente para: 1) neutralizar los factores que generan desigualdad; 2) garantizar a los colectivos vulnerables la mejora de su formación para así prevenir los riesgos de exclusión.*

---

<sup>4</sup> PROA. Ver Anexo I para el desarrollo del plan a nivel nacional.

*Como relata la propia justificación del Plan, se parte de que la situación de desventaja educativa de algunos alumnos y alumnas tiene a menudo su origen en circunstancias de carácter personal o sociocultural, asociadas con frecuencia a situaciones de riesgo de exclusión o marginación en el entorno en el que viven. Es un programa dirigido a romper estas dinámicas de vulnerabilidad en alumnos y centros con estas características.*

*Como resultado de ello se pretende lograr una educación de calidad para todos los estudiantes. Uno de los valores del Plan es el intento de aunar los esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa directamente implicados así como de los miembros del entorno social en el que se desarrolla la educación. El Plan sostiene que la educación es cada vez más una responsabilidad colectiva, desarrollada a lo largo de toda la vida y con una fuerte influencia del contexto territorial y social en el que vive. De este modo el Plan PROA persigue tres objetivos estratégicos: a) lograr el acceso a una educación de calidad para todos; b) enriquecer el entorno educativo y c) implicar a la comunidad local.*

*En el primer año de su funcionamiento participaron en los programas del Plan PROA 143 centros, pertenecientes a siete de los diecisiete gobiernos regionales (Comunidades Autónomas) existentes en España. En la actualidad están cofinanciados por el MEC y las propias Comunidades Autónomas al 50 por ciento.*

*El Plan PROA engloba un abanico de actuaciones y se estructura en tres tipos de programas:*

- 1) Programa de Acompañamiento Escolar en Primaria*
- 2) Programa de Acompañamiento Escolar en Secundaria*
- 3) Programa de Apoyo y Refuerzo en Secundaria*

*(EUROsocial, 2005, p.p.2-3)*

Del Pino, Olmeda y Hombrados (2007), establecen, como puntos más destacados del programa PROA, los siguientes:

El Programa de apoyo y refuerzo educativo PROA se basa en los principios de calidad (obtención de los mejores resultados) y equidad (compensar las desigualdades) y se dirige a alumnos en desventaja educativa asociada a su entorno sociocultural: pertenencia a familias de bajo nivel cultural o económicamente desfavorecidas, escasa oferta de recursos, minorías étnicas, inmigrantes, etc. Esta ayuda debe permitir romper con una situación tan grave como las bajas expectativas educativas de dichos alumnos y de toda la comunidad escolar hacia ellos.

El PROA surge en el marco de la cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas en el último trimestre del curso 2004-2005, al amparo del desarrollo del artículo 6 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE)<sup>5</sup>, con el fin de promover programas de cooperación territorial orientados a objetivos educativos de interés general, así como a contribuir a la solidaridad interterritorial, dentro de un espíritu de equidad de género, de equidad étnica y de igualdad de oportunidades, y la búsqueda de soluciones, para conseguir la integración social de los jóvenes excluidos del sistema escolar y en gran vulnerabilidad personal, social y profesional. (Manzanares, 2007).

La implantación se hizo en siete comunidades autónomas de la península, además de en Ceuta y Melilla y participaron 143 centros escolares. En el curso 2005-2006, el Plan PROA se extendió a la práctica totalidad de las comunidades autónomas y participaron 610 centros (Manzanares, 2007). Durante el curso 2006-2007, el Plan PROA se extiende ya a todas las comunidades autónomas y participan 1.168 centros escolares. Desde entonces, no ha dejado de implantarse en numerosos centros de enseñanza, tanto de Primaria como de Secundaria, de las distintas comunidades autónomas. El gasto de la implantación y desarrollo es cofinanciado al 50% entre el Ministerio de Educación y las distintas Comunidades Autónomas. Con el País Vasco y la Comunidad Foral de Navarra existen convenios de colaboración en los que, si bien no se contempla la financiación

---

<sup>5</sup> LOCE: Ley Orgánica de Calidad de la Educación. Aunque se desarrolló y entró en vigor en 2003, su calendario de aplicación quedó paralizado por un Real Decreto, tras el cambio de gobierno resultante de las elecciones de 2004

por parte del Ministerio de Educación, se concreta un compromiso de trabajo conjunto con el desarrollo del Plan PROA en los centros de sus respectivas comunidades, así como en la evaluación del Programa y la participación en las actividades de formación e intercambio de experiencias (Manzanares, 2007).

Respecto al desarrollo del programa, existen en nuestro país tantas experiencias como autonomías y centros lo han puesto en práctica ya que tanto los centros como los diferentes gobiernos regionales tienen un amplio margen de libertad para su aplicación. Pero, a pesar de esa libertad, no se aprecian más que ligeras diferencias que no afectan al desarrollo del programa de las distintas comunidades autónomas.

El Ministerio de Educación puso en marcha en 2005 un proceso de evaluación de los diferentes programas del Plan PROA, para lo que ha contado con la colaboración de las Consejerías de Educación de las comunidades autónomas. Dicha evaluación se plantea con el fin de recoger información para tomar decisiones, dar cuenta de los recursos que se van utilizando, así como para compartir experiencias y resultados. Las diversas evaluaciones que se han hecho hasta el momento son positivas, sobre todo en los aspectos que explican la desventaja social (Manzanares, 2007:80). Los informes de los resultados anuales del plan desde el curso 2005-06 hasta la actualidad han sido realizados tanto por la Dirección General de Evaluación, la Dirección General de Cooperación Territorial, la Alta Inspección del Ministerio de Educación y Ciencia, así como por diversos autores: (Manzanares, 2007; Manzanares y Ulla, 2011; Manzanares y Ulla, 2012; Rivière, 2008).



#### **2.2.4. Políticas educativas en el ámbito autonómico: Cantabria**

En el cuadro que presento a continuación se destacan los “momentos” legislativos fundamentales que en la comunidad autónoma de Cantabria han supuesto las bases del desarrollo de políticas compensatorias encaminadas sobre todo a un sector de la población escolar en situación de desventaja educativa.

<i>Tabla 2.1. Marco legislativo del sistema educativo de Cantabria.</i>
2004: Proyectos de Innovación Pedagógica y Organizativa (PIPO) y Plan de Apertura de centros a la comunidad.
2005: Decreto 98/2005, de 18 de agosto, de ordenación de la atención a la diversidad en las enseñanzas escolares y la educación preescolar en Cantabria, que establece como principios de actuación tanto la integración escolar y la inclusión social como la apertura del centro al entorno y el uso de las redes de recursos sociales de la comunidad.
2006: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la que el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, y el Gobierno de Cantabria, desarrollan mediante convenios, diversos programas de apoyo a centros de Educación primaria y secundaria (Plan PROA), destinados al alumnado en situación de desventaja educativa asociada al entorno sociocultural.
2007: Decreto 56/2007, de 10 de mayo, que establece en su artículo 12, que los alumnos que promocionen con ciertas dificultades, así como los que deban permanecer un año más en el mismo ciclo, deberán seguir un plan específico de recuperación o refuerzo que los centros deberán organizar. En ambos casos los padres o representantes legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos.
2008: Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria establece en su artículo 3 las líneas prioritarias de actuación del sistema educativo de Cantabria entre las cuales cabe destacar la atención a la diversidad de todo el alumnado, el impulso de la competencia lectora, la potenciación de la atención educativa al alumnado en horario extraescolar, la apertura de los centros a la comunidad y la potenciación de la igualdad de oportunidades para todo el alumnado.

2009: La Orden EDU/34/2009, de 6 de abril, viene a regular el Plan de Refuerzo Educativo Complementario (PROA) en el Sistema Educativo de Cantabria, el cual se debiera incluir en el Plan de atención a la diversidad del centro (PAD) conformando así, en un solo proyecto, las actuaciones lectivas y complementarias. Dicho Plan de Refuerzo Educativo complementario PROA (Anexo II) debe ir orientado a dar respuesta al principio de equidad y justicia social y se dirige a un tipo de alumnado concreto que podría mejorar notablemente con un acompañamiento educativo específico, ofrecido en el ámbito escolar.

### **2.2.5. El PROA en el CEIP “José Arce Bodega”**

Tras haber hecho un recorrido a escala internacional, nacional y autonómica, descendemos al nivel “micro” para ver de cerca aquello que está ocurriendo en un centro y cómo se hacen realidad las políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo en el día a día, así como la influencia de las políticas del centro y las prácticas educativas en el desarrollo de las mismas. Para ello aterrizamos en el CEIP “José Arce Bodega”, de Santander. (*Documentos PROA del centro. Anexo III*).

El CEIP “José Arce Bodega” es un centro de Educación Infantil y Primaria, con un alumnado de entre 3 y 12 años, de titularidad pública y dos líneas (dos grupos por cada nivel educativo). Se trata de un centro con graves barreras arquitectónicas conformado por un edificio de cuatro plantas y sin ascensor, que descartan por lo tanto la posibilidad de albergar alumnado y/o profesorado con problemas de movilidad, ya sea permanente o circunstancial. Hay 314 alumnos matriculados, 140 en Infantil y el resto en Primaria y 28 maestros en total, contando con los especialistas.

El centro cuenta con:

- ✓ Un pequeño gimnasio, ubicado en el mismo edificio.
- ✓ Aula de audición y lenguaje.
- ✓ Aula de pedagogía.
- ✓ Aula de música.
- ✓ Aula de Religión.
- ✓ Tres despachos: uno para dirección, otro compartido por jefatura de estudios y secretaría y un tercer despacho para orientación.

- ✓ Un patio que ocupa la parte de detrás del edificio así como los laterales, en donde juegan todos los alumnos del colegio. Hay acotada una pequeña zona en donde juegan los alumnos de Infantil de dos años, en un horario diferente a los demás. El resto de la Etapa (3, 4 y 5 años) comparte el mismo patio y horario que los alumnos de Primaria aunque ocupan sólo uno de los laterales, para evitar accidentes.
- ✓ Todas las plantas tienen servicios, tanto para los profesores como para los alumnos.

El colegio está situado en Santander, en la Calle Marqués de la Hermida, número 5. Esta calle pertenece a un barrio (Castilla-Hermida) cuya población ha aumentado considerablemente en los últimos años, si bien es verdad que dicha población ha ido cambiando de manera paulatina, convirtiéndose en un barrio que acoge a numerosas familias inmigrantes de mediana edad, con hijos en edad escolar y de nivel socio-económico-cultural medio, medio-bajo. Entre ellos hay también algún colectivo económicamente deprimido. Entre dicho alumnado contamos con un considerable porcentaje, cercano al 40%, de personas procedentes de otros países, tanto de Europa del Este como de América Latina y África. En concreto, la población inmigrante del colegio se distribuye entre: Europa del este, Latinoamérica, África y Asia.

La progresiva incorporación de este alumnado inmigrante producida durante la última década se ha visto frenada por efecto de la crisis en estos últimos cursos, aunque se sigue produciendo de manera intermitente. Esta circunstancia hace que nos encontremos en las aulas una gran diversidad cultural, con alumnado de variada nacionalidad. Por otra parte, hay que destacar también el alto número de este alumnado que se incorpora una vez iniciado el curso escolar.

A continuación presento unas tablas y gráficos estadísticos de elaboración propia que facilitan la visión de la distribución del alumnado en el CEIP “José Arce Bodega”.

Tabla 2.2. *Distribución del alumnado en el CEIP “José Arce Bodega” por clases.*

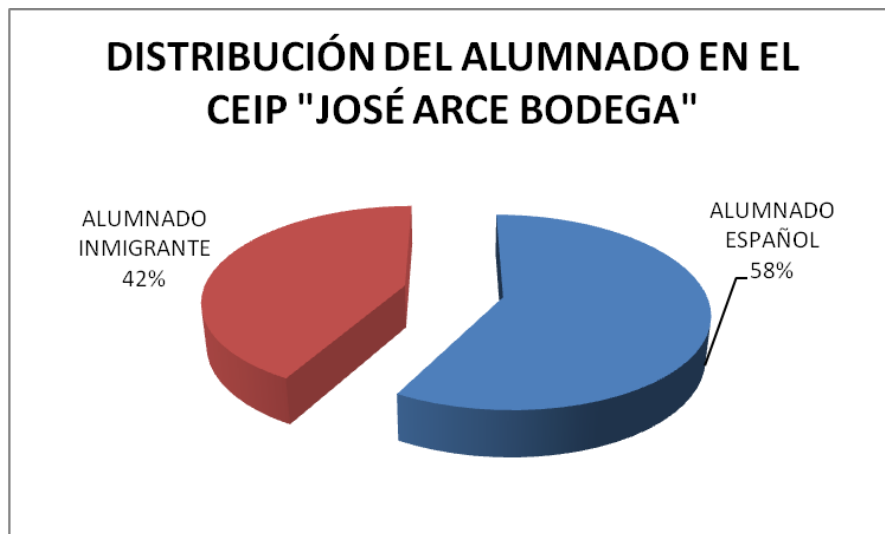
<b>CURSOS</b>	<b>Total alumnos</b>	<b>Alumnos inmigrantes***</b>	<b>Alumnos nacionales</b>	<b>Porcentaje Inmigrantes</b>	<b>Porcentaje nacionales</b>
<b>I3A *</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>
<b>I3B</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>
<b>I4A</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>22%</b>	<b>78%</b>
<b>I4B</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>I5A</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>38%</b>	<b>63%</b>
<b>I5B</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>
<b>P1 **</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>
<b>P2</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>63%</b>	<b>37%</b>
<b>P3</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>
<b>P4A</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>55%</b>	<b>45%</b>
<b>P4B</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>36%</b>	<b>64%</b>
<b>P5A</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>53%</b>	<b>47%</b>
<b>P5B</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>P6A</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>54%</b>	<b>46%</b>
<b>P6B</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>
<b>TOTALES</b>	<b>281</b>	<b>139</b>	<b>142</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>

\* I: infantil

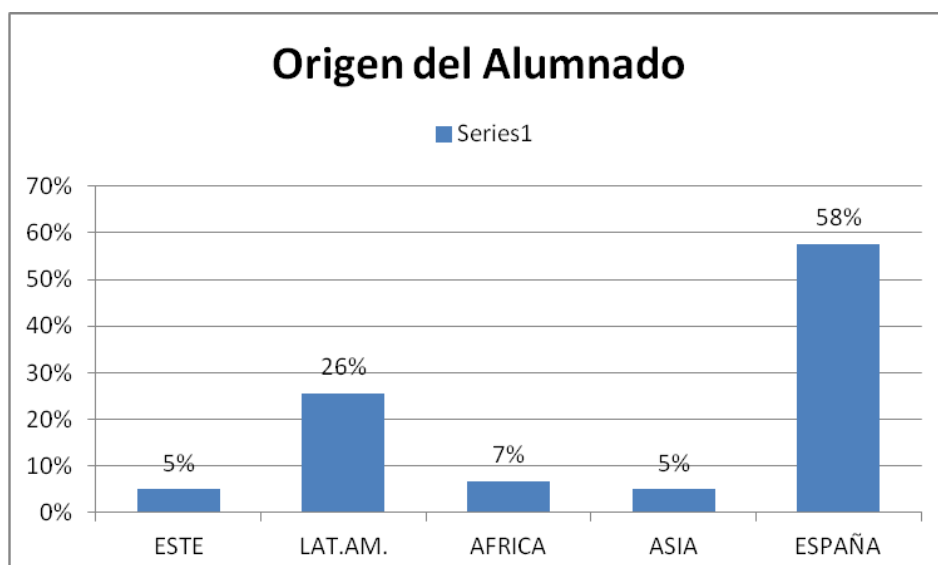
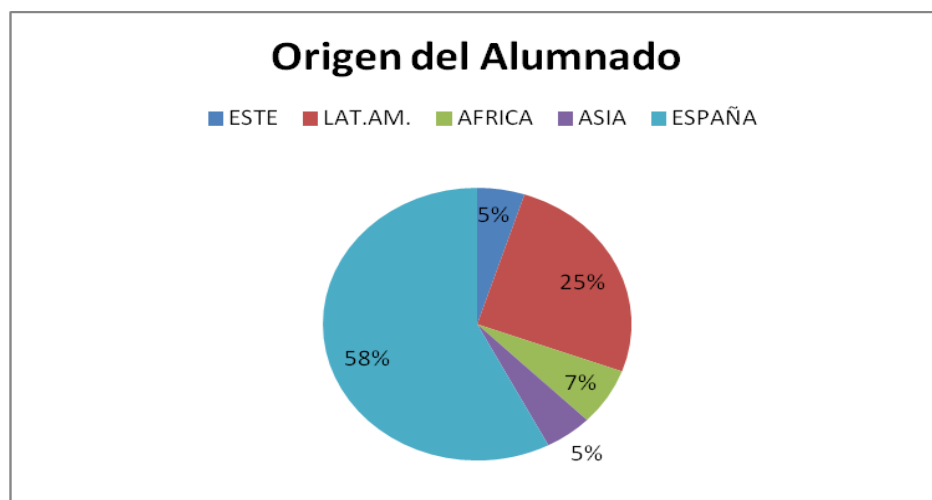
\*\*P:primaria

\*\*\*Consideramos alumno inmigrante al de nacionalidad extranjera así como al que aun habiendo nacido ya en España, sus padres son inmigrantes (segunda generación).

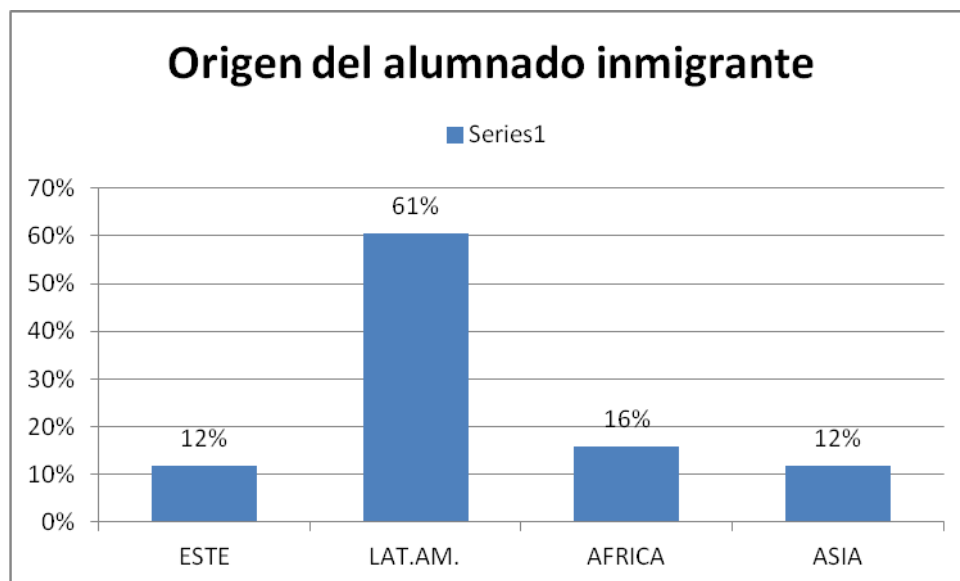
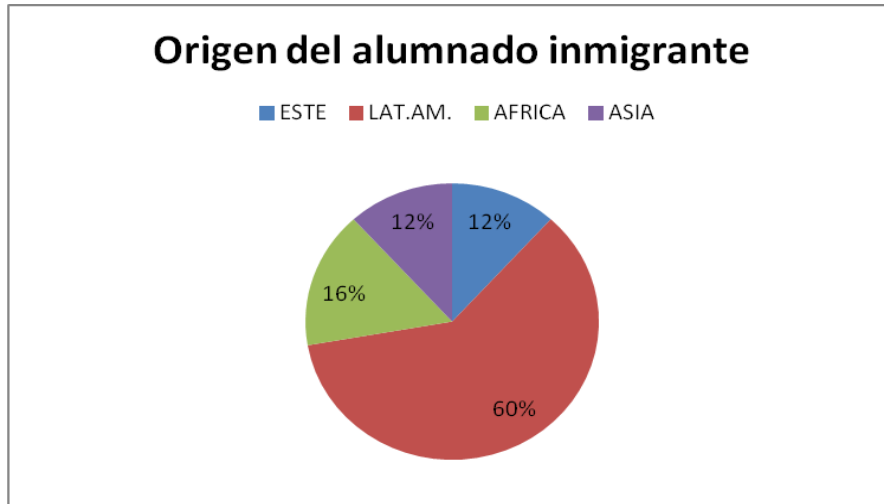
Gráfico 2.1. *Distribución del alumnado en el CEIP “José Arce Bodega”:  
Españoles/Inmigrantes*



Gráficos 2.2. y 2.3. *Origen del alumnado en el CEIP “José Arce Bodega”*



Gráficos 2.4. y 2.5. *Origen del alumnado inmigrante en el CEIP “José Arce Bodega”*



Según los datos que sobre el PROA aparecen en los documentos del centro a los cuales he tenido acceso:

*El colegio empezó a impartir el programa PROA en el curso 2007/8. El programa ha ido paulatinamente integrándose en el desarrollo curricular de las distintas áreas instrumentales del centro, hasta el punto de ser tenido en cuenta al inicio de los últimos cursos para reforzar el aprendizaje del alumnado del tercer ciclo de Primaria. El carácter de provisionalidad que se presumía para el programa ha impedido su vinculación a los documentos institucionales del centro. No obstante, su permanencia a lo largo de los últimos cursos ha motivado su inclusión en la Programación General Anual (PGA) año tras año. (PGA curso: 2011-2012).*

En el presente curso escolar (2012-2013), se ha diseñado un documento para el seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y el refuerzo complementario proporcionado por el programa, y aparece como una medida de carácter ordinario más, por lo que se puede decir que ya tiene presencia en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), a través del Programa de Atención a la Diversidad (PAD).

La unidad de orientación (U.O) del centro, participa de todas las deliberaciones para el seguimiento del programa y contempla el refuerzo complementario como una medida más de carácter ordinario en las valoraciones del alumnado y su tratamiento.

Para finalizar con el marco teórico se presenta a continuación una tabla con los elementos comunes que, tras el análisis realizado a lo largo de este capítulo, argumentan los diferentes programas de refuerzo y apoyo educativo analizados, tanto a nivel internacional como nacional y autonómico:

Tabla 2.3. <i>Elementos comunes de las políticas de refuerzo y apoyo educativo</i>	
•	Buscan la calidad y la equidad desde un criterio de discriminación positiva.
•	Tratan de dar un impulso a la educación en zonas especialmente desfavorecidas y con bajo rendimiento académico.
•	Tratan de relacionar la escuela con su entorno.
•	Tratan de implicar al mayor número de agentes sociales: escuela, familia, autoridades educativas locales, comunidad, empresas, organizaciones voluntarias, diferentes órganos de los centros escolares...
•	Comparten la idea de que la mejora de los alumnos en desventaja tiene un efecto positivo sobre el conjunto del sistema escolar.
•	Coinciden en señalar que las políticas focalizadas en problemáticas concretas, por sí solas, no consiguen su objetivo de incrementar la calidad educativa de los sectores más desfavorecidos de la sociedad, sino que se necesita intervenir en el contexto sociocultural y transformarlo.



### **CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

---

En este capítulo de metodología se define en primer lugar un paradigma cualitativo desde el cual se va a investigar. Este trabajo no pretende probar hipótesis ni medir efectos sino comprender, indagar, analizar en profundidad lo que ocurre en un contexto determinado, razón por la que se justifica tanto el uso de una metodología cualitativa, que se centra en la descripción y comprensión de lo particular (Taylor y Bodgan, 1986), como el de algunas de sus técnicas más destacadas para la recogida de datos: la entrevista y la observación. Dichos autores consideran que la investigación cualitativa busca la conexión entre los distintos elementos que pueden influir en que algo resulte de una determinada manera. Así mismo creen que una de las características propias de una investigación cualitativa es que se centra en la descripción y la comprensión de lo individual.

Esta investigación quiere escrutar las vivencias y experiencias que tienen los alumnos del CEIP “José Arce Bodega” acerca del programa de refuerzo educativo PROA. El diseño, siguiendo una metodología cualitativa, nos permite principalmente conocer las interpretaciones que el alumnado hace sobre el PROA. Las entrevistas y las observaciones nos permiten escuchar y observar lo que está ocurriendo con este programa en un determinado contexto. A partir de aquí se trata de hacer un análisis cualitativo de toda la información recopilada a través de las entrevistas llevadas a cabo y por las observaciones realizadas en el aula.

La muestra de este trabajo está constituida por todos los alumnos que asisten a dicho programa (PROA) y que son un total de 18. De ellos hay 9 chicos y 9 chicas, de entre 10 y 13 años. Tres alumnos tienen 10 años, doce tienen 11, uno tiene doce y dos tienen trece años. Doce alumnos son de 5º curso y seis de 6º curso de primaria.

Los alumnos están organizados en dos grupos. Unos acuden los lunes y miércoles, de 16 a 18h. de la tarde y los otros lo hacen martes y jueves a la misma hora. De todos modos es un reparto flexible ya que se pueden cambiar de grupo en el caso de que las

actividades extras de los talleres de por la tarde y a las que muchos de estos alumnos se apuntan a lo largo del curso, o alguna otra circunstancia personal, les coincida con el PROA, siempre y cuando el monitor acompañante del programa y sus tutoras lo estimen oportuno.

Tabla 3.1. <i>Muestra de la investigación</i>			
CENTRO	ETAPA/NIVEL	PARTICIPANTES	DURACIÓN
CEIP “José Arce Bodega”.	E. Primaria. Tercer ciclo (5º y 6º).	Los 18 alumnos del PROA.	Mes de marzo del curso escolar 2012-2013.

### **3.1. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Los instrumentos de recogida de información que se han empleado incluyeron:

- Dieciocho entrevistas en profundidad y semiestructuradas a los 18 alumnos del PROA (Anexo VI). Estas entrevistas fueron realizadas a lo largo del mes de Marzo de 2013 y transcritas para su análisis posterior.
- Dos observaciones (Anexo VI) realizadas en el aula donde se imparte las clases del PROA. Las observaciones fueron realizadas el 9 de abril y 18 de abril de 2013 respectivamente, de 17h. a 18h. A través de estas observaciones vamos a tratar de ver cómo se desenvuelven los alumnos mientras asisten al programa de refuerzo, verlos en su escenario natural.
- Registro de la reunión de evaluación final (Anexo VI) del Plan PROA (26 de junio a las 13h.), con la asistencia de las cuatro tutoras del tercer ciclo, el coordinador del programa (jefe de estudios) y el acompañante del PROA. Dicha reunión fue grabada con el consentimiento del jefe de estudios y el conocimiento de todos los asistentes a la misma. El motivo de asistir y registrar esta sesión de evaluación fue casual. En un principio ni siquiera se barajó la posibilidad de hacerlo, pero al haber sido invitada por el jefe de estudios a la misma, nos pareció que se podría aprovechar como un complemento de este trabajo, aunque sin olvidar el sentido accidental y secundario del mismo.

- Análisis de los documentos oficiales del CEIP “José Arce Bodega”.

Se analiza el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

Tabla 3.2. *Técnicas e instrumentos utilizados*

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PARTICIPANTES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevistas individuales</li></ul>	18 alumnos y alumnas del PROA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observaciones de aula</li></ul>	Asistencia a dos clases del programa
<ul style="list-style-type: none"><li>• Registro de evaluación final del PROA</li></ul>	4 maestras tutoras, el coordinador del programa y el acompañante del programa
<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de los documentos oficiales (PEC), (PGA), (PAD)<sup>6</sup>, Memoria escolar anual.</li></ul>	

### **3.1.1. Entrevistas**

Se puede afirmar que la entrevista es uno de los procesos comunicativos más antiguos en el mundo (Marín, 2008), pero el verdadero origen de lo que conocemos como entrevista tuvo lugar con el desarrollo de las ciencias sociales y la prensa (Díaz, 2005). Dentro de las Ciencias Sociales fueron la Sociología y la Psicología las dos primeras en utilizar la entrevista como herramienta de trabajo, con el propósito de obtener datos del entrevistado y conseguir comentarios sobre un hecho.

Como señala Sampieri (2003), las entrevistas tienen como objetivo fundamental descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos. Se trata, pues, de una herramienta que proporciona un acercamiento a las

---

<sup>6</sup> PEC. Proyecto Educativo de Centro  
PGA. Programación General Anual  
PAD. Plan de atención a la diversidad

vivencias de los sujetos entrevistados quienes, con sus propias palabras, describen sus opiniones, sus actividades y sus experiencias.

Siguiendo el pensamiento de Kvale (2011), la entrevista tiene el propósito de obtener las opiniones de los entrevistados acerca del asunto que se trata de investigar, desde su ámbito natural. Para Sierra (1998), la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión puesto que se fundamenta en la investigación humana. Bisquerra (2004), secuencia la planificación de las entrevistas en las siguientes fases:

1. Preparación:

- Determinar los objetivos de la entrevista.
- Decidir las personas que van a ser entrevistadas.
- Formular y secuenciar las preguntas.

2. Desarrollo:

- Indicar el objetivo y motivo de la entrevista.  
Registrar la información de la entrevista.
- Crear un clima de familiaridad y confianza.
- Mantener una actitud abierta y positiva que favorezca y facilite la comunicación.
- Utilizar un lenguaje familiar y significativo.

3. Valoración:

- Analizar si han sido correctas las decisiones tomadas en torno a la planificación de la entrevista, evaluando el desarrollo de la misma.

Al usar la entrevista como herramienta principal en esta investigación, se está apostando por:

- Poner en práctica una técnica que permite fluir la información con bastante naturalidad
- Considerar al alumnado como sujeto activo de la vida educativa, darles voz como protagonistas implicados en asuntos que, como éste, le afectan directamente. Tratarles como sujetos relevantes en el desarrollo de su historia escolar.

- Acceder al mundo del sujeto entrevistado, a su historia personal, para comprender sus interpretaciones, sus percepciones y sus sentimientos.
- Atender no sólo al lenguaje “verbal” sino también al que no se expresa con el lenguaje: los gestos, los silencios, las dudas, los titubeos, las excusas...

En el proceso de elaboración de nuestra entrevista, la propuesta inicial fue revisada por dos expertos externos a la investigación (dos profesores del área Didáctica y Organización Escolar (DOE) de la Universidad de Cantabria, quienes hicieron valiosas aportaciones para la mejora de las mismas y que fueron introducidas en la formulación final de las preguntas. En el guión elaborado se agruparon las preguntas en 4 bloques para seguir un cierto orden y facilitar, posteriormente, el volcado de la información.

Con respecto a la selección del alumnado del PROA que iba a ser entrevistado, contando con que el total de alumnos que asisten al programa no nos pareció excesivo (son 18) se decidió, desde el primer momento, realizar las entrevistas a todos ellos para obtener el máximo de información posible que ayudara a encontrar más elementos comunes y diferencias que enriquecieran esta investigación.

Es importante destacar que 16 de los 18 alumnos del programa PROA entrevistados son inmigrantes. Este dato es importante a la hora de analizar el PROA en este colegio ya que vamos a escuchar las voces de un alumnado que tiene asociada una idiosincrasia social y familiar determinada. De tal manera condiciona este hecho al trabajo que presento que, sin duda, podría denominarse: El PROA desde la voz del alumnado inmigrante del CEIP “José Arce Bodega”, de Santander.

La consigna dada a los alumnos antes de comenzar la entrevista fue la siguiente:

**CONSIGNA:**

*“Estoy realizando una investigación sobre el programa de refuerzo de las tardes (PROA) al que tú asistes, por eso te estaría agradecida si pudieras ayudarme colaborando conmigo.*

*Se trata de una breve entrevista sobre tu asistencia a estas clases y te pediría que contestes con toda tranquilidad. Todo lo que digas va a quedar grabado y lo vas a poder oír para que puedas quitar o cambiar aquello que creas oportuno.*

*Para poder recoger toda la información que me des voy a utilizar esta grabadora de audio que me ayudará a poner por escrito todo lo que tú me digas.*

*Cuando estés preparado/a me lo dices y empezamos a grabar.”*

Tabla 3.3. *Proceso de desarrollo de las entrevistas*

1- Acuerdo previo con las tutoras para sacar a los alumnos por las tardes mientras están en el PROA.
1- Entrega a las tutoras de la autorización que deben firmar los padres de los alumnos que van ser entrevistados. (Anexo III.2).
2- Información al acompañante del PROA acerca de la realización de las entrevistas.
3- Información a los alumnos. Se les informa acerca del motivo de las entrevistas así como del objeto de esta investigación y por qué interesa escucharles a ellos. Están de acuerdo en colaborar.
4- Acompañamiento. Se les va a buscar a la clase donde se imparte el PROA. Al acabar la entrevista se les acompaña de nuevo a la clase.
5- Realización de las entrevistas <sup>7</sup> : a lo largo del mes de marzo.

Una vez hechas, tanto las entrevistas como las observaciones de aula y el registro de la evaluación final del PROA, se transcriben. Todo el material obtenido es analizado siguiendo la codificación temática establecida.

### **3.1.2. Observaciones**

En cuanto a la segunda técnica, la observación, ha servido para “mirar atentamente” todo lo que sucede en la clase y que es vivido por los alumnos (Casassus, 2003). Parafraseando a Anguera (1983) se puede decir que la observación, como herramienta metodológica de la investigación cualitativa, favorece el conocimiento contextualizado y holístico.

El uso de la observación, sin ser la técnica de más peso en este trabajo, es importante ya que, a la hora de investigar cualquier asunto en el ámbito educativo, el hecho de poder analizar la implicación e interrelación del individuo con su contexto parece

---

<sup>7</sup> Las entrevistas se presentan transcritas en dossier aparte.

imprescindible. La observación permite una inmersión en la realidad social de una manera más profunda, si cabe, que la entrevista (Del Rincón, Arnal, Latorre, y Sans, 1995).

El objetivo de las observaciones llevadas a cabo ha sido ver cómo viven el programa los alumnos, cómo se desenvuelven en su escenario natural; descubrir y describir sus actitudes y comportamientos mientras están en la clase y que solamente con las entrevistas no se podía haber visto. Se realizaron dos observaciones de aula con los 2 grupos de alumnos que acuden al PROA ,para poder así tener una visión de la totalidad, ya que acuden en días diferentes. No se utilizaron listas de control ni intervalos de tiempo marcados que acotasen demasiado las observaciones. Se anotan las conductas observadas en un cuaderno de campo.

Para el desarrollo y posterior análisis, se han empleado las notas de campo y la imagen fotográfica. Tanto las fotografías como las anotaciones se han tomado en el momento mismo de las observaciones o inmediatamente después, para recordar con el máximo rigor y detalle lo que allí se ha observado; al tiempo se incluyen comentarios basados en las percepciones de lo observado.

Los aspectos más destacados de las dos observaciones han sido los que se refieren a:

- La distribución de los alumnos.
- El clima/ ambiente de la clase.
- El interés y la atención de los alumnos.
- Las actividades que realizan.
- El nivel de participación e implicación.

En cuanto a las imágenes fotográficas tomadas, cabe destacar que todos los alumnos tenían autorización previa para poder ser fotografiados. Al comienzo de cada curso se les pide permiso a las familias para que sus hijos puedan ser fotografiados o grabados en determinados momentos o actividades que se realicen en el colegio o salidas... En el caso de los alumnos que asisten al PROA todos tenían autorización (se había consultado con las tutoras y ellas lo confirmaron).

Tabla 3.4. *Proceso de desarrollo de las observaciones*

1- Información previa al acompañante PROA acerca de mi intención de realizar observaciones de aula, para ver a los alumnos cómo se desenvuelven.
2- Acuerdo con el acompañante sobre el número de observaciones que voy a realizar en función de cómo tiene él establecidos los grupos. Decidimos que observaría dos días y a dos grupos diferentes.
3- Información a los alumnos. Se les informa acerca de la necesidad de realizar las observaciones de aula para poder avanzar en la investigación.
4- Realización de las dos observaciones <sup>8</sup> de aula los días 9 de abril y 18 de abril de 2013. Ambas de 16h. a 17h.

### **3.1.3. Registro de la Evaluación final del PROA**

La sesión de evaluación tuvo lugar en la sala de profesores del colegio “José Arce Bodega” a las 13h. del día 26 de junio de 2013, con la asistencia de las tutoras de 5ºA, 5º B, 6ºA y 6ºB, el monitor que ha impartido el PROA durante este curso y el coordinador del programa, el jefe de estudios.

La asistencia a dicha evaluación, si bien se considera un elemento secundario y de escasa relevancia en cuanto a la investigación que se lleva a cabo, ha servido para conocer algunas opiniones y puntos de vista, tanto de las tutoras de los alumnos que asisten al programa, como del acompañante del mismo.

Al plantearnos la pertinencia o no de asistir a la reunión de evaluación final del PROA surgieron algunos planteamientos que fueron determinantes a la hora de tomar la decisión. Dichos planteamientos se pueden resumir en:

- Ser conscientes de las múltiples interpretaciones que pueden darse sobre una misma realidad educativa. Cada persona, cada grupo humano interpreta las cosas de manera subjetiva.
- Partir de una concepción compleja y dinámica de la realidad escolar.

---

<sup>8</sup> Las dos observaciones están transcritas en dossier aparte.



**Tabla 3.5. *Proceso de desarrollo de la sesión de Evaluación***

1- Acuerdo con el jefe de estudios y coordinador del programa PROA sobre mi asistencia a dicha reunión.
2- Información a los demás asistentes de la sesión de evaluación (tutoras y acompañante PROA) de mi intención de acompañarles en dicha sesión, en la que se grabará todo lo que en ella se diga. Están de acuerdo.
3- Realización del Registro <sup>9</sup> de la Evaluación final del PROA que tiene lugar el día 26 de junio, a las 13h.
4- Devolución del informe: como el curso está a punto de acabar, se acuerda pasarles la transcripción de la sesión de evaluación el curso siguiente.

#### **3.1.4. Análisis de los documentos oficiales del centro.**

De manera paralela a la puesta en marcha de las distintas técnicas para recabar información: entrevistas, observaciones de aula y registro de la evaluación final del PROA, se fueron analizando aquellos documentos del colegio que pudieran contener información sobre el programa. En primer lugar el Proyecto Educativo del Centro (PEC) del cual parten todas las actuaciones, planes y programas del colegio:

- Proyecto Curricular de Centro.
- Plan de Convivencia.
- Reglamento de Régimen Interno.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Acción Tutorial.

El PROA aparece dentro del Plan de atención a la diversidad (PAD) y tiene la consideración de: Medida Ordinaria General.

---

<sup>9</sup> El registro aparece transcrito en dossier aparte que se entrega junto con el TFM.

Tabla 3.6. Medidas de Atención a la Diversidad del CEIP “José Arce Bodega”	
C. MEDIDAS PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS	
<b>C.1.</b> Medidas ordinarias <b>C.1.1.</b> Generales <b>C.1.1.a.</b> Organizativas <b>C.1.1.b.</b> Curriculares <b>C.1.1.c.</b> De coordinación <b>C.1.2.</b> Singulares <b>C.2.</b> Medidas Específicas <b>C.3.</b> Medidas extraordinarias	
<b>C.1.1.c. MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES DE COORDINACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Programa de Refuerzo Educativo en Ed. Primaria:</u> La intervención de los/las monitores/as deberá estar coordinada con el profesorado. Los equipos de ciclo establecerán las necesidades, diseñarán las líneas generales y harán los replanteamientos oportunos. Los tutores y las tutoras seleccionarán a los alumnos y las alumnas a los que conviene reforzar y harán la propuesta pertinente a las familias implicadas. Es competencia del jefe de estudios la coordinación de dicho programa o, en su defecto, un/una profesor/a propuesto/a para llevarlo a cabo.</li> </ul>	

Es curioso el escaso espacio que ocupa el programa en la documentación del colegio, dentro no solo del Proyecto Educativo del Centro, sino específicamente en del Plan de atención a la diversidad.

### 3.2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de esta investigación se gestó con mi directora de T.F.M. (D<sup>a</sup> Teresa Susinos), a comienzos del año 2013, y dado que el PROA finaliza en el mes de Mayo, pareció pertinente marcarse unos plazos para el desarrollo de las distintas técnicas de recogida de datos, ya que dependía de la asistencia de los alumnos a las clases. De este modo se pautaron los plazos a seguir y que fueron respetados.

Tabla 3.7. *Temporalización*

1- Presentación de la investigación al equipo directivo y a la orientadora: Febrero 2013.
2- Petición de autorización al equipo directivo del centro para llevar a cabo la investigación en el colegio: Febrero 2013.
3- Información a las tutoras sobre el trabajo de investigación a realizar con los alumnos que asisten al PROA: Febrero 2013.
4- Información al acompañante PROA acerca del trabajo a realizar: Febrero 2013.
5- Información a los alumnos que asisten al programa: Febrero 2013.
6- Reparto y recogida de las autorizaciones a los alumnos del PROA para poder ser entrevistados (Anexo IV): Marzo 2013.
7- Realización de las entrevistas: Marzo 2013.
8- Realización de las 2 observaciones de aula: Abril 2013.
9- Asistencia y registro de la sesión de evaluación final del PROA: Junio 2013.
10- Análisis de los documentos oficiales del centro: durante el tiempo que se lleva a cabo el proceso de investigación.
11- Devolución del informe: Curso 2013-14.

### 3.3. ANÁLISIS DE DATOS

Rodríguez Gómez et al. (1999), definen el análisis de datos como *“un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación con un problema de investigación”* (p.20).

En cuanto al análisis y la interpretación de los datos de este trabajo, se recogió la información y se estructuró a través de una categorización previa que respondiera a las preguntas que habían sido planteadas al inicio de esta investigación.

A partir de la transcripción de las entrevistas, de las observaciones y de la sesión de evaluación, se sacaron las categorías de la investigación. El análisis de datos efectuado

ha sido un análisis de contenido a través de un sistema de categorías y subcategorías formulado a partir de los propios datos extraídos. El proceso ha sido el siguiente:

- Segmentación de unidades de discurso con sentido completo.
- Categorización, estructuración y descripción de categorías. El objetivo de esta fase es dar al material recogido una forma ordenada que conduzca a la formación de conceptos. En primer lugar se intenta identificar las categorías y subcategorías más importantes, a partir de los datos obtenidos, y que serán reformuladas durante el proceso de análisis hasta darles coherencia.
- Extracción de conclusiones.

Una vez recogidos todos los datos se planteó la cuestión de cómo analizarlos y aunque se barajó la posibilidad de utilizar el MAXQDA, al final y dado que el volumen de datos no era excesivo, se decidió realizar el análisis de la información sin recurrir a ningún programa.

El volcado de los datos se realizó leyendo las respuestas que daban los 18 alumnos a cada una de las preguntas formuladas, que fueron agrupadas previamente por bloques temáticos. Los bloques son:

BLOQUE I: DATOS PERSONALES
BLOQUE II: VIDA ESCOLAR
BLOQUE III: PROA
BLOQUE IV: VIDA EXTRAESCOLAR

Puesto que las preguntas de la entrevista estaban bastante estructuradas (Anexo IV), no fue complicado volcar las respuestas por categorías. Cada categoría estaba compuesta de varias subcategorías que guiaban el discurso de una manera formal. Así se fueron desgranando en fragmentos cada uno de los apartados de las distintas categorías formuladas.

Las categorías, subcategorías y códigos quedaron de la manera que exponemos en el Anexo V.

En cuanto a la clave de lectura establecida, se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3.8. *Clave de lectura*

<u>INSTRUMENTO</u>	<u>CÓDIGO UTILIZADO</u>
Entrevista alumno/a 1	A1
Entrevista alumno/a 2	A2
Entrevista alumno/a 3	A3
.....( <i>Así hasta 18</i> )	A18
<u>OBSERVACIONES</u>	
Observación 1	O1
Observación 2	O2
<u>SESIÓN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PROA</u>	
Coordinador del programa (jefe de estudios)	E1
Acompañante del PROA	E2
Tutora 5ºA	E3
Tutora 5ºB	E4
Tutora 6ºA	E5
Tutora 6ºB	

## **CAPÍTULO 4. RESULTADOS**

---

En el presente capítulo se analiza lo más destacado que proviene de las entrevistas, observaciones y otros instrumentos de recogida de información usados en esta investigación. Entrevistas, observaciones de aula y registro de la evaluación final del PROA nos conducen, a través principalmente de la voz del alumnado, a un conocimiento más amplio del programa de apoyo y refuerzo educativo para Primaria en el CEIP “José Arce Bodega”. La información obtenida, junto con las reflexiones pertinentes, se irá desgranando en una sucesión ordenada que sirva de testimonio y análisis de lo escuchado y observado durante todo el proceso de esta investigación.

### **4.1. “ME SIENTO TRISTE PORQUE DEJÉ UN POCO A MI FAMILIA”. HISTORIAS PERSONALES.**

Todas las entrevistas comenzaban con una introducción personal presentándose a sí mismo y aportando los datos que considerase oportuno: la edad, el curso, etc.... Todos presentaron a su núcleo familiar (*padres y hermanos principalmente*) en el que dijeron encontrarse a gusto. Prácticamente todos los alumnos son extranjeros (16 de los 18 entrevistados) y muchos han dejado a parte de su familia en sus países de origen. Como dice Fernández Enguita (2001):

*la rápida sucesión de las reformas, las incertidumbres respecto del cometido profesional y la multiculturalidad sobrevenida y creciente hacen que el público de la escuela sea más diverso porque la sociedad es más diversa, porque colectivos distintos nacen en medios y condiciones diferentes* (Fernández Enguita, 2001, p.24).

El 90% de los alumnos del PROA del CEIP “José Arce Bodega” son inmigrantes y las respuestas en las que recuerdan haber dejado a familiares en su país son muy frecuentes. Las relaciones que mantienen en sus casas parecen buenas, aunque se aprecia el desarraigo familiar producido por el abandono de su país de origen:

P. “¿Con cuántos años te viniste?”

R. “A los 5 años”.

P. *“A los 5 años....y ¿recuerdas cómo te sentiste cuando viniste a España?”*

R. *“Me sentí un poco bien”.*

P. *“¿Un poco bien?”*

R. *“Y un poco triste porque dejé un poco a mi familia y tengo más hermanos también que están en mi país”.*

P. *“¿Me cuentas algo de ellos?”*

R. *“Mi hermano mayor [...] y tiene ya 18 años. Tengo otra hermana, tiene 15 ya. Va a cumplir los 16 o 17 creo y...tengo otro hermano que se llama Jordi y tiene 14 años ya”.*

P. *“¿Y todos viven allí?”*

R. *“Si”.*

P. *“¿Se han quedado viviendo en Ecuador?”*

R. *(No responde. Permanece con un gesto de tristeza) (A.1, p.8).*

En este apartado en el que los alumnos relatan la dispersión familiar que casi todos viven con aparente naturalidad, he escuchado muchos comentarios que me parecen muy dolorosos, éste en concreto ha sido uno de ellos: *“un poco triste porque dejé un poco a mi familia”*. Llama poderosamente la atención cómo gestionan el sufrimiento y cómo conectan con la emoción cuando se indaga un poco en sus vidas: *“No responde. Permanece con un gesto de tristeza”*.

A continuación, cuando se les pregunta por las profesiones que les gustaría tener al acabar sus estudios, se puede apreciar claramente en ellos un estereotipo de género, marcado seguramente por los roles de sus propias familias. Los chicos optaron por profesiones iguales a las de sus padres, o relacionadas con el deporte:

*“a mí me gustaría ser carnicero o piloto de rally no sé...me gustan mucho las carreras de coches y lo otro pues porque mi padre es carnicero” ( A.16, p.6).*

La mecánica: *“a mí me gustaría ser mecánico de coches, me gusta, lo que hace mi tío que es mecánico” ( A.5, p.2).*

Y los medios de transporte: *“a mí me gustaría ser maquinista de tren porque me gustan mucho los trenes” ( A.3, p.1).*

Mientras que las chicas se inclinaron más por profesiones en las que hay un componente de cuidado y dedicación a los demás, como doctora, veterinaria, cirujana, o bien optaron por profesiones que se identifican con un rol más femenino: peluquera, pastelera. Sólo

ha habido una que se escapa a este estereotipo: *“a mí me gustaría ser informática porque me gustan los ordenadores”* (A.11, p.4).

En todo caso me parece interesante destacar en este momento de la entrevista que ellas, más que ellos, aspiran a licenciaturas y/o grados. Las chicas eligen profesiones que requieren una elevada cualificación: médico, veterinaria, cirujana...mientras que ellos eligen profesiones sin cualificar: pilotos de rally, carniceros, camioneros...

#### **4.2. “ES QUE SE ME DA MUY MAL RECORDARLO”. HISTORIAS ESCOLARES.**

En este apartado se hace un recorrido por la vida escolar de los alumnos; si ha estado en otros colegios, el motivo por el que ha cambiado, qué recuerdos tiene, cómo se ha sentido, etc. Prácticamente todos ellos han cambiado de colegio alguna vez y se han visto obligados a hacerlo para acompañar a sus padres: *“es que...como mi padre iba y venía a Ecuador, pues vinimos a vivir con él”* (A11, p.21). Muchos han venido a España con sus familias en busca de trabajo y de una oportunidad para salir de la precaria situación en la que se encontraban en su país: *“en principio porque mi padre estaba aquí, en Moldavia lo llevábamos algo mal por el dinero y eso”* (A13, p.24).

En todos los casos se aprecia nostalgia por los amigos y familiares que dejaron. Es evidente el sentimiento de desarraigo familiar ya comentado anteriormente y que les acompaña a todos ellos: *“me siento triste porque dejé a mi familia y mis hermanos que siguen en mi país. Dejé allí a mis abuelos”* (A2,p.9). *“Extraño a mis amigos”*(A5,p.13) Dicen que se encuentran contentos aquí pero en cuanto se profundiza un poco aparece el lado más amargo de sus vidas: el desarraigo, la distancia y la tristeza están presentes en sus relatos.

Este colegio es más valorado que el de sus países de origen. Cuando se les pregunta por qué, mencionan las actividades extraescolares, las actividades de los talleres de las tardes, los amigos, las instalaciones y los compañeros, además casi todos ellos hablan del PROA como uno de las cosas que más les gusta del colegio:



P. *“Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio”.*

R. *“No sé, pues cómo estudian mejor aquí que en mi país, las profesoras son muy buenas, el recreo es más grande y tiene las porterías y eso. Me gustan las clases del PROA y los profes como enseñan y las actividades de refuerzo, me gusta todo...los profes, cómo dan la clase, las excursiones” (Entrevistas Alumnos, pp. 8-30).*

En cuanto a lo que menos les gusta del colegio, la mayoría responden que no hay nada o casi nada que no les guste, Me pregunto si será porque desean ser políticamente correctos conmigo (deseabilidad social), o si verdaderamente lo piensan. Por deseabilidad social se entiende la tendencia de las personas a presentarse ante los demás de una forma adecuada desde el punto de vista social, es decir, de la forma más valorada socialmente (Crowne, 1979), (Briñol et al., 2001). Las personas que tienen alta deseabilidad social tienden a ceder con más facilidad a la presión de los demás, especialmente cuando se percibe a la fuente de persuasión como un experto (Briñol et al., 2001).

Excepcionalmente uno dice que lo que menos le gusta son las clases: *“porque me aburro sentada todo el rato escuchando explicaciones” (A.9, p.4).*

Sobre los recuerdos que tienen de los otros colegios donde han estado, son muy vagos e imprecisos, la mayoría sólo recuerda si eran más grandes o más pequeños, otros recuerdan un poco más: *“sólo recuerdo que había un tobogán, recuerdo la clase de educación física, nos ponían música, yo llevaba uniforme” (Entrevistas, p.1-5).*

Cuando hablan de sus notas, la mayoría da por hecho que las dificultades en los estudios se deben a ellos mismos. Los alumnos infravaloran sus capacidades académicas y las achacan a un “déficit”<sup>10</sup> individual.

P. *¿Cómo son tus notas?*

R. *“Regulares”.*

P. *“¿Regulares, ¿Por qué?”*

---

<sup>10</sup> La “teoría del déficit” supone que hay grupos más competentes que otros, en virtud de su pertenencia a un grupo o clase social determinada (Martín, 2003). Esta teoría considera que el fracaso escolar es consecuencia de un déficit individual o grupal, y no un problema social. Aceptarlo supone asumir que son los alumnos quienes tienen el problema y no la escuela.

R: *“Es que se me da muy mal recordarlo bien”.*

P. *“¿La memoria?”.*

R. *“Me cuesta estudiar [...] algunas bien y otras regular, algunas suspendo y otras apruebo [...], un poquito ahí, pero si me mejoro puedo sacar, si me esfuerzo más, mejores notas [...]a veces mal, a veces regular, con los trabajos que nos mandan me lío un poco [...], a veces no se me quedan las cosas y se me olvidan, he suspendido [...], tengo que mejorar un poco porque igual repito 6º”*  
(Entrevistas Alumnos, pp.8-24).

Estas respuestas nos llevan a la Teoría del déficit y la Indefensión Aprendida<sup>11</sup>. La atribución personal que hacen del fracaso en los estudios, hace que se perciban como personas carentes de las capacidades necesarias para poder seguir el ritmo escolar que llevan el resto de sus compañeros (Calvo, A. y Susinos, T., 2006).

En lo que se refiere a la asignatura que más les gusta ha sido curioso porque, si bien la mayoría se inclinaba por la Educación Física, se mostraron dubitativos a la hora de elegirla; probablemente influidos por la forma de preguntar, el alumno hace inferencias. Quizá la autoridad académica que ejerzo sobre ellos por ser maestra en este colegio marca sus respuestas y yo, con mi manera de hacer la pregunta, he señalado las asignaturas más “importantes”.

P. *“¿Qué asignatura te gusta más?”*

R. *“No sé, como ¿cual?”*

P. *“De mates, lengua, cono, inglés...”.*

R. *“¡Ah! inglés, bueno. ¿Está incluida física?”*

P. *“¿Educación física? Bueno sí”.*

R. *“Entonces física”. ( A.9, p.19).*

Entendían que E. Física no era una materia y entonces elegían entre las “disciplinas fuertes”: Matemáticas, Lengua o Conocimiento del Medio. Parafraseando a Goodson (1995), es curioso ver cómo las escuelas reflejan el sentir de la sociedad acerca de lo

---

<sup>11</sup> La Indefensión Aprendida (Seligman, 1975), se refiere a la condición de un ser humano o animal que ha aprendido a comportarse pasivamente, con la sensación de no poder hacer nada por remediar las cosas, evitando las circunstancias desagradables.

que se considera conocimiento culturalmente valioso y transmisible a través, entre otras cosas, de las materias.

La mayoría se inclinaba por las Matemáticas, principalmente porque la consideran importantes y útiles para la vida, quizá la más práctica: *“me parecen divertidas, fáciles y es bueno porque no me engañan en la tienda”* (A.2, p.9). Este alumno chino nos está diciendo que además de estudiar, también está trabajando en la tienda de sus padres y eso hace que dé tanta importancia a las matemáticas. Sabe que son necesarias para la subsistencia de su familia.

Acerca de cuál es la asignatura que menos les gusta, en general no han sabido entender la diferencia entre la que menos les gusta y la que les resulta más complicada o difícil, ya que tienden a establecer una relación entre ambas. Esto lo podemos relacionar de nuevo con los rasgos de indefensión aprendida que a menudo presentan estos niños, acostumbrados a ver las dificultades, no como un reto a superar, sino como algo de lo que se quieren evadir. Tienen una escasa cultura del esfuerzo ya que les faltan experiencias de éxito en los aprendizajes, por eso aquello que les parece difícil o complicado es lo que menos les gusta.

Una asignatura que les resulta, en general, complicada es Lengua: *“lengua porque es un poco difícil, porque tienes que aprender lo de la “ll” y la “y” griega y los adverbios, que son muchos, lugar, tiempo, modo, negación, duda y afirmación; son muchos porque... son como 6 ó 7, no lo sé”* (A4, p.11).

La escuela se debería esforzar en transmitir conocimientos próximos y significativos, poniendo un cuidado especial en presentar los conocimientos de un modo más contextualizado evitando así el desinterés del alumnado<sup>12</sup>.

En cuanto a lo que quieren hacer al finalizar primaria, prácticamente todos quieren ir al instituto, aunque se aprecia un claro desequilibrio entre sus deseos y sus expectativas, así como desconfianza en sí mismos. Hablan de sus proyectos como si fueran un sueño

---

<sup>12</sup> Ivor F. Goodson (1995) “Historia del Curriculum” y Jurjo Torres (2006) “Globalización e interdisciplinariedad: El Currículum integrado”, desarrollan una visión más amplia del curriculum disciplinar.

casi inalcanzable. Los alumnos del PROA, en este centro al menos, no tienen fe en sí mismos, se aprecia en ellos falta de “empoderamiento”<sup>13</sup>

P. *“¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?”*

R. *“ir al instituto...”*

P. *“¿Crees que lo harás, que pasarás?”*

R. *“No sé es que creo que sí y creo que no... al principio creo que no pero no sé, creo que no voy a pasar”.*

P. *“¿Por qué? ¿Crees que vas a suspender?”*

R. *“Sí, siempre Cono” (A 2, p.10).*

#### **4.3. “AQUÍ ME AYUDAN CON LOS DEBERES”. PROA**

En este apartado, los alumnos responden a preguntas relativas al programa PROA, si les gusta y por qué, quién ha tomado la decisión de que vengan a estas clases de refuerzo, si ellos han decidido también, para qué creen que sirven estas clases, etc.

Todos llevan en el PROA desde el comienzo de 5º curso. Asisten con mucho agrado a estas clases. Nos dicen que en el programa reciben atención individualizada y que el profesor les ayuda en todo y también que les explica lo que no comprenden de una manera en la que ellos pueden entenderlo. Es importante destacar que la palabra “ayuda” es la que más veces se repite en las entrevistas. En este sentido, Calvo y Susinos (2006), nos hablan, en su artículo, acerca de la naturalización de las barreras sociales en los discursos de los protagonistas<sup>14</sup>.

Además se entretienen y lo pasan bien:

P. *“¿Desde cuándo vienes a estas clases de refuerzo?”*

R. *“Pues creo que desde que empezó el segundo trimestre, porque me mandaron para escribir, para mejorar la letra y...y desde ahí me empezó a gustar muchísimo venir y...pues aquí estoy”.*

---

<sup>13</sup>El concepto de “empoderamiento” proviene del vocablo inglés “empowerment” y se refiere a que las personas y/o grupos organizados cobren autonomía en la toma de decisiones y logren ejercer control sobre sus vidas basándose en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades. (Montero, M., (1984); Zimmerman, M. (2000).

<sup>14</sup>Proceso de naturalización: procedimiento mental por el cual las barreras que impone la sociedad a algunos individuos (por ejemplo una institución social como es la escuela) son sustituidas en la argumentación de estas mismas personas por las barreras personales (por explicaciones basadas en los propios déficits o carencias) (Calvo, A. y Susinos, T., 2006).

P. *“¿O sea que te gusta mucho venir?”*

R. *“Sí”.*

P. *“¿Por qué?”*

R. *“Pues porque me divierto mucho....siempre que terminamos los deberes nos dejan utilizar los ordenadores...es algo...muy divertido” (A 3, p.38).*

Compartimos con Ritacco y Amores (2011), que la frustración y falta de motivación que normalmente presenta este tipo de alumnado, en estas clases de apoyo es menor, queda minimizada por la proximidad personal que antecede a la enseñanza de los conocimientos y por el sentimiento grupal que se genera entre los alumnos PROA. Esto se puede ver como un factor que promueve la cohesión social, incidiendo en el bienestar emocional de los alumnos y que favorece un sentimiento de reconocimiento con sus iguales al tiempo que aumenta la brecha de identificación con su grupo de referencia y genera una posible normalización en la construcción de subjetividades excluidas. A mi modo de ver el programa mismo produce una perversión ya que, al tiempo que genera exclusión con su grupo ordinario e inclusión con el grupo de refuerzo, provoca un estado de bienestar en el sujeto que hace que se encuentre cómodo dentro del grupo de los que necesitan “ayuda”, como ellos mismos nos revelan en las entrevistas.

En cuanto a quién decidió su entrada en el programa, salvo dos respuestas en las que dicen haber sido él o ella misma quien ha tomado la decisión, en los demás casos han sido sus padres, la tutora o ambos; ellos se han limitado a aceptarlo entendiendo que son los padres y la tutora quienes velan por sus intereses. Me llama la atención esta actitud pasiva y me pregunto si esa pasividad es la normal entre el resto de alumnado, ese que es considerado como alumno exitoso. Los alumnos PROA no parecen ser conscientes de su capacidad de decisión, lo cual nos hace pensar en la necesidad de dotarles del “empoderamiento” necesario (término del que ya hemos hablado con anterioridad), para que sean capaces de tomar decisiones sobre su propia vida. (Montero, 1984).

P. *“¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?”*

R. *“Mi madre porque me dice que es lo mejor para mí”.*

P. *“¿Y tú qué opinaste?”*

R. *“Yo le dije que está bien, que es su decisión y eso” (A.7, p.46).*

Acerca de lo que hacen en el PROA la respuesta unánime es: los deberes, dando por hecho que es lo que se tiene que hacer allí.

P. *“¿Y qué es lo que hacéis aquí?”*

R. *“En refuerzo solemos hacer los deberes porque es el tiempo que nos...es...de lo que se trata y me...me gusta muchísimo porque si los acabo puedo ir a casa tranquilo, tener la tarde tranquila y si no pues bueno...y si no los acabo y me quedan pocos no importa porque he hecho todo lo que he podido y...me gusta muchísimo venir.*

P. *¿Puedes contarme qué estabas haciendo hoy?”*

R. *Pues ahora mismo cuando me lla...cuando tal, eh, estaba haciendo unos ejercicios de matemáticas que nos mandó la profesora para hacer y como algunos saben que vamos a refuerzo siempre dicen: “los que van a casa lo hacen en casa y los que van a refuerzo que lo intenten terminar en refuerzo” (A.3, p.38).*

Este alumno nos hace un breve pero rotundo resumen de lo que el programa PROA significa para ellos:

- El PROA es para hacer los deberes.
- Le encanta hacerlos aquí.
- La tutora delega en el PROA para que hagan la tarea que ella manda.

El hecho de que los alumnos valoren tan positivamente su estancia en el programa y que las tutoras lo vean como una prolongación de la clase para que les ayuden con lo que ella manda de tarea, nos hace reflexionar no sólo sobre el desconocimiento aparente que hay acerca de los objetivos del PROA, sino también sobre la escasa capacidad inclusiva que tiene un sistema educativo en el que el currículo y la enseñanza ordinaria necesitan programas específicos fuera del aula para conseguir sus objetivos.

En las dos observaciones realizadas también se ha podido constatar este hecho. Observo que el asunto prioritario son los deberes.

P. *“¿Qué están haciendo los alumnos?”*

*R. “Los deberes que a cada uno le han mandado en clase” (Observación 2, p.6).*

*(Solo cuando los acaban pueden coger los ordenadores o leer algún libro de la clase).*

*- C. y A. han acabado de hacer los deberes, se sientan juntos y se ponen a trabajar con el ordenador (Observación 2, p.7).*

*- D. acaba la tarea, se levanta y coge un libro para leer (Observación 1, p.5).*

Sólo he observado en una ocasión que utilicen el ordenador como herramienta de trabajo:

*- Las chicas quieren buscar información sobre un tema que les han pedido en clase de música y buscan dicha información en el ordenador (Observación 1, p.4).*

Por otra parte, aunque las tutoras reclaman que se haga algo más que los deberes, tampoco proponen otras alternativas. En ese sentido se observa una contradicción ya que si bien ellas son conscientes de que el programa debe ser algo más que hacer los deberes, se puede intuir que el hecho de que se hagan les beneficia y, de alguna manera, les libera de tarea con respecto a estos alumnos; saben que por las tardes van a acudir a la clase de refuerzo y les van a ayudar.

*- Pero eso pasaría porque los niños no llevaran los deberes que tienen, que llevan... estos niños tienen que tener todos una adaptación, una adaptación si no todos casi todos, o una adaptación que no sea muy significativa; entonces, claro, eso ya haría, nos obligara a otro tipo de planteamientos. Yo lo veo así. (E.4, p.5).*

*- Ya, pero eso por una parte yo lo entiendo, pero...por otra parte está en función de los cambios que pudiéramos querer introducir, porque yo personalmente, yo después de la experiencia de dos, tres años que yo llevo en este ciclo...yo de cara a otra edición de este taller de PROA, yo no me inclinaría por el modelo que hemos seguido..., yo me inclinaría por un taller de refuerzo, un taller de refuerzo, es decir, lectura, igual dos días a la semana lectura o....dos días a la semana, es decir, hacer niveles y hacer grupos más homogéneos, entonces en ese sentido, el plan de trabajo...es que se trata de niños que no siguen el ritmo de clase, entonces no tiene sentido que tú vayas,*

*que tú lo intentas....y que a veces se consigue pero es que no siguen porque están “out” entonces no....¿entendéis lo que os digo? Depende del planteamiento que demos (E.3, p.4).*

En esta conversación se constata que las tutoras son conscientes de que en las clases de refuerzo se deberían hacer otras cosas, pero tratan el tema casi de “puntillas”.

En cuanto a si prefieren las clases del PROA o las de sus aulas de referencia, está claro que les gusta más estar en refuerzo, por la atención que reciben y el ambiente de confianza que hay.

P. *“¿Crees que estas clases de refuerzo son diferentes de las clases de la mañana?”*

R. *“Sí”.*

P. *“¿En qué son diferentes?”*

R. *“Pues...las clases de la mañana parecen más... es que como hay más niños estamos más revueltos y en las tardes estamos más tranquilos y es más divertido estar por la tarde” (A.1, p.34).*

Esto mismo se puede ver en las observaciones realizadas en donde se constata el ambiente relajado, la buena sintonía y el agrado de estar en esta clase.

*-Las chicas están trabajando, D. le hace un comentario a E., se distraen, charlan, se muestran contentas; M. se gira para hablar con D., se ríen; D. sigue de pie junto a las chicas y se pone a canturrear (Observación 1, pp.1-3).*

A la pregunta de si hacen en el PROA actividades grupales, algunos no entienden muy bien a qué me refiero. Está claro que no tienen experiencia en este tipo de aprendizaje que se debiera fomentar tanto en las aulas ordinarias como en este programa concreto, así al menos se refleja en la Orden EDU/34/2009, de 6 de abril, en su artículo 13 sobre Metodología, en donde dice expresamente que se potenciará el trabajo colaborativo entre el alumnado.

Los alumnos creen que estar sentados junto a algún compañero es estar haciendo actividades grupales (en las observaciones de aula se constata el agrupamiento individual) y cuando les explico en qué consiste, la mayoría responde abiertamente que



no las hacen pero que les gustaría porque así les resultaría más fácil y divertido y trabajarían más a gusto.

*P. ¿Cómo sería una clase en grupo para ti?*

*R. Todos ahí reunidos mientras hacemos los deberes, o...cuando terminamos de estudiar el P.Acompañante nos deja el ordenador o los juegos que hay en clase.*

*P. Pero actividades en grupo, hacéis algo?*

*R. No sé, o sí creo, no sé.*

*P. ¿Hacéis los deberes que cada uno tiene que hacer o...?*

*R. No, los deberes que tiene que hacer cada uno.*

*P. ¿Y a ti te gustaría trabajar más en grupo?*

*R. No estaría mal.*

*P. No estaría mal, ¿Y qué se te ocurre?*

*R. Pues no sé, no sé como por ejemplo...si alguien te pide una ayuda en grupo...*

*P. ¿Qué se te ocurre?*

*R. Pues no sé. (A.6. A.7. pp. 45-47).*

Hay que destacar el hecho de que en estas clases de refuerzo, a pesar de que no se cumplen los principios metodológicos y organizativos que propone la orden que regula el PROA, los alumnos se sienten muy a gusto, bien atendidos, valorados, acogidos y reconocidos.

Por lo tanto, si nada cambia con respecto a sus clases ordinarias (ni la metodología, ni los agrupamientos, ni los materiales....) a excepción de la figura del acompañante con respecto a la de sus tutoras, ¿de qué o de quién depende entonces el éxito o el fracaso del PROA en este colegio?

Cuando se les pregunta si se les ocurren otras actividades que se pudieran hacer en el PROA, o no se les ocurre nada o se ven incapaces de pensar en nada diferente. De nuevo aparece la sumisión, la falta de opinión, de empoderamiento... Excepcionalmente una alumna apunta tímidamente otras posibilidades que nos hacen pensar en una metodología un poco más lúdica, en lugar de estar tan centrada en los deberes:

*P. ¿Qué te gustaría a ti hacer en esta hora? ¿Tú qué cambiarías?*

*R. “Jugar y dibujar. Ponerme con el ordenador, que hiciéramos juegos”.*

*P. “¿Jugar a qué?”*

*R. “Pues a las cosas que hacemos en E. Física y en los recreos”.*

*P. “¿Entonces en esta clase que te gustaría hacer?”*

*R. “¡Ah! pues en vez de hacer los deberes, pondría que pudiéramos hacer manualidades...juegos...también un Cuentacuentos...no sé y cosas así, y juegos en grupo...para hacer los deberes a veces...y todo eso” (A.9, p.51).*

Sobre otras alternativas posibles en el caso de que no asistieran al PROA, la mayoría entiende que lo que no hacen en las clases de refuerzo lo tendrían que hacer en casa, solos o con otros compañeros. En la mayoría de los casos añaden que tendrían serios problemas para hacer las tareas diarias.

Cuando se les pregunta sobre la opinión de la tutora acerca de su asistencia a las clases del PROA, dan por hecho que como aquí hacen los deberes, sólo por eso ya les tiene que gustar. A veces anticipan el pensamiento de sus tutoras:

*P. “¿Qué dice tu profe de que vengas a estas clases de refuerzo?”*

*R. “Bien”.*

*P. “¿Le parece bien?”*

*R. “Mi profesora dice que bien porque a veces no hago los deberes porque me resultan difíciles y me los tiene que explicar ella. Así es mucho mejor para ella porque así como me lo explica L., puedo así corregirlos con ella” (A.10, p.52).*

El alumno nos cuenta, de un modo inconsciente, la liberación que le supone a su tutora el hecho de que haga los deberes en refuerzo, es como si de alguna manera disminuyese la responsabilidad que tiene sobre él y su aprendizaje.

En la sesión de evaluación pude contrastar lo que dice el alumno. Las tutoras confirman que, aunque saben que el PROA no es una clase particular, lo cierto es que consideran que poder hacer los deberes allí es bueno para los alumnos (evidentemente también es bueno para ellas, como dice el alumno en la entrevista).

*“Yo retiré del programa a A.V. Es verdad que ha mejorado en el tema de organización a base de hacérselo repetir, a base de...bueno...pero hay cantidad de días que si no va donde ti (se dirige a el P.Acompañante) la tarea la trae sin*

*hacer, si no es lo uno es lo otro. Lo que pasa es que claro, tampoco es una clase particular...yo sí que he notado que, en ese sentido, al quitarle del PROA ha ido para atrás; desde que ha dejado...porque ya ves que le hemos dejado dos días...y los días en que él viene trae las cosas mucho más hechas, lo que pasa es que claro...” (E. 4, p. 2).*

Cuando se les pregunta por la opinión que tienen sus familias sobre estas clases de apoyo contestan que es muy positiva, aunque también se puede comprobar en sus respuestas, que delegan bastante en el colegio y que no se implican demasiado. A pesar de que el programa surge con el compromiso de implicar a las familias y a la comunidad, como consta en el artículo 4 de la Orden que regula el PROA, lo cierto es que aquí, como en otras investigaciones, se constata que la colaboración es escasa. (Manzanares y Ulla, 2011).

*[...] mejorar la convivencia en el centro educativo a través de la responsabilidad y el esfuerzo compartido entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y acompañantes, promoviendo especialmente la implicación de las familias en las actividades escolares de sus hijos. (Orden EDU/34/2009).*

Está claro que la implicación familiar no sólo no se cumple sino que claramente da muestras de provocar justo el efecto contrario. Da la sensación de que se despreocupan aún más, si cabe, de los temas escolares de sus hijos ya que piensan que en el PROA les solucionan los problemas.

*P. “¿Qué dicen en tu casa de estas clases?”*

*R. Me preguntan que qué he hecho, que cómo me ha ido...de si va bien, mal...y yo respondo que he hecho los deberes, también algunas veces les digo que tengo que hacer los deberes...y también les digo que voy bien...y ya” (A.7, p.47).*

Por lo tanto, si bien es cierto que las investigaciones realizadas muestran que “se aprecia claramente que las familias están altamente satisfechas con la participación en el programa” (Manzanares, 2007, p.80), dicha satisfacción parece estar en función de la tranquilidad que eso les reporta.

Las tutoras en la sesión de evaluación manifiestan también el escaso interés que muestran, en general las familias, aunque hay excepciones.

- *“No he conseguido contactar con la familia, lo he intentado varias veces y nada” (E.3, p.81).*

- *“La mayoría llevan asociada una familia complicada” (E.4, p.84).*

De todas formas, en el caso concreto de este colegio, las circunstancias sociales y culturales desfavorables que acompañan a este alumnado PROA y a sus familias son significativas, digamos que es un colegio en donde se concentran de manera especial estas circunstancias. En ese sentido el ISEC<sup>15</sup> (*índice socioeconómico y cultural*) refleja, según datos aportados por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, la situación del Centro. Las dificultades laborales y económicas que atraviesan hacen que tengan que recibir una atención especial. Fernández Enguita (2001), dice al respecto que:

*En un momento dado pueden coexistir grupos que se encuentran en estadios muy distintos. Es muy visible en el conjunto del sistema educativo y puede llegar a serlo en un solo centro, sobre todo cuando las migraciones traen a las escuelas y a las aulas a grupos tan diversos.* Enguita (2001, p.25),

En cuanto a la opinión que tienen los compañeros de sus aulas de referencia sobre el programa PROA, en las entrevistas nos dicen que es muy positiva.

*P. ¿Qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de que vengáis a estas clases?*

*R. ¿Qué qué les parece de por la tarde? Ah!, yo creo que les gustaría. Yo creo que les gustaría.*

*P. ¿Por qué?*

*R. “Pues a ver...eso es algo difícil de explicar pero creo que les gustaría por...tener la oportunidad de terminar los deberes...poder ver a amigos de tu clase...o hacer amigos de otras clases que no conoces tanto” (A.3. p.39).*

---

<sup>15</sup> ISEC medio: -0,55 frente -0,14 en Cantabria. El ISEC mide el índice socioeconómico y cultural de alumnado. Es decir, nuestro centro se sitúa por debajo de la media de los centros públicos de Cantabria en cuanto a escolarización de alumnado teniendo en cuenta el contexto familiar, social y económico.

Los alumnos manifiestan una percepción positiva de la opinión que tienen sus compañeros. Percepción que por otra parte no tiene por qué ser real, ya que no se les ha preguntado a ellos y por lo tanto no se ha podido comprobar. Me pregunto si puede deberse a que ellos viven como un privilegio la asistencia a estas clases de refuerzo o es que, quizá, se están justificando ante mí por asistir al PROA, como queriendo decir que bueno, que en realidad, aunque aquí vienen los que no pueden (como ellos mismos manifiestan en las entrevistas), en realidad no es tan malo cuando todos: sus familias, sus tutoras y hasta sus compañeros opinan que está fenomenal. De esta manera se evita la “disonancia cognitiva” que, según Festinger (1957) consiste en una falta de armonía entre lo que pensamos y lo que hacemos. Para evitar esa falta de coherencia, el sujeto argumenta a favor de la conducta, para convencer así a los demás de que su conducta es correcta.

En cuanto a por qué cree él o ella que asisten al PROA el resto de sus compañeros, en todas las respuestas aparece de nuevo el fantasma del déficit:

P. *“¿Por qué crees que vienen tus compañeros a refuerzo?”*

R. *“Creo que vienen porque tienen el mismo problema que yo y necesitan aprender mucho más, creo que está bien para los que tienen un nivel más bajo para hacer los deberes, y necesitan sí o sí” (A.10, p.52).*

El alumno nos habla de que todos ellos tienen un problema y que por eso necesitan la ayuda del PROA. Nos encontramos claramente ante la manifestación de un modelo psicomédico derivado de la medicina y la psicología, que se ha construido en torno a lo anormal y en el que priman los especialistas... (Gutiérrez, 2009).

Ese discurso psicomédico, tan ampliamente extendido, se apoya justamente en las explicaciones basadas en el déficit individual y en la polaridad valorativa entre normalidad y anormalidad” (Calvo y Susinos, 2006, p.92).

También en la sesión de evaluación he podido comprobar que la atribución del fracaso escolar por parte del profesorado es atribuida al alumno y sus circunstancias, pero no al sistema educativo ni a la institución escolar.

- *“es una pena S.A., es una pena [...] poco podemos hacer por ella [...] el psiquiatra dice que no es por las medicinas por lo que está así [...] será otro síndrome...pero es una pena de niña” (E5, p.90).*

Se le atribuye el problema a ella creyendo que es la única responsable de lo que le pasa; es ella y su familia quienes deben compensar el déficit y no la escuela.

Sobre el aspecto más valorado del acompañante del PROA, los comentarios de los alumnos son muy positivos, destacando su talante, su ayuda y su formación. Ven en el profesor acompañante una ayuda fundamental para hacer las tareas que les mandan en sus clases respectivas. Valoran que sea no sólo un buen docente sino también alguien amable y que les ayude. Dicen que en estas clases están a gusto, se divierten y no importa si no entienden bien las cosas ya que aquí les ayudan a entenderlas.

A esta actitud de paciencia habría que añadir el trato afable y una tremenda madurez emocional, tal y como nos recuerda Feito<sup>16</sup> (2004). Podemos concluir por lo tanto que el modelo de profesor es un factor muy importante, decisivo, a la hora de valorar el programa, hasta el punto de preguntarnos, ¿de no ser así, serían los tutores más exigentes con las expectativas que depositan en el programa, atribuyendo el éxito o el fracaso a la organización del mismo, y no al buen hacer de un profesor acompañante, becario y escasamente retribuido, sobre el que se deposita tanta responsabilidad?

A pesar de ser un programa que supone a la Administración un desembolso importante de dinero, no se presta atención a la formación del profesorado que va a impartir el programa (*como así lo corroboró el propio acompañante del PROA en el Centro, cuando se le preguntó si había recibido alguna formación específica*). Además se ve que actúa con absoluta libertad, sin una coordinación periódica con los tutores en la que se revisen los objetivos y resultados, a pesar de que en el artículo 17 de la Orden que regula el PROA, apartado 4, establece que se deberá hacer un seguimiento del programa.

El acompañante del PROA también ha sido muy bien valorado por las tutoras en la sesión de evaluación.

En cuanto a lo que menos valoran del profesor acompañante, no le encuentran nada negativo, salvo cuando se enoja, aspecto que justifican achacándolo al mal comportamiento de ellos.

---

<sup>16</sup> Feito (2004) analiza en su artículo: “¿En qué puede consistir ser “buen” profesor?” qué rasgos comparten aquellos docentes que son considerados como especialmente comprometidos. La capacidad de actuar con autonomía, su adaptación al mundo de los estudiantes, la buena relación con los compañeros o incluso el entusiasmo y el sentido del humor son algunas de estas características comunes.

#### **4.4. “PUES CUANDO ACABO VOY A TIENDA A HACER LOS DEBERES CHINOS”. VIDAS FUERA DEL COLEGIO.**

Los alumnos relatan lo que hacen al salir del PROA, si asisten a otras clases o actividades y si reciben algún tipo de ayuda para hacer los deberes. En lo que respecta a la pregunta ¿qué haces al salir del colegio? las respuestas giran en torno a ir a casa, merendar y terminar de hacer los deberes, alternar los deberes con un rato de ocio en el parque, o ver la televisión.

En todo caso, se ve claramente que estos alumnos tienen un radio de acción extraescolar muy reducido; no van a clases de idiomas, no van a la piscina, ni dan clases de baile, ni aprenden música en el conservatorio.... actividades todas ellas que, en la actualidad, suelen formar parte de la rutina diaria de los chicos y chicas, en general. Esto podría considerarse una barrera social que los limita y genera desigualdad con respecto a los que sí pueden hacerlas y crea indudablemente un desequilibrio entre ambos grupos: los que pueden y los que no pueden enriquecerse con otras actividades...

Y por último, en lo que respecta a si reciben ayuda para hacer las tareas fuera del colegio, dos van a clases particulares mientras que el resto se las arregla como puede. Algunos piden ayuda a alguien de su familia. Otros lo hacen solos porque no encuentran quién les pueda ayudar. Debemos destacar en este apartado que el alumnado que asiste al programa PROA en este centro lleva asociado unos problemas socio-familiares y culturales que no podemos dejar de considerar y de atender si verdaderamente se quiere alcanzar la equidad educativa que pretende el programa.

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948, (Artículo 26).

Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que, por razones de equidad, el Estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales o por razones económicas o de procedencia social o étnica.

*P. “¿Qué haces cuando acabas y sales del colegio?”*

*R. “Pues voy a la tienda a hacer los deberes chinos”.*

P. *“A ver cuéntame qué es eso de los deberes chinos”.*

R. *“Bueno, algunas palabras”.*

P. *“¿Te enseñan chino?”*

R. *“Sí”.*

P. *“¿Quién?”*

R. *“Mis padres”.*

P. *“¿Para que no lo olvides?”*

R. *“Sí”.*

P. *“Y fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes del cole?”*

R. *“No, pero por la tarde L.” (A.2, p. 68).*

Es evidente la escasa vida social de esa alumna más allá de las paredes del colegio. No se relaciona más que con los miembros de su familia. Cuando sale del colegio se va a la tienda con ellos.

A lo largo de las entrevistas se han ido desgranando todas las barreras, internas y externas, tanto las sociales como las personales y familiares, que encuentran estos alumnos en su día a día. Por eso creo, como dice Feito (2004), que la comunidad debe asumir la tarea de compensar las desigualdades. Pero el asunto no es fácil, ya que las medidas compensadoras de la escuela quedan muy reducidas al ámbito escolar sin alcanzar al familiar, social y cultural, que son también pilares sustanciales para poder alcanzar la igualdad y la equidad que, en justicia, estos alumnos se merecen como seres humanos.

En tanto en cuanto esto no sea así, sólo conseguiremos poner parches, tratar de solucionar algo que necesita otras soluciones, otros planteamientos mucho más genéricos y de largo alcance que los que se proponen desde el ámbito escolar.

Podemos intentarlo una y otra vez, podemos invertir mucho dinero en programas excelentes, podemos dar más y mejor formación al profesorado, incluso exigir un mayor rigor en el desarrollo de nuestras responsabilidades como docentes. Indudablemente las cosas pueden mejorar, pero si nos quedamos en ese nivel “micro” olvidando el “meso” y el “macro”, nunca conseguiremos el equilibrio, la igualdad y la equidad necesarios.



## CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

---

A continuación se presentan las conclusiones que se desprenden de esta investigación. Teniendo en cuenta las limitaciones que toda investigación conlleva, y que serán comentadas posteriormente, se destacan los siguientes resultados.

El Colegio “José Arce Bodega”, tal y como se ha expuesto en el apartado de análisis, cuenta con una población inmigrante muy elevada, llegando incluso en algunas clases al 70% de su alumnado, por tanto, las medidas que se tomen han de tener en cuenta esta circunstancia. Tal y como se ha expuesto, todos los alumnos que cursan el PROA, menos dos, son población inmigrante. La casuística familiar, la trayectoria biográfica de estos alumnos, así como las expectativas y benevolencias que tanto ellos como sus familias perciben en el PROA son un reclamo. Así, las medidas y los cambios profundos, estructurales y organizativos que un PROA pudiera generar en un centro, sucumben ante la *oferta* que perciben las familias de que sus hijos sean *atendidos*.

Tanto unos agentes educativos como otros se “escudan” ante dicha oferta, y no se cuestiona ni modifican las prácticas necesarias, primero porque no hay urgencia o llamada crítica de una población con *bajas expectativas* y capacidad de cambios, y segundo, porque de hacerlo sería toda la comunidad escolar, seríamos todos, los que tendríamos que hacer el esfuerzo de dar la *Voz al Alumnado* excluido, asegurarnos su integración real y promover prácticas inclusivas que cuanto menos, cuestionarían nuestra práctica diaria. Y siempre es más fácil creer que la responsabilidad, la capacidad del cambio y el poder, está en “el otro”. Así, somos nosotros, agentes educativos en primera persona, los que de alguna manera vivimos en nuestra práctica diaria la falta de empoderamiento y de creencia en nuestra capacidad como agentes de cambio educativo.

El PROA en el CEIP “José Arce Bodega”, sería un ejemplo de lo que Castel (2004) llama políticas “focalizadas” de atención a un grupo o población diana en riesgo, en relación a los que se consideran “normales”, que está repercutiendo escasamente en el resto del centro escolar: es un programa que, como se ha comentado en el anterior capítulo en donde se analizaban los documentos del colegio, no tiene casi presencia en ellos.

En la línea de Sandoval, Simón y Echeita (2012), creo que el centro tiene una visión restrictiva y focalizada del programa, con un espacio creado a propósito para impartirlo y una figura que lo representa y que no tiene responsabilidades compartidas con los demás docentes y el entorno educativo.

Los alumnos expresan las “bondades” con las que viven esta medida, pero que dejan entrever rasgos de exclusión que ellos mismos normalizan al interiorizar que si esta medida existe es porque ellos no pueden ser ayudados de otra manera. Vemos así, como una práctica de éxito educativo, con potencial y expectativas de compensar las desigualdades, no sólo genera exclusión sino que la normaliza.

En definitiva, esta investigación, a través de la voz de los alumnos y alumnas del CEIP “José Arce Bodega” que asisten al PROA, saca a la luz desigualdades, prejuicios e ideologías que no atribuyen a todos las mismas capacidades, en especial en relación con los alumnos de origen extranjero y que conducen a una falta de valoración del alumnado y a la segregación (Martín, 2003).

El alcance limitado de esta investigación, bien pudiera llevarse a instancias de la comunidad educativa, empezando por mi propia práctica como maestra de estos alumnos. Escuchar la *Voz del Alumnado* sistemáticamente excluido, nos da fuerza y empuje para repensar qué injusticias sociales estamos normalizando y qué formas podemos imaginar para cambiarlas. Dicho esto, que sean los alumnos quienes vean en nosotros el modelo de sociedad que *creemos, creamos y construimos* con ellos día a día.

Si realmente la “*Educación Encierra un Tesoro*”, como ya anunció en su día Delors (1996), podríamos augurar cómo las políticas del marco europeo ya son conscientes de las necesidades de una población inmigrante que acude a países más desarrollados en busca de una oportunidad para mejorar. La educación en su caso, supone una oportunidad de mejora, y por tanto, se debe vigilar que el alumnado no sea sometido a prácticas de asimilación y/o exclusión. Así, la Comisión Europea plantea para los alumnos inmigrantes, “*promover la continuidad educativa y hacerlo respetando el bagaje cultural, con la participación de las familias y con atención extra*” (Consejo de Europa, 2009).

## 5.1. LOS PROTAGONISTAS

Siguiendo con el análisis de las entrevistas se entrevé que los discursos, lenguajes y explicaciones, sostienen un orden escolar determinado. Las formas de designar, valorar y tratar las diferencias, el lenguaje que utilizan tanto el alumnado como sus tutoras no son gratuitos y constatan, según mi opinión, que entre los alumnos que asisten al PROA se dan a menudo las siguientes situaciones.

Tabla 5.1. *Situaciones presentes en el alumnado que confirman la construcción de subjetividades excluidas.*

- Falta de empoderamiento.
- Sentimiento de cohesión intragrupal ajeno al grupo de referencia.
- Atribución personal de las Dificultades de Aprendizaje que presentan (teoría del déficit –modelo psicomédico).
- Indefensión aprendida.
- Sumisión y sometimiento a las decisiones de los adultos sobre sus vidas.
- Desequilibrio entre expectativas y deseos.
- Locus de control externo.
- Deseabilidad social ante el adulto.

La *falta de empoderamiento* de estos alumnos se observa cuando no muestran creatividad, capacidad de cambio o interés por aportar soluciones diferentes a su situación y permanencia en el programa de refuerzo. Por otra parte, el hecho de haber escuchado su voz abre una vía para poder seguir explorando este camino y que, como más adelante se explica, podría suponer una futura línea de investigación. Así mismo, los alumnos han desarrollado un “*sentimiento grupal*”, pero con respecto al grupo de refuerzo, *ensanchando* la distancia con sus compañeros de aula ordinaria. Este aspecto se observa en este centro, si bien las investigaciones como ya se ha mencionado, consideran el PROA una medida inclusiva (INCLUD-ED, 2011; Manzanares y Ulla, 2011).

La identificación del alumnado con el grupo de “los del PROA”, aumenta la *brecha de identificación* con su grupo de referencia y por ende contribuye a la construcción de

identidades excluidas. Además, en términos de explicación y atribución de las dificultades de aprendizaje que manifiestan, claramente su discurso está en consonancia con la ya mencionada *Teoría del déficit*: Los alumnos detectan en sí mismos los factores por los que están en el grupo de refuerzo, atribuyéndose a ellos mismos el fracaso (*modelo psicomédico*).

Este aspecto se consolida con el desarrollo a su vez de rasgos de *indefensión aprendida*: Muestran claros síntomas de indefensión al no reconocer en ellos patrones de mejora y motivos para “poder” por ellos mismos, siendo así conscientes de que “necesitan” la ayuda para poder seguir las clases. De esta manera, realizan una *naturalización de las barreras sociales* y *normalizan* en su lenguaje las *barreras de exclusión*.

Todo contribuye a la construcción de subjetividades excluidas, tal y como en contadas ocasiones ellos mismos afirman “*no valgo, no sirvo para estudiar...*”. Interiorizando este modelo, llama poderosamente la atención cómo a pesar de que varios de ellos y en concreto más chicas que chicos, expresan su deseo de ir a la universidad y realizar estudios superiores, sus deseos y proyectos futuros quedan frustrados en muchos de ellos, mostrando así una clara divergencia entre sus expectativas y deseos. “*De mayor me gustaría ser doctora de niños, pediatra*”. (A.8, p.3) [...] “*¿Y tú crees que conseguirás ir al instituto? No. “¿Por qué?”, “Por las notas”, (p. 18).*

De nuevo, este aspecto corrobora cómo tienen establecido un locus de control externo, interiorizan la “ayuda” que necesitan delegando el control de sus decisiones y la posibilidad de mejora de sus dificultades en los adultos. En este caso, también por el tipo de entrevista y quizá porque no estén acostumbrados a ser escuchados a menudo, podemos decir que pudieran presentar rasgos de *deseabilidad social*, siendo sus respuestas influenciadas por el deseo de que el interlocutor, en este caso yo misma, profesora del colegio, sea la que escucha. En este caso, podríamos intuir que sus apreciaciones sobre sus grupos de referencia y las clases ordinarias pudieran ser más críticas, pues solo alguno se atreve a afirmar que “se aburre”.

Una vez expuestas las situaciones que a menudo acompañan a estos alumnos, parece oportuno reflexionar sobre aquellos aspectos “ajenos” a ellos y que se entrevén al analizar sus respuestas, observaciones de aula, sesiones de evaluación y documentación analizada. Nos referimos a desvelar los entresijos del “currículum oculto” que, entre bastidores (Santos Guerra, 1994), crea el escenario sobre el que los protagonistas de esta investigación han sido escuchados.

## 5.2. EL ESCENARIO. INCONSISTENCIAS, INCONGRUENCIAS Y PARADOJAS DEL PROA.

En el programa, que surge en un principio como una medida inclusiva, se observan, en cambio, grandes inconsistencias, incongruencias y paradojas de las que damos cuenta a continuación.

Tabla 5.2. Posibles inconsistencias e incongruencias del PROA		
LÍNEAS DE DESARROLLO EN EL PROA	Según la Orden que regula el Programa	En el CEIP “José Arce Bodega” se observa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología desarrollada en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodología investigativa.</li> <li>-Trabajo en grupo.</li> <li>-Tareas, agrupamientos y recursos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo individual.</li> <li>-Realización de deberes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenciar la lectura y el tratamiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de la biblioteca esporádico.</li> <li>-Uso de los ordenadores sólo si terminan los deberes y como recurso lúdico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés en el programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estatus y visibilidad.</li> <li>-El centro gira en torno al programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recurso ajeno al centro.</li> <li>-Externo.</li> <li>-Poca presencia en documentos del centro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación entre los agentes educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Necesaria coordinación sistemática entre los diferentes agentes: coordinador, tutores/as, profesor acompañante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinación puntual en la sesión de evaluación final.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de los/as tutores/as de los alumnos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinar la programación de actividades con el profesor/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realizan deberes sin coordinación con las tutoras.</li> <li>-Las tutoras son</li> </ul>

	acompañante. No es solo la realización de “deberes”.	conscientes de su asunción.
• Perfil del profesor acompañante.	-Profesor con asunción de responsabilidades.	-Contrato laboral poco cualificado.
• El PROA como medida inclusiva.	-Programa para la mejora de la equidad e igualdad. -Medida inclusiva.	-Se detectan síntomas de no inclusividad y de exclusión más allá del aula.

La Orden establece una metodología a desarrollar, estrategias metodológicas diversas, como la potenciación de una metodología investigativa y el trabajo colaborativo; tareas, agrupamientos y recursos variados...mientras, en la clase de PROA sólo he observado trabajo individual y realización de los deberes.

La Orden regula que se potenciará la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje, cuando la realidad es la que dice el propio acompañante del PROA: que no ha utilizado la biblioteca y que los ordenadores y la lectura se utilizan esporádicamente y sólo si acaban los deberes.

El aparente interés de la Administración hacia el programa no concuerda con el estatus y visibilidad que se le está dando al PROA en este colegio, al menos. Como dice (Manzanares, 2007), es el programa el que se adapta al centro, el centro no gira alrededor del programa.

Dice la Orden que regula el PROA que se dará especial importancia a la comunicación entre coordinador, tutores y acompañante. En la realidad se ha constatado la escasa coordinación que hay en el Centro, en donde la única reunión que se produce con todos los agentes del programa (coordinador, tutoras y acompañante) tiene lugar en la sesión de evaluación final.

Siguiendo con las paradojas del programa, nos encontramos con elementos que resultan contradictorios y que se deben destacar también:

A pesar de ser un programa que supone a la Administración un desembolso importante de dinero, no se presta atención a la formación del profesorado que va a desarrollar el programa, ni tan siquiera es seleccionado por la Consejería de Educación sino que se deja la contratación en manos de una empresa externa (Anexo V). El profesor

acompañante es un alumno de prácticas de la escuela de magisterio. Un chico que apenas sin experiencia y con un contrato precario, debe enfrentarse a una clase de refuerzo con todos aquellos chicos y chicas que no pueden ser atendidos adecuadamente en sus clases ordinarias, con profesorado formado y experimentado.

A pesar de que el programa surge para implicar más a las familias en la formación de sus hijos, da la impresión de que sirve para que se preocupen aún menos al pensar que sus hijos ya están atendidos con este refuerzo que reciben: *“mi padre dijo que así no le molesto en casa y se libra de mí”*. Otro alumno en relación a qué le dicen sus familias cuando llega a casa dijo *“me preguntan que qué he hecho...y ya”*.

Todas las tutoras saben que el PROA no es un programa para hacer los deberes pero no hacen nada para cambiarlo.

A pesar de que las evidencias científicas apuntan a que el impacto y la calidad del PROA como medida en el colegio mejora el centro en su globalidad: Programa EUROsociAL, (2005), Manzanares, (2007), Manzanares y Ulla, (2011), a la luz de lo observado podemos entrever que sólo se centra en lo particular y marginal, y que lejos de ser un ayuda, se puede configurar a la larga como una barrera en el progreso hacia una escuela más inclusiva. (Manzanares y Ulla, 2012).

No obstante, tal y como se ha comentado anteriormente, podemos afirmar que el programa está siendo muy bien valorado, lo cual nos plantea una pregunta: ¿Es el PROA un éxito como programa de refuerzo y apoyo educativo en el colegio o es el profesor acompañante el que está siendo un éxito?

En definitiva el programa, en este centro al menos, trata de favorecer a los colectivos más desfavorecidos social y culturalmente, pero no plantea un cambio serio en el tratamiento organizativo del centro. Es más, siguiendo con el análisis anteriormente realizado, se observan grandes paradojas en el desarrollo del programa. Una de las más llamativas es la normalización de las bondades del PROA, frente a la paradoja de que la inclusión y los valores positivos que se dan en el grupo de alumnos, se ven compensados con la visión que tienen del grupo de referencia.

### 5.3. LIMITACIONES, RECOMENDACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

#### 5.3.1. Limitaciones de la Investigación

No quisiera terminar este *Trabajo Fin de Máster* sin dejar constancia de los efectos y beneficios que personalmente me ha aportado. *Escuchar* como tarea y ejercicio de análisis ha supuesto un reto en el acostumbrado ajetreo que en el aula vivo como maestra de profesión donde la *Voz* mayoritariamente la tiene el adulto y es cedida en contadas ocasiones a aquel que sabe hacer uso de ella. Cuántas veces *no encontramos* tiempo para escuchar la voz de aquellos con los que muchas veces no nos sentimos identificados: el alumnado que no representa el modelo hegemónico al que tan habituados estamos a enseñar. Así, *escuchar* me ha abierto los ojos para *ver* mi realidad diaria de otra manera. Profundizar en el análisis de una medida que se toma en un entorno para mí tan conocido como es el escolar, me ha hecho ser consciente de la *normalización* que los docentes hacemos de los procesos de exclusión. Esto, por una parte, cuestiona nuestras prácticas pedagógicas, y por otra, nos lanza al reto de querer cambiarlas, de seguir investigando y profundizando en nuevos modelos y formas de comprender nuestra labor didáctica.

No obstante, como en toda investigación, se presentan limitaciones fruto de la toma de decisiones y de la realidad encontrada, realidad que siempre trasciende el papel inicial sobre el que se *delimita* el cuerpo de estudio. Así, se determinan aspectos metodológicos y se encuadra el trabajo en un terreno como es el educativo, cuanto menos complejo y en cierta medida impredecible.

En el caso de las entrevistas, me encontraba bastante preocupada por seguir el guión prefijado, lo cual me restaba naturalidad y no ha permitido extraer quizá más información relevante. Principalmente, en casos determinados en los que el alumno se mostraba inhibido, me ha resultado difícil establecer un diálogo compartido en el que el alumno tuviera la oportunidad de expresar su opinión sobre lo preguntado. Por otra parte, tal y como se han establecido las preguntas, de carácter semiestructurado, en ocasiones los alumnos parecían querer desarrollar otros aspectos sobre los que no se centraba la investigación y ha resultado, a veces, difícil encontrar el equilibrio entre su necesidad y mi demanda.

Además, el hecho de ser profesora del colegio, ha podido en algunos casos generar en ellos “deseabilidad social” o bien lo contrario, dada la confianza depositada en una



maestra con la que están familiarizados y con la que pudiera ser fácil sincerarse. No obstante, para el alumno pudiera ser comprometido expresar su opinión sobre sus tutores y clases, sabiendo que de las personas de las que habla son mis compañeros de trabajo.

En cuanto a las observaciones realizadas, siendo éste un instrumento de recogida de datos secundario en mi investigación, he empleado un cuaderno de campo en el que anotar lo observado sin seguir una estructura ni estableciendo indicadores de observación. Por una parte, este aspecto de no querer inferir nada previo y dejarse sorprender por lo observado, le da frescura y agilidad al acto de *mirar* y comprender mejor el espacio en el que se *escucha* la *voz del alumnado*. Este mismo aspecto, de nuevo acontece cuando se presencia la sesión de evaluación final y se transcribe la grabación. La información extraída a través de ambas fuentes resulta reveladora y se emplea para acompañar las reflexiones realizadas a partir de las entrevistas, principal fuente de datos. Ambos aspectos serán tenidos en cuenta para futuras investigaciones.

### **5.3.2. Recomendaciones finales**

En un intento de desglosar las ideas más importantes que se extraen de esta investigación, leyendo entre líneas, podemos extraer algunas conclusiones y hacer algunas sugerencias:

Vemos dos pilares sobre los que llevar más allá las conclusiones encontradas y recogidas en este capítulo. Por una parte, (1) la necesidad de presentar propuestas de mejora al centro educativo sobre el desarrollo del PROA como medida de inclusión, y por otra, (2) apoyarse en la experiencia de escuchar la *Voz del Alumnado* para generar espacios sobre los que constituir no sólo un lugar en el que ellos puedan expresar su voz, sino también el de que sea escuchada y transformada en una realidad tangible.

- El análisis del alumnado que asiste al PROA, mayoritariamente inmigrante, da muestras de cómo esta población precisa de medidas *extras* sobre las que asentar sus conocimientos de partida para poder así “coger el tren” que les conduzca al éxito educativo. Escuchando su *voz* y adentrándonos en los factores sobre los que se explican sus dificultades, observamos que una de las claves interesantes sobre las que sería recomendable trabajar sería la inclusión de su *voz* también en el curriculum. Propuesta arriesgada pero que tal y como anuncia Jurjo Torres (2006:133), es nuestro deber incluir las “*Voces ausentes en la selección de la*

*cultura escolar” y realizar así “la discriminación positiva” que supone “incorporar el discurso, la cultura y las herramientas que permitan romper las barreras culturales de la exclusión, arriesgando la construcción de un curriculum que incorpore la historia y cultura de las minorías oprimidas y/o sin poder”.* (Torres, 2006: 133).

- Siendo como es el PROA en el CEIP “José Arce Bodega”, una medida de atención a la diversidad aparentemente muy bien valorada, sería recomendable alzar la vista y no generalizar que bienestar general equivale a eficacia y éxito educativo. Siguiendo la normativa y las indicaciones que los propios documentos de centro establecen, se ve necesaria una *revisión de la metodología* empleada sobre las bases en las que asentar el desarrollo del programa, objetivos a trabajar (“deberes sí/deberes no”), cauces de comunicación con las familias, tutores y profesor acompañante, así como de una coordinación vertical que asegure que se están facilitando los medios y espacios para que el programa desarrolle su máximo potencial.
- Por otra parte, y dado que según los comentarios de las tutoras así como de los propios alumnos, el *profesor acompañante* es una pieza clave en el éxito del programa, sería aconsejable que se cuide mucho esta figura, no dejándola al azar y coordinando sus actuaciones con las de los tutores desde el comienzo de su andadura en el centro.
- El PROA como medida inclusiva de compensación de desigualdades debe contar con el respaldo de la *comunidad educativa* y de la organización de todos los recursos precursores de una *integración real* del alumnado. Si no, a riesgo de excluir y contribuir a la construcción de barreras sociales que ellos interiorizan, estamos sentando las bases para que se normalicen y se genere el efecto contrario al deseado.
- El *compromiso ético* y la creencia en propuestas de transformación de la realidad del centro, se basa en la apuesta por una *escuela inclusiva como paradigma* UNESCO (2005) que responde a las necesidades acuciantes de la realidad educativa que se nos impone en este centro: inmigración, diversidad, necesidad de empoderamiento, construcción de significados compartidos, dar Voz al Alumnado, participación de las familias...

### 5.3.3. Futuras líneas de investigación

Cuando se escucha la *Voz del Alumnado* se generan espacios de participación y diálogo, de empoderamiento y apoyo en la toma de decisiones y por lo tanto se *pasa a la acción*. En esta investigación, en la que se emplea el trasfondo teórico que supone escuchar la voz de los que no se escucha, se abren las puertas a la mirada de un alumnado excluido que ni tiene espacios para su desarrollo ni conoce los mecanismos para ello, pues tal y como se ha reflejado, no tienen estrategias de cambio (indefensión aprendida). Continuando con las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del presente trabajo, sugerimos las siguientes líneas *posibles* de investigación.

- Siendo ésta una investigación centrada en el programa de refuerzo PROA, sería por una parte interesante investigar cómo se desarrolla el programa en profundidad en este centro educativo, encuestando a todos los miembros implicados, llevando un registro de la evolución del alumnado y de sus logros y resultados, y evaluando la implicación de las familias, colaboración de los agentes educativos... pudiendo así valorar en profundidad el programa en su totalidad, comprendido la *voz de los protagonistas* del PROA en un anfiteatro de mayor complejidad.
- Siguiendo en la línea anteriormente mencionada y superando las limitaciones anteriormente citadas, cabe realizar una posible línea de investigación longitudinal del alumnado que es atendido en el PROA, programa que se desarrolla tanto en el último ciclo de primaria como en el inicial de secundaria. De esta manera se podría ampliar el horizonte de las barreras de exclusión analizadas y contrastar resultados, bien mediante el estudio de casos o ampliando el estudio longitudinal del alumnado en el tiempo de su escolaridad.
- Habiéndose realizado dieciocho entrevistas, una vez analizadas con su volcado de datos, y hecho un *screening*<sup>17</sup> inicial, se podría profundizar en alguna de las biografías con más detenimiento, empleando así métodos y técnicas etnográficas y biográfico-narrativas, que nos ayuden a construir las vivencias de este alumnado, en su mayor parte inmigrante. Se consolidaría así la visión que se

---

<sup>17</sup> *Screening*: “barrido” general que se realiza para tener una visión de conjunto.

desprende de esta investigación, sobre como la práctica educativa promueve la construcción de barreras de exclusión.

- En este trabajo, se ha tomado la decisión consciente de *sólo* escuchar, y vemos como el potencial y posibilidades del diálogo abren nuevas fronteras y miras. Se concluye, al analizar sus voces, que estos alumnos tienen mucho que decir, mucho que pensar y repensar, cómo en sus vidas no suelen ser escuchados y cómo han interiorizado una visión limitada de sus posibilidades. Así un reclamo *a gritos* de la presente investigación sería el continuar con los pasos que Fielding (2004) propone en el desarrollo de la Voz del Alumnado generando espacios para que sea escuchada y puesta en acción.
- En esta misma línea y siguiendo los pasos de recientes investigaciones sobre proyectos de mejora: (Haya Salmón, (2011), Susinos (2009), sería conveniente implicar a la comunidad educativa y desarrollar en el CEIP “José Arce Bodega” un modelo que acoja la diversidad llevando la investigación a la acción. Vemos así, otros proyectos desarrollados ya en esta Comunidad Autónoma en colaboración con la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria, con los que poder crear espacios públicos compartidos de experiencias inclusivas.
- Dentro de las prácticas inclusivas, está cogiendo fuerza la presencia de *Comunidades de Aprendizaje*, que siguiendo el modelo planteado desde la plataforma *INCLUD-ED (2011)*, realiza propuestas sugerentes sobre inclusividad de una manera integral en el centro educativo. Esta investigación sería un paso inicial en el logro de desarrollar una posible Comunidad de Aprendizaje, así el PROA quedaría *integrado/incluido* en un marco más amplio de actuación, que le daría consistencia y coherencia con los principios que promulga.

Hasta aquí llego con este trabajo de investigación, con una cierta sensación agri dulce. Por una parte tengo la satisfacción de haber escuchado a aquellos a los que nunca se escucha, pero por otra siento cierta desilusión al ver una realidad que es reticente a la hora de abrir espacios de diálogo para atender las voces de los “silentes”. De todas formas, soy consciente del cambio positivo que se ha producido en mí, en mi manera de mirar, que es mucho más que ver, a los alumnos más necesitados de nuestra mirada y esto me hace pensar que es posible trabajar por un cambio en las dinámicas escolares que nos aproxime a la escuela inclusiva que deseamos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid. Narcea.
- Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. Ponencia presentada en San Sebastián, octubre de 2003: 1-17. Recuperado de [http://sid.usal.es/docs/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](http://sid.usal.es/docs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf) (10 de octubre de 2013).
- Anguera, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas.  
Recuperado de:  
[www.raco.cat/index.php/Educator/article/download/42171/94904](http://www.raco.cat/index.php/Educator/article/download/42171/94904). (10 de octubre de 2013).
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Briñol, P.; De la Corte, L. y Becerra, A. (2001). *Qué es persuasión*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Calvo, A., Susinos, T. (2006): "Yo no valgo para estudiar..." : Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social” en *Contextos Educativos*, nº 8-9, pp.85-104.
- Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago: Lom.
- Castel, R. (2004). Encuadre de la exclusión (I. Agoff, Trad.). En S. Karsz (Comp.), *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*, (55-86). Barcelona: Gedisa. (Trabajo original publicado en 2000).
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (2013).  
Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Instrucciones de inicio de curso 2013/14.
- Consejo de Europa (2009) Council conclusions of 26 November 2009 on the education of children with a migrant background. Diario Oficial de la Unión Europea, C301/5.11/12/2009.
- Constitución Española (1978). BOE, 29 de diciembre de 1978.
- Crowne, D. P. (1979). *The experimental study of personality*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 118, 23 de junio de 2003).
- Decreto 98/2005, de 18 de agosto, de ordenación de la atención a la diversidad en las enseñanzas escolares y la educación preescolar en Cantabria (BOC del 29 de agosto).
- Decreto 56/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC del 24 de mayo).
- Del Pino, E., Olmeda, J.A. y Hombrados, A. (2007). Evaluación de iniciativas europeas de cohesión social para los estudiantes en las Comunidades Autónomas españolas”. Recuperado de: <http://epic.programaeurosocial.eu/files/9-ficha-completa.pdf>. (Consultado por última vez el 19 de octubre de 2013).
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). Observación Participante. En *Técnicas de investigación en ciencias sociales* (pp. 261-303). Madrid: Dykinson.
- Delors, J. (1996). *Informe de la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. “La Educación Encierra un Tesoro”*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Díaz, G. (2005). *La entrevista cualitativa*. Oaxaca, México: Publicaciones de la Universidad Mesoamericana.
- Escudero, J. M., González, M.T. y Martínez B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64.
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2012). Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación? *Revista de Educación, número extraordinario 2012*, 174-193.
- EUROsociAL, (2005), programa para la cohesión social en América Latina. Recuperado de <http://www.eurosoci-al.eu/-/el-programa-eurosoci-al-en-la-revista-de-la-comision-europea>.
- Feito, R. (2004). ¿En qué consiste ser un buen profesor? En Cuadernos de Pedagogía, 332, pp. 85-89.
- Fernández Enguita, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

- Festinger, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Fielding, M. (2001). Beyond the Rhetoric of Student Voice; new departures or new constraints in the transformation of 21st century schooling? *Forum*, Vol.43, nº 2, 100-110.
- Fielding, M. (2004). ‘New wave’ student voice and the renewal of civic society. *london review of education*, vol.2, no 3. pp. 197-217.
- García-Huidobro, J. E. (1999). *La reforma educacional chilena*. En M. Román y F.J. Murillo (eds), Políticas Educativas de apoyo a escuelas de sectores pobres y de bajo logro académico en Chile: 1990-2011. *Revista de Educación, número extraordinario 2012*, (pp. 67-87).
- Goodson, I. (1995). *Historia del currículum*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- González, M<sup>a</sup> T, Méndez, R y Rodríguez, M<sup>a</sup> J (2009). Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 13(3).
- Gutierrez, M.C.(2009). El largo camino hacia una educación inclusiva : la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días : XV Coloquio de Historia de la Educación. Pamplona, 2009, v. 1; p. 73-84. Recuperado de:  
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2962498](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2962498) (7 de septiembre de 2013).
- Haya Salmón, I. (2011). “*Dar voz al alumnado en la construcción de escuelas inclusivas: dos estudios de caso sobre proyectos locales de mejora*”. Departamento de Educación. Universidad de Cantabria.
- Herzog, B. (2011). Exclusión discursiva. Hacia un nuevo concepto de exclusión social. *Revista Internacional de Sociología*, 69 (3), 607-626. En J.M. Escudero y B. Martínez (eds), Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿Programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación? *Revista de Educación, número extraordinario 2012*, pp. 174-193.
- INCLUD-ED Consortium. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE). Ministerio de Educación.
- Kvale, Steinar (2011). *Las entrevistas en Investigación cualitativa*. Madrid. Morata.
- Ley Orgánica EDU/1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) .BOE, 4 de octubre de 1990.

- Ley Orgánica EDU/9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (LOPEG). BOE, 21 de noviembre de 1995.
- Ley Orgánica EDU/10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- Ley Orgánica EDU/ 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE). BOE, 4 de mayo de 2006.
- Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria. (BOC, de 30 de diciembre de 2008).
- Luzón, A. y Torres, M. (2005). Las políticas de igualdad de oportunidades en Francia y Reino Unido: Una mirada global, una lectura local. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_633/a\\_8588/8588.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_633/a_8588/8588.html) (30 de agosto de 2013).
- Manzanares Moya, A. (2007). “Evaluación del Plan PROA”. *Cuadernos de pedagogía*, (Especial coordinado por V. Rivière, V. y P. Llaquet), 369, 77 y ss.
- Manzanares Moya, A. (2007). Informe de Evaluación del Plan PROA. Curso 2005-2006. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Manzanares, M. A. y Ulla, S. (2011). Evaluación del plan de refuerzo, orientación y apoyo. Curso 2009-10. Informe de resultados. Madrid: Ministerio de Educación, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial.
- Manzanares, M. A. y Ulla, S. (2012). La evaluación estatal del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA): Análisis tras seis años de evaluación continuada. *Revista de educación*, 1, 89-116.
- Marín, C. (2008). *Manual de Periodismo*. Venezuela: DeBolsillo. Consultado el día 24 de Octubre de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Manual-De-Periodismo/203168.html>.
- Martín Rojo, L. (2003). Escuela y diversidad lingüística. En: L. Martín (ed.) *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas*. Pp. 19-68.CIDE. Madrid.
- Martín Rojo, L. (2008). Déficit: Concepto y Teoría. *Glosario Educación Intercultural*. Recuperado de [http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/08.Deficit\\_teor%C3%ADa\\_del\\_%20d%C3%A9ficit.pdf](http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/08.Deficit_teor%C3%ADa_del_%20d%C3%A9ficit.pdf) (24 de Octubre de 2013).
- MEC (2004). *Acompañamiento escolar en educación primaria*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dms-static/55bb24c0-981e-4a7c-b159-f9b384863495/cca-2-2-1programa-de-acompanamiento-escolar-en-centros-de-educacion-primaria-pdf.pdf> (23 de Octubre de 2013).



- MEC (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos, Propuestas para el debate*. Recuperado de <http://www.debateeducativo.mec.es/> (12 de julio de 2013).
- MEC (2006) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado nº 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158 - 17207. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/pdfs/A17158-17207.pdf> (12 de julio de 2013).
- MEC (2011). Instituto de Evaluación *Objetivos Educativos europeos y españoles. Estrategia Educación y Formación 2020*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/indicadores-educativos/objetivos-et2020-informe-2011.pdf?documentId=0901e72b80faaff5> (12 de julio de 2013).
- MEC (2013). Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Curso 2012/13. Recuperado de <http://blog.educalab.es/inee/2013/06/28/estadistica-de-las-ensenanzas-no-universitarias-datos-avance-2012-2013-y-gasto-publico-en-educacion-2011/> (23 de Octubre de 2013).
- MEC (2011). Consejo Escolar del Estado. Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2010-2011. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/informe2012/i2012cee.pdf?documentId=0901e72b8145b4f2> (12 de julio de 2013).
- MEC (2006). Gabinete de comunicación. Informe de evaluación del plan PROA. Curso 2005/2006.
- MINEDUC (1999). *Evaluación del Programa Educación Básica Rural 1992-1998*. Santiago de Chile: Mineduc.
- (2008). *Planes de Mejoramiento Educativo*. Santiago de Chile: Mineduc.
- (2010). *Indicadores de la educación: Chile en el contexto internacional*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), pp. 387-400.
- Muñoz-Repiso, M. (1996). «La calidad como meta». Cuadernos de Pedagogía, 246: 52-57.
- Oster, K., Linna E. K., Jansen, J. y Carvalho, R. (2000). *Second Chance Schools, SummaryReport on the evaluation of the European Pilot Schools*. En H. Rodríguez, O. Ríos y S. Racionero (Eds), *Reconfiguración de la educación*

- compensatoria en base a las evidencias científicas. Actuaciones inclusivas para la igualdad de resultados. *Revista de Educación, número extraordinario 2012*, (pp. 67-87).
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327. pp. 11-30.
- Pedró, F. (2012). Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias internacionales. *Revista de Educación*, 1, 22-45.
- Real Decreto 1174/83 de 27 de abril de 1983, de educación compensatoria. *Boletín Oficial del Estado* (España).
- Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo. Boletín Oficial del Estado nº 65, de 16 de marzo de 1985, pp. 6917- 6920. Recuperado de <http://www.boe.es/pdfs/A06917-06920.pdf>
- Real Decreto 696/1995, de 28 de abril. Boletín Oficial del Estado nº 131, de 2 de junio de 1995, pp. 16179- 16185. Recuperado de <http://www.boe.es/pdfs/A16179-16185.pdf>
- Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero. Boletín Oficial del Estado nº 62, de 12 de marzo de 1996, pp. 9902- 9909. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/pdfs/A09902-09909.pdf>
- Real Decreto 1635/ 2009, de 30 de octubre. Boletín Oficial del Estado nº 265, de 3 de noviembre de 2009, pp. 91697- 91702. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/pdfs/BOE-A-2009-17431.pdf>
- Ritacco, M, J. y Amores, F.J. (2011). Buenas prácticas educativas ante el fracaso escolar en los programas de apoyo y refuerzo en contextos de exclusión social. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Recuperado el 23 de Agosto de 2013 de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev153ART8.pdf>.
- Rivière, V. (2008). Plan PROA: Balance de tres cursos. Cuadernos de Pedagogía, 382, Septiembre.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado el 7 de Septiembre de 2013 en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/M%C3%A9todos-De-Investigaci%C3%B3n-Cualitativa/2894571.html>.
- Rodríguez, H., Ríos, O. y Racionero, S. (2012). Reconfiguración de la educación compensatoria en base a las evidencias científicas. Actuaciones inclusivas para la igualdad de resultados. *Revista de Educación*, 1, 67-88.
- Román, M. (2008). Focalización en educación. Límites y tensiones de una política que

- ha buscado mejorar la calidad y equidad del sistema educativo en Chile. En M. Román y J. Murillo (eds). Políticas educativas de apoyo a escuelas de sectores pobres y de bajo logro académico en Chile: 1990-2011. *Revista de Educación*, número extraordinario 2012, pp. 44-66.
- Román, M. y Murillo, J. (2012). Políticas educativas de apoyo a escuelas de sectores pobres y de bajo logro académico en Chile: 1990-2011. *Revista de educación*, 1, 46-66.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid: Morata.
- Sampieri, H., Collado, C. y Baptista, P.(2003). *Metodología de investigación*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion.pdf> (3 de Septiembre de 2013).
- Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C. y Echeita Sarrionandia, G. (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 1, 117-137.
- Santos Guerra, M. A. (1994): Entre batidores. El lado oculto de la organización escolar. Ed. Aljibe. Archidona.
- Seligman, M.(1975). *Helplessness: On Depression, Development, and Death*. San Francisco: W.H. Freeman.
- Sierra, F.(1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en Investigación social. En J. Galindo(Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson.
- Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349. Mayo-agosto 2009, pp. 119-136.
- Susinos, T.; Ceballos, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359. Septiembre-diciembre 2012, pp. 24-44.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Torres, J, (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.

- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*. París: UNESCO.
- UNESCO (1994). Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994.  
Recuperado de [WWW.unesco/education](http://WWW.unesco/education) (27 de Agosto de 2013).
- UNESCO (2004). *La educación chilena en el cambio de siglo: políticas, resultados y desafíos*. Santiago de Chile: Unesco. Recuperado de:  
<http://unesco.org/Internacional/ICE47>
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: Unesco. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf> (5 Agosto 2013).
- Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds). *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). New York, NY: Kluwer.

ANEXOS

## **ANEXO I. PLAN PROA (ÁMBITO NACIONAL)**

---

Programa de acompañamiento escolar en centros de educación primaria  
(<http://www.mecd.gob.es/dms-static/55bb24c0-981e-4a7c-b159-f9b384863495/cca-2-2-1programa-de-acompanamiento-escolar-en-centros-de-educacion-primaria-pdf.pdf>)

### **1. Justificación**

En el Proyecto de Ley Orgánica de la Educación se destaca como primer principio pedagógico la necesidad de actuar sobre los alumnos de la Educación Primaria que empiezan a manifestar problemas de retraso escolar desde el mismo momento en que dichos problemas son identificados. Para ello se propugna la mejora en los medios de detección y la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten esas dificultades.

Independientemente de las medidas que se puedan aplicar como consecuencia de los cambios legales y normativos, parece conveniente que el Ministerio de Educación y Ciencia, junto con las Comunidades Autónomas, inicien actuaciones de apoyo que permitan incidir en alguno de esos ámbitos en centros docentes que, por su situación, requieran una atención especial.

El “Programa de acompañamiento escolar” responde a la necesidad de mejorar los índices de éxito escolar en determinados centros de educación primaria que reciben alumnos en situación de desventaja socioeducativa. Para conseguir esta mejora se pretende actuar sobre una parte de los alumnos de estos centros, en campos que se consideran esenciales para que las perspectivas escolares de estos alumnos aumenten. Se persigue con ello, también, incidir en la totalidad del centro, en la medida en que la actuación sobre determinados colectivos de alumnos puede mejorar el clima del centro y cambiar las expectativas sobre el futuro escolar de todos.

La proporción de alumnos que acumulaban retrasos al final de la Educación Primaria era en el curso 2001-2002 de un 11,6%, según datos que se citan en el documento *Una educación de calidad para todos y entre todos, Propuestas para el debate*. Se puede estimar que en los centros a los que se dirige el programa esta proporción llega a ser significativamente mayor, hasta el punto de condicionar considerablemente la actuación de los profesores y el funcionamiento del centro. Es,

además, en el último ciclo donde se acumulan en mayor medida estos retrasos y donde a veces parece más difícil actuar sobre ellos desde la estricta actuación dentro del aula.

Para el planteamiento de este programa se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los alumnos que acumulan retraso al final de la Educación Primaria necesitan un aumento del tiempo dedicado a las actividades escolares. Normalmente no tienen iniciativa ni autonomía para dedicar ese tiempo suplementario por sí mismos.
- En el último ciclo de la Educación Primaria, salvo casos excepcionales, no se dan situaciones de las que se vienen llamando “rechazo escolar”, pero se inician procesos que llevarán a él. Es necesario, por tanto, mejorar la relación de los alumnos con el centro.
- La mejora de las expectativas que tienen los alumnos sobre sus propias capacidades y el centro sobre su alumnado tiene una influencia decisiva sobre sus perspectivas escolares. Es necesario contribuir a que estos alumnos lleguen a la Educación Secundaria habiendo obtenido resultados positivos al menos en una parte del currículo.
- La mejora de las perspectivas escolares requiere un desarrollo mayor de capacidades básicas. En particular, es esencial el trabajo asociado a la lectura y a la organización del trabajo y la adquisición de hábitos de estudio. Además, en general conviene incidir en la expresión escrita y la resolución de problemas.
- Es conveniente conseguir el mayor grado posible de implicación de las familias en el proceso educativo y mejorar la calidad de su relación con el centro. Para ello se debe alcanzar un compromiso con las familias de los alumnos acogidos al programa que facilite la participación de éstos en él y suponga la extensión de sus beneficios al ámbito de la participación de las familias en la formación de sus hijos.

- Las actividades que se realicen en el marco de este programa deben formar parte de la actuación global del colegio. Para conseguirlo es imprescindible la implicación del centro, aceptando y procurando la participación, coordinando las actuaciones y colaborando en su organización, su desarrollo y su evaluación.

En el curso 2004-2005 se puso en marcha este programa piloto, con la intención de ir extendiéndolo a un número mayor de centros en cursos posteriores, con las modificaciones derivadas de las valoraciones que se vayan haciendo. Los centros incorporados al programa en esta primera etapa continúan en el curso 2005-06, junto con un gran número de centros que lo desarrollan por primera vez.

Para el buen desarrollo del programa es conveniente lograr la confluencia de las diferentes administraciones. En la medida en que las corporaciones locales colaboren con actuaciones complementarias se podrá lograr una mayor eficacia.

## **2. A quién se dirige el programa**

En la primera etapa, que corresponde al curso 2004-2005, se han acogido al programa centros públicos de Educación Primaria entre cuyo alumnado hay una proporción significativa de niños en desventaja desde el punto de vista educativo. Se plantean dos modalidades diferentes de participación, que se describen en el apartado siguiente. Dado que se trata de una fase piloto, se ha considerado conveniente que participasen en el programa un número suficiente de centros en cada una de las modalidades.

Por encontrarse este programa en una fase inicial, en la selección de los centros se ha procurado la participación de centros variados en cuanto a la composición de su alumnado en relación con las posibles causas de desventaja educativa: pertenencia a familias de bajo nivel cultural o económicamente desfavorecidas, situación en un entorno con escasez de recursos educativos, minorías étnicas, inmigrantes de lengua materna igual o diferente de la utilizada en el centro, etc.

En cada uno de estos centros se han organizado varios grupos de alumnos, según las dimensiones y la situación del centro, que trabajan de modo simultáneo.



### **3. Desarrollo del programa**

#### *a) Descripción del programa*

Programa destinado a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades en el último ciclo de Educación Primaria, a través del trabajo o apoyo organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, de la mejora en el hábito lector y de la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario y a las exigencias de las diferentes materias.

#### *b) Destinatarios*

Alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria seleccionados por el equipo de profesores del centro y especialmente el tutor, que presenten dificultades y problemas en el aprendizaje, en particular cuando éstos tengan que ver con:

- el retraso en el proceso de maduración personal,
- una pobre integración en el grupo y en el centro,
- ausencia de hábitos de trabajo,
- retraso en el proceso de aprendizaje de las áreas instrumentales básicas.

Se entiende que, en general, los alumnos destinatarios no pueden recibir el acompañamiento y apoyo suficientes en el seno familiar, pero también que es posible alcanzar un compromiso familiar explícito para la participación en el programa.

*c) Objetivos*

1. Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos mediante:
  - la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo
  - el aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces
  - la mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura.
2. Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
3. Facilitar la transición del colegio al instituto.
4. En la modalidad B, además, asentar conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales.

*d) Desarrollo*

Los alumnos participantes en el programa acudirán al centro al menos durante cuatro horas semanales. En este tiempo tendrán ocasión de leer de manera guiada y trabajar las actividades propuestas en clase. Los monitores acompañantes o profesores llevarán a cabo las funciones de guía y orientación proporcionando, en su caso, los materiales adecuados, resolviendo dudas y ayudando en el desarrollo de actitudes y hábitos de organización del tiempo, planificación del trabajo, concentración y constancia en su elaboración y calidad en la realización y expresión de los resultados.

Sería muy deseable que los monitores acompañantes hubieran llevado, o llevaran a cabo actividades de ocio y deportivas en el mismo colegio, de forma que tales actividades favorecieran la motivación y la implicación del alumnado que requiere el apoyo del monitor acompañante. Del mismo modo, sería aconsejable que durante estas horas la biblioteca escolar permanezca abierta y a disposición de los alumnos, tanto si participan en el programa como si no lo hacen.

La colaboración con el Ayuntamiento en el que esté ubicado el centro puede facilitar la puesta en marcha del programa, contribuir a su desarrollo e integrarlo en el conjunto de acciones de carácter educativo que se dan en el ámbito local. De acuerdo con ello, se procurará la firma de convenios con las corporaciones locales dispuestas a ello y que puedan contribuir de uno u otro modo al éxito del programa en cada centro.

e) *Modalidades*

El programa se desarrollará en dos modalidades diferentes, que se describen a continuación. Cuando las circunstancias del centro lo aconsejen, podrá implantarse de manera que incorpore conjuntamente las figuras de apoyo que se describen para cada una de las modalidades.

Modalidad A

Se pretende con esta modalidad aprovechar la experiencia y el conocimiento de los alumnos más preparados de etapas posteriores para ayudar al alumnado de Primaria con más dificultades, asistiéndole en sus tareas escolares y, en su caso, apoyándole en el acceso al instituto.

1. El acompañamiento lo realizarán *monitores acompañantes*, que serán preferentemente estudiantes (exalumnos, estudiantes universitarios,...) Serán seleccionados por su madurez y sentido de la responsabilidad, pero sobre todo por su capacidad para conectar bien con los chicos de entre 10 y 13 años, de forma que éstos los vean como compañeros mayores que se preocupan por sus necesidades y no como profesores o personal del colegio. En los casos en los que no sea posible contar con este perfil de monitores se seleccionará a otras personas cuya formación y madurez haga posible cumplir con las finalidades del programa.

2. Cada monitor acompañante trabajará con un grupo de entre cinco y diez alumnos en un espacio adecuado dentro del mismo centro. El alumnado recibirá dos o cuatro sesiones de acompañamiento por semana, de acuerdo con la organización que se decida en el centro.
3. El colegio de Educación Primaria nombrará un profesor coordinador del programa, con las siguientes funciones:
  - Responsabilizarse directamente del funcionamiento del programa, sin perjuicio de que el equipo directivo sea el responsable principal.
  - Marcar las pautas y asegurar la coherencia en el trabajo de los monitores acompañantes.
  - Actuar de enlace entre los tutores y los monitores.
  - Asegurar la integración del programa en el funcionamiento ordinario del centro.
4. Los monitores acompañantes deberán disponer de material didáctico apropiado a las necesidades de estos alumnos, en especial, el orientado a la adquisición de técnicas de estudio.
5. La función de los *monitores acompañantes* no es en modo alguno la de sustituir a los profesores y tutores, ni la de duplicar las enseñanzas o funciones de los mismos, sino la de completar el trabajo de aquellos ayudando individualmente al alumnado a resolver las dificultades de distinto tipo que pueda tener en el colegio. Así, con su consejos de veterano, puede ayudarle a:
  - planificar y ordenar su trabajo escolar,
  - adquirir hábitos y técnicas de estudio eficaz,
  - ponerse al día en la marcha de las clases,
  - mejorar los aprendizajes básicos,
  - ayudarle a resolver adecuadamente conflictos que pueda tener con otros alumnos o con sus profesores.

Los monitores acompañantes deben ser seleccionados por el centro.

### *Modalidad B*

El acompañamiento y apoyo lo llevan a cabo varios profesores del propio centro que, además de las funciones anteriores, contribuyen a reforzar a los alumnos los

aprendizajes no alcanzados en clase y a revisar contenidos no suficientemente aprendidos.

Uno de los profesores participantes actuará también como coordinador, con las mismas funciones que en la modalidad A.

Los profesores participantes recibirán una remuneración económica.

*f) Compromisos del centro*

La eficacia del programa depende, en buena medida, de su integración en el funcionamiento del centro. Debe pasar a formar parte de los recursos con los que cuenta el colegio para hacer frente a los problemas de aprendizaje de una parte de los alumnos. Es necesario, por tanto, la participación voluntaria y el compromiso del Claustro, que ha de facilitar su funcionamiento y colaborar en su organización y en su valoración. El Equipo directivo, directamente y a través del profesor coordinador, se debe responsabilizar de su funcionamiento. Entre otras exigencias, esto lleva consigo:

- a) Contribuir a la organización y a la integración del programa en el funcionamiento del centro.
- b) Llevar a cabo la selección de los alumnos participantes, de acuerdo con los criterios expuestos y negociar con las familias dicha participación.
- c) Seleccionar a los monitores o proponer los profesores que se harán cargo de las actividades del programa.
- d) Colaborar en la valoración de los resultados.

La participación del colegio en el programa no debe suponer el incremento significativo de los procedimientos administrativos ni un aumento del gasto que deba financiarse con sus actuales fondos para gastos de funcionamiento.

*g) Compromiso de la familia*

El buen funcionamiento del programa y su eficacia a medio plazo requiere el acuerdo activo de las familias de los alumnos participantes. Se pretende mejorar también la relación de la familia con el centro y su implicación en las actividades escolares de los alumnos. El compromiso de la familia debe

- a) Apoyar la asistencia de los alumnos a las actividades del programa.
- b) Hacer más visible, ante el alumno, el interés por su evolución escolar.
- c) Mejorar, en cantidad y en calidad, la relación con el centro, adquiriendo el compromiso de asistir a las reuniones y citas individuales que se convoquen.

*h) Evolución del programa*

En el curso 2004-05 el programa tuvo un carácter experimental. Durante el curso 2005-06 se extiende a un gran número de centros y la participación se irá ampliando en cursos sucesivos.

Para garantizar la eficacia del programa debería prolongarse la participación de los centros durante varios cursos. Es conveniente que tanto los centros como las administraciones adquieran el compromiso de mantener el programa con este fin.

#### **4. Compromisos de la Administración educativa con el centro**

La Administración educativa adquiere los siguientes compromisos frente a los centros participantes:

- a) Aportar los recursos económicos necesarios para la aplicación del programa.
- b) Proporcionar la formación necesaria a los monitores acompañantes, profesores y coordinadores de los centros.
- c) Proporcionar los materiales adecuados para la puesta en marcha del programa.
- d) Mantener una estructura de apoyo a los centros que facilite la resolución de los problemas de organización o de otra índole relacionados con el programa.
- e) Facilitar los instrumentos para la valoración de los resultados del programa.

## **5. Proceso de valoración**

Durante los meses de junio y julio se llevará a cabo la valoración de los resultados. Esta valoración se realizará a partir de los resultados escolares de los alumnos y de encuestas breves al profesor sobre el progreso del alumno en su autoestima, integración social, etc., al monitor y al alumno sobre la mejora de este último en satisfacción personal, confianza en sí mismo, relación con los compañeros, con los profesores, etc. Asimismo, se recabará la opinión de las familias sobre su satisfacción con el programa y su percepción sobre la evolución escolar de los alumnos.

Los indicadores de la valoración se construirán teniendo en cuenta, al menos los siguientes aspectos:

1. Progreso en los resultados de las evaluaciones: número de áreas con calificación global positiva con respecto a la evaluación anterior.
2. Número de áreas con calificación positiva en el apartado de actitud. Caso de no existir calificaciones de actitud, se sustituiría por una encuesta al profesor sobre progreso de estos alumnos en sus hábitos de trabajo (puntualidad, participación en clase, realización de ejercicios y deberes, etc.).
3. Autoestima y confianza en sí mismo.
4. Relación del propio alumno y de su familia con el centro y con los profesores.
5. Integración social, relaciones con los compañeros.

## **ANEXO II. PLAN PROA**

---

### **PROGRAMACIÓN DEL PLAN PROA PARA CANTABRIA (BOC de 15 de Abril de 2009)**

#### **Objetivos:**

El Plan de Refuerzo Educativo complementario trata de contribuir a la consecución de los siguientes objetivos:

- Mejorar las expectativas académicas, tanto en los propios alumnos/as, como en sus familias y en el entorno escolar.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía personal y mejorar la comprensión del medio en el que viven y su capacidad de actuar en él.
- Reforzar y mejorar la adquisición de las competencias básicas y los resultados académicos.
- Impulsar capacidades y actitudes relacionadas con la cooperación, el respeto y el entendimiento para que puedan establecer en el ámbito familiar, social y profesional interacciones satisfactorias, enriquecedoras y solidarias entre personas y grupos.
- Mejorar la convivencia en el centro educativo a través de la responsabilidad y el esfuerzo compartido entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y acompañantes, promoviendo especialmente la implicación de las familias en las actividades escolares de sus hijos.
- Mantener la continuidad y coherencia del acto educativo a través de la responsabilidad y el esfuerzo compartido entre la familia, el centro y el entorno
- Fomentar entre los agentes educativos la reflexión compartida así como coordinar los procesos de evaluación y de planificación.



El Plan de Refuerzo Educativo complementario, que en Educación Primaria se desarrolla a través del programa de acompañamiento escolar, trata de contribuir a la incorporación de acciones que permitan detectar y solucionar los problemas de retraso escolar que presentan determinados alumnos así como a la potenciación del aprendizaje y el rendimiento escolar mediante:

- La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo.
- La estimulación hacia el estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces.
- La mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura, la escritura y el cálculo
- La potenciación del desarrollo de las competencias básicas.
- La mejora de su integración social, en el grupo y en el centro.
- La adecuada transición entre la etapa de Educación primaria y la etapa de Educación secundaria obligatoria.

### **Destinatarios**

Está dirigido a los alumnos de 5º y 6º de educación primaria que presentan dificultades tanto individuales como sociales que le impiden el normal desarrollo de su escolarización.

El alumnado destinatario debe tener unas características tales que, además de ser objeto de apoyos y de un plan específico de refuerzo, necesite una ayuda educativa complementaria ajustada a sus necesidades, para poder superar con éxito los objetivos de la educación obligatoria. Dicha necesidad debe estar asociada a alguno de los siguientes aspectos:

- Retraso madurativo y/o curricular que dificulta el tránsito y superación de la educación básica.
- Escasa motivación para el aprendizaje.
- Falta de autonomía en el trabajo escolar.
- Ausencia de hábitos de trabajo.

- Bajas expectativas académicas y profesionales.
- Insuficiente competencia en materias instrumentales.
- Insuficiente desarrollo de las competencias básicas.
- Dificultades en la interacción con otras personas.
- Dificultades de integración social.
- Dificultad de acceso a los recursos culturales.
- Aislamiento social.
- Escasa disponibilidad y/o compromiso en relación a la educación de sus hijos.
- Desajustes en las relaciones afectivas.
- Bajas expectativas sobre los alumnos.

### **Criterios de selección**

Los criterios y procedimientos para la incorporación del alumnado serán los siguientes:

- Los tutores propondrán a los equipos docentes los alumnos que deberían incorporarse al programa.
- Posteriormente, en una reunión presidida por la jefatura de estudios, se decidirá la incorporación del alumnado que, habiendo sido propuesto por los diferentes tutores/as, cumpla las condiciones establecidas en la orden referente al Plan de Refuerzo Educativo complementario, en su artículo 9.
- En la selección, los equipos docentes y la jefatura de estudios estarán asesorados por el departamento de Orientación, Unidad de Orientación Educativa o Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica correspondiente.

### **Desarrollo del programa**

Los programas que integran el Plan de Refuerzo Educativo complementario se realizarán en el centro una vez finalizada la jornada lectiva, organizándose preferente de

lunes a jueves. Cada alumno participará en el programa correspondiente un máximo de cuatro horas semanales, distribuidas en sesiones de una hora diaria o en sesiones de dos horas durante dos días a la semana. Se organizarán grupos de entre cinco a diez alumnos.

No obstante, cada centro dentro de su autonomía podrá variar el desarrollo que se establece en la ley, siempre que se ajusten al adecuado desarrollo del plan y deberá ser previamente aprobado por el titular de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa.

### **Actividades y metodología.**

El plan de Refuerzo Educativo complementario deberá ser objeto de los siguientes ámbitos:

- La motivación, la autoimagen, la autoestima y el reconocimiento por el alumno de sus posibilidades académicas y profesionales.
- La gestión del trabajo escolar.
- El lenguaje oral: capacidad de debatir, argumentar y convencer.
- La comprensión y expresión en lenguajes básicos, tecnologías de la información, tratamiento de la información y resolución de problemas.
- Los contenidos curriculares de las diferentes áreas o materias.
- Los aprendizajes instrumentales básicos y las competencias básicas.
- El medio, próximo o virtual (películas, Internet, medios de comunicación)
- La participación e implicación de los sectores de la comunidad educativa.

Así mismo, deberá desarrollarse a través de unas estrategias metodológicas variadas orientadas al desarrollo de competencias relacionadas con el aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir. En todo el caso el Plan deberá desarrollarse mediante la realización de diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta las motivaciones, intereses y necesidades del alumnado, en las que se potenciará la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje.

Además, deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumno/a así como la aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico.
- Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado procesos cognitivos variados
- Contextualización de los aprendizajes.
- Utilización de diferentes estrategias metodológicas, con especial relevancia del trabajo a partir de situaciones-problema y la búsqueda, selección y elaboración de materiales curriculares diversos.
- Potenciación de una metodología investigativa.
- Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre el propio aprendizaje
- Fomento de un clima escolar de aceptación mutua y cooperación
- Potenciación del trabajo colaborativo entre el alumnado.

### **Recursos humanos**

Este programa se desarrolla en dos modalidades:

Modalidad A: El acompañamiento lo realizan *monitores acompañantes*, que son preferentemente estudiantes (ex-alumnos, estudiantes universitarios,...). Son seleccionados por su madurez y sentido de la responsabilidad, pero sobre todo por su capacidad para conectar bien con los chicos de entre 10 y 13 años, de forma que éstos los vean como compañeros mayores que se preocupan por sus necesidades y no como profesores o personal del colegio.

En los casos en los que no es posible contar con este perfil de monitores se seleccionan a otras personas cuya formación y madurez hace posible cumplir con las finalidades del programa.

Modalidad B: El acompañamiento y apoyo lo llevan a cabo varios *profesores del propio centro* que contribuyen a reforzar a los alumnos los aprendizajes no alcanzados en clase y a revisar contenidos no suficientemente aprendidos. Uno de los profesores participantes actúa también como coordinador, al igual que en la modalidad A.

Aparece la figura del acompañante, cuya función es la de complementar el trabajo de profesores/as y tutores/as ayudando individualmente al alumnado a resolver las dificultades de distinto tipo que puedan tener, particularmente:

- Animar y estimular el hábito lector y a la mejora de la competencia lectora
- Planificar y ordenar el trabajo escolar.
- Adquirir hábitos y técnicas de estudio eficaces.
- Potenciar la adquisición de las competencias básicas
- Mejorar los aprendizajes básicos.
- Resolver pacíficamente los conflictos.
- La integración del alumnado en su grupo.
- El seguimiento del alumnado.
- La planificación y evaluación, junto al coordinador, de las actuaciones de refuerzo, teniendo como referencia la programación y las propuestas de los profesores de referencia.

Será función del acompañante la elaboración de una programación en la que deben constar los siguientes aspectos:

- La configuración del grupo de alumnos objeto del programa. Características y necesidades
- Los objetivos que se pretender conseguir y Temporalización de los mismos.
- Los contenidos: selección y priorización en función de las necesidades individuales y del grupo
- Las estrategias metodológicas: tipos de tarea, agrupamientos, tiempos, recursos, que se consideran más adecuados para conseguir los objetivos.

- Procedimientos para el seguimiento y valoración de los efectos del programa en el alumnado, contando para ello con la colaboración del coordinador/a del programa y el profesorado de referencia.
- La comunicación y coordinación con otros miembros de la comunidad educativa implicados en el programa: tiempos, estrategias y contenidos
- Cada acompañante tendrá una dedicación horaria de 10 horas semanales de las cuales, 8 serán de intervención directa con el alumnado y 2 se dedicarán a la coordinación.

### **Criterios, métodos e instrumentos de evaluación**

La evaluación final del programa determinará su validez y la conveniencia de su continuidad en el curso siguiente. La Consejería de Educación, cultura y Deporte del Gobierno autonómico correspondiente establecerá un mecanismo para la evaluación del programa de refuerzo educativo del centro, así como una valoración de resultados del rendimiento académico.

La evaluación final del proyecto deberá recoger el grado de consecución de los objetivos, las dificultades encontradas, los logros conseguidos y las propuestas de mejora.

La Dirección General de Coordinación y Política Educativa, una vez analizada y valorada la documentación recibida por los centros, determinará anualmente los centros que desarrollarán algunos de los programas correspondientes al Plan de Refuerzo Educativo complementario.

## **ANEXO III**

---

### **DOCUMENTOS DEL PLAN PROA EN EL CEIP “JOSÉ ARCE BODEGA”**

#### **III- 1. Plan de refuerzo educativo complementario en el CEIP “José Arce Bodega”**

##### **CURSO 2012 – 2013. CEIP “José Arce Bodega”**

##### **Continuidad**

El proyecto pretende dar continuidad a la aplicación del mismo a lo largo del curso anterior, con las correcciones estimadas en la valoración efectuada en su momento.

##### **Finalidad**

Incrementar el rendimiento escolar del alumnado con desfase curricular en materias instrumentales, con objeto de compensar las diferencias de partida y elevar sus expectativas académicas.

##### **Destinatarios**

Alumnado de quinto y sexto de primaria con una o varias condiciones del siguiente perfil:

- Con desfase curricular en lenguaje y matemáticas.
- De incorporación tardía al sistema educativo español.
- Con carencias familiares: horas en casa sin la presencia de los padres por motivos laborales o por otras circunstancias.
- Con necesidades de un acompañamiento individualizado por no poseer los prerequisites mínimos para una planificación autónoma de las tareas escolares.

##### **Puesta en marcha del programa**

- El coordinador de la actividad, **J. A. (jefe de estudios)** convocará una reunión con el profesorado del tercer ciclo de primaria para presentar los pormenores del programa y designar posibles alumnos candidatos. Asimismo, se establecerán criterios para la organización de grupos, seguimiento del programa, coordinación del profesorado y evaluación final.
- Se establecerá un primer encuentro con el/la acompañante del programa para concretar los aspectos generales que el equipo docente ha acordado.
- Se informará por escrito a los padres de estos/as alumnos/as sobre la puesta en marcha del servicio, los horarios del mismo y las condiciones requeridas para la incorporación. Se incluirá también una solicitud para remitir al centro. (**Anexo I**)
- Con las solicitudes recibidas el coordinador y el acompañante diseñarán la distribución de las clases. Cada alumno/a será adscrito/a a un grupo determinado teniendo en cuenta sus necesidades.
- Se mantendrá en lo posible la distribución horaria de los talleres correspondientes al alumnado. Cuando esto no sea posible se hará el rediseño oportuno teniendo en cuenta el parecer de los padres.
- Se remitirá a las familias una hoja informativa individualizada (**Anexo II**) con los siguientes apartados:
  - Notificación de incorporación al programa
  - Días y horas de asistencia
  - Materias a trabajar
  - Condiciones para la permanencia en el programa
  - Ficha con la firma de los padres sobre la aceptación de las condiciones

### **Recursos**

El/la acompañante podrán hacer uso de todas las instalaciones y recursos del centro: aula, biblioteca, sala de ordenadores, máquinas de impresión...

A comienzo de curso, el coordinador establecerá con el/la acompañante los mecanismos para el acceso a los recursos.

### **Seguimiento y evaluación del proyecto**

Se dará especial importancia a la comunicación entre coordinador, tutores y acompañante, estableciendo los mecanismos y los tiempos para la necesaria



coordinación y la detección de dificultades podrá implicar modificaciones en el programa a lo largo del curso.

La evaluación final del proyecto determinará su validez y la conveniencia de su continuidad en el curso siguiente.

### **Evaluación del alumno**

Cada alumno será evaluado por el/la acompañante antes de cada sesión de evaluación y a la finalización del programa. Se entregarán los resultados a los profesores tutores para que sirvan de elemento extra en la valoración final del alumno.

En la valoración se recogerán los siguientes aspectos:

- Interés y motivación.
- Grado de adquisición en materias instrumentales
- Nivel de autonomía en los aprendizajes.
- Estimación sobre las relaciones sociales en el aula.
- Asistencia y puntualidad.

### III- 2. Nota informativa para las familias

## **PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO COMPLEMENTARIO (Curso 2.012 – 2.013)**

.....

### **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ALUMNO/A. \_\_\_\_\_

#### ***Nota informativa a las familias***

*Durante el presente curso se va a continuar en el centro con el Plan de Refuerzo Educativo Complementario para los/las alumnos/as en materias instrumentales (Lenguaje y Matemáticas).*

*Las clases se llevarán a cabo de lunes a jueves, de 16 a 18 horas.*

*Ofertamos la posibilidad de inscribir a su hijo/a en este Plan, de forma totalmente gratuita.*

*Si está de acuerdo en su asistencia rogamos rellenen la solicitud de la parte inferior y la entreguen a su profesor/a tutor/a a través de su hijo/a, antes del día de octubre de 2012. En caso contrario, devuelvan la solicitud marcando su desacuerdo.*

*Posteriormente serán informados de los días en que su hijo/a asistirá a las clases de refuerzo.*

*El jefe de estudios  
(coordinador del programa)*

---

#### **SOLICITUD**

**Don/Doña** \_\_\_\_\_  
**Padre/madre/tutor del alumno/a** \_\_\_\_\_

**DESEO**  
**NO DESEO**

☐☐

***que mi hijo/a asista a las clases de “Refuerzo Educativo Complementario” que se realizarán en el CEIP José Arce Bodega.***

**FIRMADO**

## PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO COMPLEMENTARIO

ALUMNO/A:
-----------

Santander,.....

Teniendo en cuenta la solicitud presentada por usted; su hijo/a ha sido **seleccionado/a** para asistir al programa de refuerzo que se realizará en el centro.

MATERIAS A REFORZAR:
----------------------

**LUGAR:** C.E.I.P. José Arce Bodega

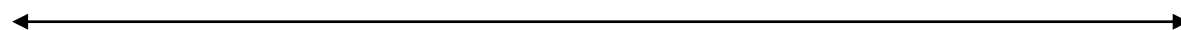
**FECHA DE COMIENZO:** \_\_\_\_\_

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16:00 – 17:00				
17:00 – 18:00				

En caso de que su hijo/a tenga dificultades para asistir los días señalados, rogamos indique en el reverso de esta comunicación la alternativa que propone, por si fuese posible el cambio.

La permanencia del alumno/a en el programa quedará supeditada a las siguientes condiciones:

- Asistencia regular a las clases.
- Motivación e interés por el aprendizaje.
- Comportamiento adecuado que no entorpezca el aprendizaje de los demás.



Don/ Doña..... padre/madre/tutor-a

legal del alumno/a.....ESTOY

DE ACUERDO con la asistencia de mi hijo/a al Programa de Refuerzo, así como con las condiciones del mismo.

Firmado:

ENTREGAR AL TUTOR

**III- 3. Registro de inicio programa de refuerzo educativo curso**  
**2012/13**

**REGISTRO DE INICIO**  
**PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO**  
**CURSO 2012/13**

**1.- Objetivos fijados en el programa (mínimo 3):**

- 
- 
- 
- 

**2.- Metodología (individualizada, cooperativa, integradora, participativa, lúdica, activa, etc.) y estrategias de aprendizaje que se proponen para potenciar (autonomía personal, hábitos de estudio, competencias básicas, técnicas de estudio, etc.).**

**Breve resumen.**

**3.-Responsables implicados en el programa**

**Coordinador:**

**Cargo:**

**Número de Tutores:**

**Número de Acompañantes:**

**4.- Alumnado participante en el programa**

CURSO/GRUPO	Nº Alumnos	Alumnos con todas las materias superadas	Alumnos con valoración negativa en 1 ó 2 materias	Alumnos con valoración negativa en 3 o más materias
-------------	------------	--	---	---

## 5.- Estructura horaria del programa

	Nº de grupos que atiende	Horario (L / M / X / J/ V)	Curso / Grupo / Nº Alumnos
(Ejemplo)		<b>Grupo 1:</b> L–X; 16:30 a 18:30	5º/Grupo 1 / 10 alumnos
Acompañante X	2 grupos	<b>Grupo 2:</b> M–J;16:30 a 18:30	5º y 6º/Grupo2 /9 alum.
<b>Acompañante 1</b>			
<b>Acompañante 2</b>			
Acompañante 3			

### Observaciones:

### Horario de coordinación del programa

Semanal (L/M/X/J/V)	Horario	Asistentes (Márquese lo que proceda)
		Coordinador
		Tutor
		Orientador
		Acompañante 1
		Acompañante 2
		Acompañante 3
		Familias

### Otras observaciones a destacar:

### Actas de coordinación:

### Información inicial y de seguimiento a las familias:

### **III. 4. Evaluación del programa de refuerzo educativo de centro**

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO DE CENTRO**

**CURSO 2012/13**

### **1. VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA.**

*A) Adecuación de la selección del alumnado.*

*B) Adecuación de la distribución horaria.*

*C) Valoración de la coordinación.*

**Coordinador-tutor:**

**Coordinador-monitor:**

**Monitor-tutor:**

**Familias-centro:**

*D) Valoración de los mecanismos de seguimiento del programa, así como de la recogida de los resultados (documentos utilizados para información del centro, de los alumnos, de las familias).*

*E) Valoración de la utilización de recursos materiales.*

<b>Recursos del centro</b>	<b>Siempre/ocasionalmente/nunca</b>
<b>La Biblioteca</b>	
<b>Las TIC</b>	
<b>Materiales audiovisuales, juegos, materiales de aula,...</b>	
<b>Otros recursos del centro</b>	

## 2. VALORACIÓN DE RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

	Curso	Nº Alumnos
<b>Nº total de alumnos que han participado en el programa.</b>		
<b>Nº total de alumnos que han abandonado el programa a lo largo del curso.</b>		
<b>Nº de alumnos por curso que han participado en el programa.</b>	Primaria: 6º Primaria: 5º Primaria:	
	ESO:1º ESO:2º ESO:	
<b>Nº de alumnos por curso que han abandonado el programa a lo largo del curso.</b>	Primaria: 6º Primaria: 5º Primaria:	
	ESO:1º ESO:2º ESO:	
<b>Nº de alumnos por curso que han aumentado el nº de materias superadas.</b>	Primaria: 6º Primaria: 5º Primaria:	
	ESO:1º ESO:2º ESO:	
<b>Nº de alumnos por curso que han superado las materias de lengua y matemáticas.</b>	Primaria: 6º Primaria: 5º Primaria:	
	ESO:1º ESO:2º ESO:	
<b>Nº de alumnos por curso que han mejorado el nivel de autonomía personal y hábito de trabajo (hábitos de organización y trabajo).</b>	Primaria: 6º Primaria: 5º Primaria:	
	ESO:1º ESO:2º ESO:	
<b>Nº de alumnos por curso que han aumentado su grado de participación en el aula (integración).</b>	Primaria: 6º Primaria: 5º Primaria:	
	ESO:1º ESO:2º ESO:	

<b>Nº de alumnos por curso que han mejorado la relación con sus compañeros, con su tutor, con el acompañante (habilidades y actitudes sociales).</b>	Primaria: 6º	
	Primaria: 5º	
	Primaria:	
	ESO:1º	
	ESO:2º	
	ESO:	

### 3. REFLEXIONES DE MEJORA

*A) Indica los dos aspectos/objetivos del programa mejor valorados por el centro educativo.*

*B) Indica los dos objetivos del programa mejor valorados por las familias.*

*C) Indica los dos aspectos mejor valorados por los acompañantes.*

*D) Propuesta de dos aspectos que deberían mejorarse en el programa de tu centro.*



## **ANEXO IV. Guión de la entrevista organizada por bloques temáticos**

### **Entrevista**

---

#### **BLOQUE 1: DATOS PERSONALES**

- ¿Con quién vives en tu casa?
- ¿Cómo te llevas con ellos?
- ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría ser de mayor?
- ¿Por qué?

#### **BLOQUE 2: VIDA ESCOLAR**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?
- ¿Has estado en otros colegios antes?
- ¿Dónde, Cuáles?
- ¿Recuerdas algo del otro colegio?
- ¿Por qué cambiaste de colegio?
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de colegio?
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio
- ¿Por qué?
- ¿Y lo que menos te gusta?
- ¿Por qué?
- ¿Si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías?
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el otro colegio que te gustaran?
- ¿Cómo son tus notas?
- ¿Qué asignatura te gusta más?
- ¿Por qué?
- ¿Y la que menos te gusta?
- ¿Por qué?
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil? .
- ¿Por qué?

- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- ¿Crees que lo conseguirás?

### **BLOQUE 3: PROA**

- ¿Desde cuándo vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- ¿Te gusta venir?
- ¿Por qué?
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- ¿Tú opinaste?
- ¿Qué opinaste?
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- ¿Puedes contarme qué es lo que estabas haciendo hoy?
- ¿Crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- ¿Por qué?
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- ¿Por ejemplo?
- ¿Y a ti, te gustaría hacer actividades en grupo?
- ¿Por qué?
- ¿A ti qué te gustaría hacer en esa hora?
- ¿Por qué?
- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros o compañeras de tu misma clase
- ¿Quiénes son?
- ¿Por qué crees que vienen ellos a refuerzo? -¿Qué tal te llevas con ellos en el PROA?
- ¿Por qué
- ¿Y en clase cómo te llevas con ellos?
- ¿Dónde te llevas mejor con ellos/as en el PROA o en clase?
- ¿Qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los que no vienen a estas clases, qué crees que piensan de estas clases de refuerzo?
- ¿Por qué crees tú que pensarán eso?

- ¿Es lo que tú pensarías?
- ¿Por qué?
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- ¿Tu profesora que dice?
- ¿Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- ¿Por qué?
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- ¿Por qué?
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases ¿qué cambiarías tú?
  
- Bueno ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?

#### **BLOQUE 4: VIDA EXTRAESCOLAR**

- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- ¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?
- ¿Te ayuda alguien a hacer los deberes fuera del colegio?

## ANEXO V. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA ENTREVISTA.

<u>CATEGORÍAS</u>	<u>SUBCATEGORÍAS</u>
<b>1-INFORMACIÓN PERSONAL</b>	<b>1.1 nombre</b>
	<b>1.2 edad</b>
	<b>1.3 curso</b>
	<b>1.4 origen</b>
	<b>1.5 personas con las que convive</b>
	<b>1.6 aspiraciones</b>
	<b>1.7 valoración de sus relaciones familiares</b>
<b>2-ESCOLAR</b>	<b>2.1 permanencia en el colegio</b>
	<b>2.2 otros colegios</b>
	<b>2.3 motivos del cambio de colegio</b>
	<b>2.4 sentimientos provocados por el cambio de país/colegio</b>
	<b>2.5 recuerdos</b>
	<b>2.6 preferencia</b>
	<b>2.7 lo que más le gusta de este colegio</b>
	<b>2.8 lo que menos</b>
	<b>2.9 calificaciones</b>
	<b>2.10 asignatura que más le gusta</b>
	<b>2.11 la que menos</b>
	<b>2.12 asignatura más complicada</b>
<b>3-PROA</b>	<b>3.1 tiempo en el programa</b>
	<b>3.2 gusto por asistir al programa</b>
	<b>3.3 decisión de asistencia al programa</b>
	<b>3.4 actividades que realizan</b>
	<b>3.5 diferencias entre las clases del PROA y las otras</b>
	<b>3.6 realización de actividades grupales</b>
	<b>3.7 si le gusta/gustaría hacerlas</b>
	<b>3.8 otras actividades que se pudieran hacer</b>

	<b>3.9 otras alternativas a su asistencia al PROA</b>
	<b>3.10 opinión de la tutora</b>
	<b>3.11 opinión de la familia</b>
	<b>3.12 opinión de los compañeros de curso</b>
	<b>3.13 relación con los demás compañeros del PROA</b>
	<b>3.14 por qué asisten al PROA</b>
	<b>3.15 aspecto más valorado del acompañante</b>
	<b>3.16 aspecto menos valorado</b>
	<b>3.17 propuestas de cambios en el PROA</b>
	<b>4.1 actividades que hace al salir del colegio</b>
	<b>4.2 ayuda para hacer los deberes</b>
<b>4-EXTRAESCOLAR</b>	

## **ANEXO VI. AUTORIZACIONES PARA HACER LAS ENTREVISTAS**

---

### **Permisos para poder entrevistar al alumno/a**

Don/ Doña..... padre/madre/tutor-a  
legal del alumno/a.....autorizo  
a mi hijo/a a participar en la entrevista sobre el PROA que se está llevando a cabo para  
una investigación, en colaboración con la Universidad de Cantabria.

Santander, 14 de mayo de 2013

Firma:

ENTREGAR AL TUTOR

## **ANEXO VII.**

---

### **ANUNCIO-CONVOCATORIA PARA CUBRIR LAS PLAZAS DE ACOMPAÑANTE DEL PLAN PROA DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2012/13**

[Perfilempleo.es](http://Perfilempleo.es)

[Ofertas de Empleo Cantabria](#) [Educación y formación](#) : Docentes de refuerzo para  
Programa PROA

#### **LAS FUNCIONES A DESEMPEÑAR:**

- \* Refuerzo escolar
- \* Apoyo
- \* Gestión del trabajo escolar
- \* Seguimiento de alumnos/as

#### **EXPERIENCIA DEMOSTRABLE EN:**

- \* Docencia
- \* Apoyo escolar
- \* Como monitor/a y/o animación sociocultural

#### **SE VALORARÁ:**

- \* Acreditación del CAP
- \* Experiencia con alumnos/as con necesidades especiales
- \* Conocimiento del lenguaje de signos

#### **ASI MISMO SE VALORARÁ POSITIVAMENTE EL TENER EXPERIENCIA PREVIA EN AÑOS ANTERIORES EN EL SERVICIO PROA**

- \*Contrato por obra o servicio durante el curso escolar

## Detalles de la Oferta

---

Puesto [Vacante](#) » Docentes de refuerzo para Programa PROA

Categorías » Educación y formación – Enseñanza

Número de Vacantes » 20

Tipo de Contrato » De duración determinada

Jornada » Completa

**Salario** » Sin especificar

### **Requisitos**

---

Estudios mínimos » Diplomado

Experiencia mínima » 2 años

Requisitos deseados

También se valoraran candidaturas de licenciados/as en cualquier otra titulación universitaria con experiencia docente demostrable

Residencia en Cantabria.



# **ANEXO VIII**

## **ENTREVISTAS, OBSERVACIONES Y SESIÓN DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROA DEL CEIP “JOSÉ ARCE BODEGA”**

Juana M<sup>a</sup> García Becerra

Santander, 2014

## **ÍNDICE**

---

ENTREVISTAS	3
OBSERVACIONES	75
SESIÓN DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROA	88

# **ENTREVISTAS**

## **ÍNDICE**

BLOQUE I: DATOS PERSONALES	1
BLOQUE II: VIDA ESCOLAR	8
BLOQUE III: PROA	34
BLOQUE IV: VIDA EXTRAESCOLAR	68

**CONSIGNA:**

*Estoy realizando una investigación sobre el programa de refuerzo de las tardes (PROA) al que tú asistes, por eso te estaría agradecida si pudieras ayudarme colaborando conmigo.*

*Se trata de una breve entrevista sobre tu asistencia a estas clases y te pediría que contestes con toda tranquilidad. Todo lo que digas va a quedar grabado y lo vas a poder oír para que puedas quitar o cambiar aquello que creas oportuno.*

*Para poder recoger toda la información que me des, voy a utilizar esta grabadora de audio que me ayudará a poner por escrito todo lo que tú me digas.*

*Cuando estés preparado/a me lo dices y empezamos a grabar.*

## **BLOQUE 1: DATOS PERSONALES**

- ¿Con quién vives en tu casa?
- ¿Cómo te llevas con ellos?
- ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría ser de mayor?
- ¿Por qué?

## **BLOQUE 2: VIDA ESCOLAR**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?
- ¿Has estado en otros colegios antes?
- ¿Dónde, Cuáles?
- ¿Recuerdas algo del otro colegio?
- ¿Por qué cambiaste de colegio?
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de colegio?
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio
- ¿Por qué?
- ¿Y lo que menos te gusta?
- ¿Por qué?
- ¿Si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías?
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el otro colegio que te gustaran?
- ¿Cómo son tus notas?
- ¿Qué asignatura te gusta más?
- ¿Por qué?
- ¿Y la que menos te gusta?
- ¿Por qué?
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- ¿Por qué?
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- ¿Crees que lo conseguirás?

### BLOQUE 3: PROA

- ¿Desde cuándo vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- ¿Te gusta venir?
- ¿Por qué?
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- ¿Tú opinaste?
- ¿Qué opinaste?
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- ¿Puedes contarme qué es lo que estabas haciendo hoy?
- ¿Crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- ¿Por qué?
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- ¿Por ejemplo?
- ¿Y a ti, te gustaría hacer actividades en grupo?
- ¿Por qué?
- ¿A ti qué te gustaría hacer en esa hora?
- ¿Por qué?
- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- ¿Quiénes son?
- ¿Por qué crees que vienen ellos a refuerzo? -¿Qué tal te llevas con ellos en el PROA? -¿Por qué?
- ¿Y en clase cómo te llevas con ellos?
- ¿Dónde te llevas mejor con ellos/as en el PROA o en clase?
- ¿Qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los que no vienen a estas clases, qué crees que piensan de estas clases de refuerzo?
- ¿Por qué crees tú que pensarán eso?
- ¿Es lo que tú pensarías?
- ¿Por qué?
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- ¿Tu profesora que dice?
- ¿Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- ¿Por qué?
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- ¿Por qué?
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases ¿qué cambiarías tú?
- Bueno ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?

### BLOQUE 4: VIDA EXTRAESCOLAR

- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- ¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?
- ¿Te ayuda alguien a hacer los deberes fuera del colegio?

## BLOQUE I: DATOS PERSONALES

*Me gustaría que para comenzar esta entrevista te presentases y me contaras cosas que me ayuden a conocerte un poco mejor, por ejemplo tu nombre, cuántos años tienes...todo aquello que te apetezca compartir conmigo, ¿De acuerdo? Empieza cuando quieras....*

**- (El nombre y la edad me los dicen en la auto presentación)**

**-¿Con quién vives en tu casa?**

**-¿Cómo te llevas con ellos?**

**-¿A ti qué te gustaría ser de mayor?**

**-¿Por qué?**



### **A.1**

- Me llamo P.L. y tengo 13 años
- Vivo con mis padres, y mi hermana
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- Pedro, ¿qué te gustaría ser de mayor?
- Futbolista o jugar al baloncesto.
- ¿Por qué?
- Porque me gusta el deporte.

### **A.2**

- Me llamo An. y voy a la clase de 6º B y mi profesora se llama C.D., tengo 11 años. Cumpló los 12 el 21 de junio y tengo dos hermanos
- ¿Con quién vives en tu casa An.?
- Con mis padres
- ¿Y tus hermanos?
- Sí
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- An., ¿A ti qué te gustaría ser de mayor?
- No sé, creo que veterinaria
- ¿Por qué?
- Porque me gustan mucho los animales

### **A.3**

- Me llamo A.V., tengo 10 años y me gustan muchas cosas. Por ejemplo: me gusta venir a refuerzo, el colegio, las actividades que hacen....pero me gusta sobre todo refuerzo. El profesor de refuerzo es muy majo, nos ayuda con todo lo que necesitamos y, bueno....que me encanta
- A.V., ¿tú con quién vives en tu casa?
- Es que....no estoy.....mis padres no están casados y suelo moverme. A veces estoy con mi madre y otras veces con mi padre.
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- ¡Ah! me llevo muy bien.
- Y a ti A.V., ¿qué te gustaría ser de mayor?
- Pues...me gustaría ser maquinista
- Maquinista, ¿de qué?
- De tren
- ¿Por qué?
- Pues la verdad, los trenes me resultan muy interesantes, muy divertidos y llevo queriendo serlo desde la primera vez que vi uno.

### **A.4**

- Hola, me llamo C. tengo 10 años y estoy en 5º de primaria. En refuerzo *el P.Acompañante* es muy bueno con nosotros porque nos ayuda a hacer los deberes si están bien o mal.
- ¿Con quién vives en tu casa C.?
- Vivo con mi madre, en el portal nº 4 y piso 2º C
- ¿Tienes hermanos?

- Sí y también tengo un sobrino
- ¿Vives con ellos en la casa?
- No, ellos están en Londres
- ¿Y qué tal te llevas con ellos?
- Bien, mucho mejor
- ¿Mucho mejor?
- Que antes
- ¿Por qué?
- No sé es que mi sobrino me daba patadas y eso.
- C., ¿qué te gustaría ser de mayor?
- De mayor quería ser biólogo marino.
- ¿Por qué?
- Porque me interesan mucho los animales, me gusta Conocimiento del Medio también.

## **A.5**

- Me llamo M., voy a cumplir 13 años, me gusta jugar al fútbol....eh...pues estar con mis amigos...
- ¿Con quién vives en tu casa, M.?
- Con mis padres
- ¿Qué tal te llevas con tus padres?
- Bien.
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor?
- Um... mecánico
- ¿Mecánico de coches?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Desde pequeño siempre a mis tíos les ayudaba con esto...

## **A.6**

- Me llamo Se., mi nombre completo es Se. y tengo 11 años y los cumplo en octubre
- ¿Con quién vives en tu casa, Se.?
- Con mi abuela, con mi padre y con mi madre
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- Seis
- ¿Y no viven aquí con vosotros?
- No. Uno vive en Barcelona y los demás en mi país que es Colombia
- ¿Cómo te llevas con ellos?
- Bien. Hablo con ellos y los veo cuando voy de vacaciones.
- ¿De qué sitio de Colombia eres?
- De Cali
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor?
- Deportista extremo
- ¿Cómo es deportista extremo?
- Estos que hacen snowboard, paracaidismo y eso....
- ¡Ah! Deportes heavy? ¿Deporte duro?
- Sí.

## A.7

Bueno, yo me llamo Du., tengo 11 años, vine de Perú hasta acá, tengo dos sobrinitos, mis hermanos, mi hermana otra en Canadá con un hijo y se va a casar y.....yo estoy muy feliz...

-¿Aquí?

-Sí, con mi familia.

-¿Tú con quién vives aquí?

-Con mi mamá, mi papá y mi hermana

-¿Cómo te llevas con ellos?

-Muy bien.

-Tu hermana ¿qué años tiene?

-17

-¿Ah! también es mayor que tú, ¿tú eres la más pequeña?

-Sí.

-¿A ti qué te gustaría ser de mayor Du.?

-Pues tengo dos cosas, veterinaria y pastelera

-¿Y por qué te gustan esas dos? Cuéntame

-Uno porque me encantan los animales y el otro es porque me encantan los Du.s (*reímos*)

-Así que quieres cuidar animales y hacer Du.s también.

-Tengo una gata, dos hurones y un hámster también.

-¿Dos hurones?

-Sí, uno de Barcelona y otro de Madrid y el hámster me lo regaló el novio de mi hermana y es de aquí.

## A.8

-Me llamo Elisa Va., tengo 11 años

-¿No se te ocurre decirme alguna otra cosa para presentarte?

- Eh....no

-¿Con quién vives en tu casa Va.?

-Con mi tía y un....y mis primos.

-¿Y qué tal te llevas con ellos?

-Bien.

-A ti Va., ¿qué te gustaría ser de mayor?

- Um...doctora

-¿Por qué?

-Me gusta

-¿Doctora de niños?

-De niños.

-¿Pediatra?

-Sí.

## A.9

-Soy L. y tengo 11 años. Eh....¿qué más te digo?

-Todo lo que se te ocurra. Te estás presentando, ¿qué crees tú que a la gente le gustaría saber de ti?

-¿En qué colegio estoy?

-Bueno, pues tú dime lo que te apetezca.

-Tengo 11 años y estoy en el colegio “José Arce Bodega” y me gusta mucho el taller de *el P.Acompañante*

-Vale. ¿Con quién vives en tu casa, L.?

- Con mi madre, mi padre y mis hermanos.
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- Tres y uno que está en París.
- ¿Vienen al cole los otros?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- Borel y An..
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- A ti L., ¿qué te gustaría ser de mayor?
- Doctora
- ¿Por qué?
- Porque quiero curar a los enfermos....para que no mueran (*ríe*)

#### **A.10**

- Me llamo T. tengo 11 años, eh....estoy en la clase de C.T....
- ¿T. con quién vives en tu casa?
- Con mi madre, mi padre y con mi hermano.
- ¿Es más pequeño que tú?
- No, más grande.
- ¿Cuántos años tiene?
- Trece
- ¿Está en el instituto?
- No, está en 6º.
- ¿Cómo se llama?
- P.L..
- ¡Ah! vale. Ya le he entrevistado.
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor?
- Eh....la verdad es que no estoy segura.
- ¿Por qué?
- Porque me gustaría hacer veterinaria.
- ¿Por qué?
- Porque me gustan los animales.

#### **A.11**

- Me llamo E., tengo 11 años, me gusta jugar a baloncesto, tengo dos hermanas, más mayores que yo, estudian en el “Alberto Pico” y vivo en la Calle Castilla, portal 59.
- ¿Con quién vives en tu casa, E.?
- Con mis padres y mis hermanas.
- ¿Cuántos años tienen tus dos hermanas?
- 17 y 15 años.
- ¿Qué curso hacen?
- Bueno, la mayor está en bachillerato y la otra está en 3º de la ESO
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor?
- Me gustaría estudiar informática.
- ¿Por qué?
- No sé. Me gusta mucho

## A.12

- Me llamo Vl., mi apellido sólo es M, me gusta hacer casi todo, me gusta correr, me gusta estar en casa, me gusta casi todo.
- ¿Con quién vives en tu casa, Vl.?
- Con mi madre, antes vivía con los dos, con mi padre pero ahora están divorciados.
- ¿Tú no eres de este país verdad Vl.?
- No, de Moldavia.
- ¿Y cómo te llevas con tus padres?
- Bien.
- ¿No tienes más hermanos?
- (Niega con un gesto)
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor?
- Científico.
- ¿Por qué?
- Porque me gusta la ciencia. Me he comprado juegos de ciencias muy a menudo, ya tengo uno de volcanes y para...como voy a trabajar aquí de mayor seguro que como la cueva de Altamira está cerrada y los científicos pueden pasar para ver la cueva para ver la auténtica....
- ¿Tú quieres conocer la de verdad?
- Sí, la neocueva ya se sabe que es falsa (*risas*)

## A.13

- Pues me llamo Da., tengo 11 años, estudio en el colegio “José Arce Bodega” en el curso 6ºB, mi profesora es C.D., me gusta....en mis tiempos libres me gusta...ver la tele... tratar con mis amigas...no sé, jugar al ordenador y también me gusta no sé...leer algo, también me gusta escribir...también pintar....dibujar...después cantar también y bailar
- ¿Con quién vives en tu casa, Da.?
- Pues ahora vivo con mis padres y mi hermano está en mi país.
- ¿En qué país?
- En Moldavia.
- ¿Y cómo te llevas con tus padres?
- Pues bien (*reímos*).
- No lo dices muy convencida....
- Bueno, bien.
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor, Da.?
- Pues de mayor pues...pensaba en si voy a tener la suerte de ser cirujana o...no sé o cantante o actriz.
- ¡Vaya!
- No sé. Por ahora estos son mis sueños
- ¿Por qué?
- Pues no sé, porque en principio me gusta pues para ser médico, me gusta ver operaciones....muchas cosas de médicos y eso, me gusta mucho. Y pues para ser actriz, pues también me gusta actuar...y para ser cantante, pues me gusta cantar (*reímos*)

## A.14

- Me llamo D.I., tengo 11 años y me gusta el volleyball
- ¿Con quién vives en tu casa, D.I.?
- Con mis padres y mis hermanos.
- ¿Cuántos hermanos tienes?

- Tres
- ¿Mas pequeños que tú o mayores?
- Mayores.
- ¿Cuántos vienen al cole?
- Dos, yo y mi hermana.
- ¿Y cómo te llevas con ellos?
- Bien.
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor, *D.I.*?
- Abogada.
- ¿Por qué?
- No sé
- ¿Qué hacen los abogados que a ti te gusta?
- No sé

#### **A.15**

- Me llamo *J.*, tengo 11 años, soy paraguaya, me gusta... no sé qué más....
- ¿Con quién vives en tu casa, *J.*?
- Con mis padres y mis hermanos.
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- Dos
- ¿Mas pequeños que tú o mayores?
- Mayores. Uno tiene 18 y otro 17
- ¿Dónde estudian?
- Estudian mecánica.
- ¿Los dos?
- Sí.
- ¿Y cómo te llevas con ellos?
- Bueno, más o menos (*ríe*).
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor, *D.I.*?
- Peluquera o si no profesora.
- ¿Por qué te gustan esas dos profesiones?
- Quiero ser profesora porque me gustan los niños y peluquería porque se me da bien hacer peinados.

#### **A.16**

- Hola soy *D.*, tengo 12 años y me gustan los rallies y los camiones.
- Muy bien, ¿con quién vives en tu casa, *D.*?
- Con mis dos abuelos y mi madre.
- ¿Y cómo te llevas con ellos?
- Bien.
- ¿A ti *D.* qué te gustaría ser de mayor?
- Camionero.
- ¿Camionero?
- O piloto de rally.
- ¿Por qué?
- Me gusta, me gusta lo de la velocidad y todo eso.

#### **A.17**

- Yo me llamo *S.A.*, tengo 11 años y estoy en 5ºB
- ¿Algo más?

- ( )
- ¿Con quién vives en tu casa, S.A.?
- Con mi madre.
- ¿Y tienes hermanos?
- Sí.
- ¿Vives con ellos?
- Sí.
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- Dos.
- ¿Mas pequeños?
- Sí.
- ¿De qué años?
- 8 y 3.
- ¿Vienen a este colegio también?
- Sí.
- ¿Y cómo te llevas con ellos?
- Bien.
- ¿A ti S.A. qué te gustaría ser de mayor?
- Estudiar ingeniería civil.
- ¿Por qué?
- Porque me gusta.

#### **A.18**

- Me llamo SO., me apellido D., tengo 10 años, estoy aquí desde hace 5 años, soy de Moldavia y.....nada más
- ¿Y con quién vives en tu casa, SO.?
- Con mi madre, mi padre y mi hermana.
- ¿Tu hermana es mayor que tú?
- Sí.
- ¿Qué años tiene?
- 20.
- ¿Y cómo te llevas con ellos?
- Bien.
- ¿A ti qué te gustaría ser de mayor?
- Um...eso ya no lo sé.

## **BLOQUE II: VIDA ESCOLAR**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?**
- ¿Has estado en otros colegios antes?**
- ¿Dónde, Cuáles?**
- ¿Recuerdas algo del otro colegio?**
- ¿Por qué cambiaste de colegio?**
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de colegio?**
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio**
- ¿Por qué?**
- ¿Y lo que menos te gusta?**
- ¿Por qué?**
- ¿Si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías?**
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el otro colegio que te gustaran?**
- ¿Cómo son tus notas?**
- ¿Qué asignatura te gusta más?**
- ¿Por qué?**
- ¿Y la que menos te gusta?**
- ¿Por qué?**
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil? .**
- ¿Por qué?**
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?**
- ¿Crees que lo conseguirás?**



## A.1

- ¿Desde cuándo vienes a este cole?
- Desde el 2007 creo. 6 años llevo aquí.
- ¿En qué otros colegios has estado, Pedro?
- En ninguno más. Sólo en este
- ¿En tu país?
- En mi país sí.
- ¿Te acuerdas de cómo se llamaba?
- No.
- ¿No te acuerdas?
- No
- ¿Y por qué cambiaste de colegio, porque cambiaste de país?
- Ummm... Bueno, no me acuerdo muy bien pero ( )
- ¿Qué tal era el cole de allí?
- Bien.
- ¿Tú, de dónde eres?
- De Ecuador
- De Ecuador ¿Y cómo era tu colegio de Ecuador?
- No me acuerdo porque era muy pequeño.
- ¿Con cuántos años te viniste?
- A los 5
- A los 5 años..... Y ¿recuerdas cómo te sentiste cuando cambiaste de país al venir a España y cómo te sentiste en este cole nuevo?
- Me sentí un poco bien.
- ¿Un poco bien?
- Y un poco triste porque dejé un poco a mi familia y tengo más hermanos también que están en mi país.
- ¿Me cuentas algo de ellos?
- Mi hermano mayor se llama Justin y tiene ya 18 años. Tengo otra hermana, tiene 15 ya, va a cumplir los 16 o.....17 creo y.....tengo otro hermano que se llama Jordin y tiene 14 años ya.
- ¿Y todos ellos viven allí?
- Sí,
- ¿Se han quedado viviendo en Ecuador?
- (*No contesta. Permanece callada con gesto de pena...*)
- Bien, ¿no recuerdas nada entonces de tu cole de allí?
- Um..... nada
- Me gustaría ahora que me dijeras Pedro ¿qué es lo que más te gusta de este cole?
- Todo, es muy divertido.
- ¿Por qué? Bueno, los profesores este son un poco más.....bueno, a ver....hablan más con los alumnos, son como amigos y allí.....
- ¿Algo más? (*niega con la cabeza*)
- ¿Y lo que menos te gusta de este cole?
- Bueno, no hay nada, casi
- ¿No? Qué bien.
- Eh... vamos a ver Pedro ¿qué actividades haces en este colegio que te gusten?
- Bueno, este sí, voy a inglés y a ajedrez.

- ¿Algo más?
- Y refuerzo claro.
- Refuerzo, claro.....
- ¿Cómo son tus notas Pedro?
- Algunas bien y otras regular
- ¿Por qué?
- Algunas suspendo y otras las apruebo.
- ¿Qué asignatura te gusta más?
- Lengua
- ¿Por qué?
- Porque está la más fácil de todas.....y música también
- ¿Y la que menos te gusta?
- Matemáticas.
- ¿Por qué?
- Porque es un poco difícil
- ¿Qué asignatura te resulta más complicada?
- Las matemáticas
- Bien Pedro, ¿qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio, cuando acabes ahora 6º?
- Pues ir a la ESO
- ¿Ir a la ESO?
- Y allí practicar más idiomas de los que nos enseñan en primaria
- ¿Crees que lo conseguirás, conseguirás ir al instituto?
- ( )
- ¿Pasarás, aprobarás....?
- Sí, creo que sí

## **A.2**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?
- Desde los 4 o 5 años.
- ¿Habías estado en otro colegio antes?
- No. En el de China
- ¿En el de China?
- Sí
- ¿Tú eres de China?
- Sí
- ¿De qué sitio?
- Bueno, es una ciudad pequeña.
- ¿Cómo se llama?
- Tse xian
- ¿Y tú recuerdas el colegio de allí?
- No. Sólo recuerdo que había un tobogán y...es que no sé.
- ¿Por qué cambiaste de país?
- No sé... mis padres....mis madres me llevaron aquí
- ¿Qué tal era el cole de allí?
- Bien.
- ¿Y recuerdas cómo te sentiste cuando viniste a España y cómo te sentiste en este cole nuevo?
- Un poco triste.
- ¿Un poco triste? ¿Y cuando empezaste el cole?
- Un poco triste porque dejé allí a mis abuelos

- An. ¿qué es lo que más te gusta de este cole?
- Pues....jugar con mis amigos, hablar con ellos y estudiar también
- ¿Por qué?
- Pues.....porque es divertido
- ¿Y lo que menos te gusta?
- No hay nada que no me guste
- ¿Nada?
- No
- ¡Qué bien!
- ¿Cómo son tus notas An.?
- Regulares
- ¿Por qué?
- Es que se me da muy mal recordarlo bien.
- ¿La memoria?
- Sí.
- ¿Qué asignatura te gusta más?
- Matemáticas
- ¿Por qué?
- Me parecen divertidas, fáciles y es bueno para.....para que no te engañen en la tienda con los precios y eso.
- ¿Tus padres tienen una tienda?
- Sí.
- ¿Y tú les ayudas?
- Sí.
- ¿Y la asignatura que menos te gusta?
- Pues.....Conocimiento del Medio
- ¿Por qué?
- Me parece muy difícil
- ¿Por qué?
- No sé por qué, pero me resulta muy difícil recordarlo así....
- ¿Qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio, cuando acabes 6º?
- Ir al instituto
- ¿Crees que lo harás, que pasarás?
- No sé
- ¿Por qué?
- No sé, es que creo que sí y creo que no.
- A ver..... ¿Por qué crees que sí y por qué crees que no?
- Al principio creo que no pero no sé, creo que no voy a pasar.
- ¿Por qué?
- ( )
- ¿Vas a suspender?
- Sí, siempre en Cono
- ¿Crees que a lo mejor tienes que repetir?
- Sí creo, no sé.

### **A.3**

- A.V., ¿desde cuándo vienes a este colegio?
- Pues,....desde que tenía...creo que 2 años, no, no, es que.... cuando tenía ya tres años, llevo aquí ya desde que, desde que llegué, no me he cambiado ni nada
- O sea, ¿este es el único colegio al que has ido?

- El único y el único del que no me quiero marchar
- A.V., ¿qué es lo que más te gusta de este cole?
- Pues....me suele gustar mucho la actividad de gimnasia.
- ¿Por qué?
- Pues.....porque nos divertimos mucho, jugamos todos juntos, a veces en equipo, a veces separados....pero me gusta sobre todo jugar en equipo. Es lo que más me gusta de todo
- ¿Y lo que menos te gusta de este cole ?
- Lo que menos me gusta es....Música
- ¿Por qué?
- Pues porque la profesora es muy gruñona...está siempre diciéndonos pues las cosas mal, mal....y a parte de eso...nos manda mogollón de deberes, que por suerte tenemos la suerte de poder acabarlos pero buf... muy complicado
- ¿Qué tal son tus notas A.V.?
- Bueno, a veces suelen ser buenas y otras veces así asá.
- ¿Por qué?
- Pues digamos que me cuesta, me cuesta estudiar dos asignaturas, Mates y Lengua porque no...no las llevo muy bien, pero en la, en Cono soy un máquina, esa se me da muy bien
- ¿O sea que la asignatura que más te gusta....?
- La que primero más me gusta, Gimnasia y la segunda Conocimiento.
- ¿Por qué?
- Porque también me parece muy interesante aprender cosas sobre....la contaminación que tenemos, sobre el mundo, sobre la naturaleza....me parece algo importantísimo.
- ¿Y la que menos? Bueno, me has dicho Música, ¿no?
- Sí
- ¿Y la asignatura que te resulta más complicada?
- La más complicada de todas para mí es Inglés, no lo cojo muy bien yo ese tranquilo
- ¿Por qué?
- Pues porque me resulta a mí muy difícil y es que estoy intentando mejorar. Me dice la profesora que sí, que estoy mejorando mucho...pero, para mí no es suficiente. Quiero mejorar todavía más y seguir adelante.
- ¿Qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio, cuando acabes 6º?
- Pues me gustaría ir a la uni y después ir al insti para así aprender muchas más cosas.
- ¿Te gustaría entonces ir al instituto y después ir a la universidad?
- Sí, me gustaría muchísimo
- ¿Y tú crees que lo conseguirás?
- Yo espero que sí.
- ¿Por qué?
- Pues la verdad, tengo muchísimas ganas de aprender, de saber todo lo que pueda y espero conseguirlo.

#### **A.4**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?
- Desde....como me he ido a Londres.....me parece que desde....a ver.....
- ¿Desde pequeño?
- No, desde el miércoles me parece.
- Ya, pero antes de irte a Londres, venías ya a este cole, ¿no?
- Sí.
- En Londres, ¿cuánto tiempo has estado?

- 13 días, bueno 14.
- ¿O sea que, a parte de esos días, tú siempre has estado en este colegio?
- Sí.
- C. me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio
- De este colegio, me gusta jugar con mis amigos, eh.... También Mate, Lengua y Medio
- ¿Por qué?
- Porque son unas asignaturas muy buenas para practicar y eso y también que la profe, E.A., nos hace un blog para ver cosas y de Mate... y hacer los ejercicios;
- ¿Y lo que menos te gusta de este colegio?
- Lo que menos me gusta pues... ¡ah sí! que J.A. no nos meta mucho... mucha caña.
- ¿Por qué?
- Porque nos hace correr muy lejos... dos vueltas, tres vueltas, cuatro...
- ¿Cómo son tus notas C.? Ocho, siete, nueve....
- ¿Son buenas? Sí
- ¿Que asignatura te gusta más?
- Mate.
- ¿Por qué?
- Porque en Mate aprendes más y así cuando vayas en 6º te la aprendes mucho mejor y en el blog también porque ahí lo ves también.
- ¿Y la que menos te gusta? Lengua.
- ¿Por qué?
- Porque Lengua es un poco difícil
- ¿Por qué?
- Porque tienes que aprender lo de la “ll” y la “y” griega y los adverbios, que son muchos, lugar, tiempo, modo, negación, duda y afirmación. Y son muchos porque....son como 6 ó 7, no lo sé.
- Pero Lengua tiene más cosas que los adverbios....
- Sí, y también la “ll”, la “y” griega y el uso de la “h” y la ortografía...
- ¿O sea, que no te gusta aprender las reglas?
- No
- ¿Qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio, cuando acabes 6º?
- Sí, cuando acabe 6º pues....estar con mis amigos...cómo van sus vidas y eso...conocerles mucho mejor.
- ¿Te gustaría seguir estudiando?
- Sí
- ¿Dónde te gustaría?
- ¿Estudiar cuando termine en 6º? Pues ir al “Alberto Pico”
- ¿Por qué?
- Porque es un lugar mucho mejor
- ¿Y tú crees que aprobarás y que irás al instituto?
- Sí

## **A.5**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio M.?
- Desde 5º.
- ¿En qué otros colegios has estado?
- En ninguno
- ¿Y dónde estudiabas antes de venir a España?
- En mi país
- ¿Tú de donde eres?
- De Perú.

- ¿En qué sitio de Perú vivías?
- En Lima.
- ¿Y a qué colegio ibas allí? ¿Lo recuerdas?
- ( )
- ¿No recuerdas cómo se llamaba?
- No
- ¿Pero recuerdas el colegio y a tus compañeros?
- Sí.
- Cuéntame cosas de tu otro cole.
- Pues que era un poco más grande
- ¿Mas grande que éste?
- Un poco. El patio era un poco más alto y más largo.....y jugábamos a fútbol casi todos los días.
- ¿Y aquí no?
- Aquí toca sólo los jueves (*reímos*)
- Y tú M. ¿Cómo te sentiste cuando tuviste que dejar aquel cole?
- Un poco triste.
- ¿Por qué?
- Extrañaba a mis amigos
- ¿Y qué era lo que más te gustaba de ese cole?
- Pues... eh...estar con mis amigos, eh....también.....jugar con ellos, eh...
- ¿Y qué es lo que más te gusta de este colegio?
- Pues....estar aquí y estudiar, y también jugar, claro (*sonríe*)
- ¿Por qué?
- Porque con mis amigos me siento más....mas libre
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de este cole?
- ( )
- Lo guardamos en secreto, eh?
- Pues, algunos cursos, como Lengua.....
- ¿Algunas asignaturas?
- Sí.
- ¿Por qué?
- No se me da bien Lengua
- ¿Qué colegio te gusta más éste o el de Lima?
- Bueno...
- Si tuvieras que elegir uno de los dos ¿Cuál elegirías?
- Éste
- ¿Cómo son tus notas M.?
- Bien
- ¿Por qué bien?¿Cómo son?
- Pues.....
- ¿Apruebas todo?
- No. En el primer trimestre saqué insuficiente
- ¿Cuántos?
- Uno
- ¿Y en el segundo?
- Ninguno.
- ¿Que asignatura te gusta más?
- La Educación Física, eh...también Matemáticas
- ¿Por qué?

- Porque desde pequeño se me daban bien las matemáticas
- ¿Y la que menos te gusta?
- Eh.....pues Lengua.
- ¿Por qué?
- Porque no se me da bien
- ¿Por qué?
- Porque a veces leo un poco mal...
- ¿Y escribir, qué tal se te da?
- Bien
- ¿Mejor que leer o peor?
- Mejor.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Lengua.
- ¿Qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio, cuando acabes 6º?
- No sé
- ¿Qué te gustaría?
- Ir al instituto.
- ¿Y tú crees que aprobarás y que irás al instituto?
- No lo sé.
- ¿No lo sabes?
- No.
- ¿Por qué no lo sabes?
- ( )
- ¿Qué puede pasar para que no vayas?
- Nada.
- ¿Entonces crees que vas a ir? ¿Crees que lo conseguirás?

#### **A.6**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio Se.?
- Desde que tenía 4 años
- ¿Es el único colegio al que has ido?
- Sí. Bueno a parte del de Colombia
- ¿Y cuánto tiempo estuviste en el cole de allí?
- Desde la guardería ¡Ah no!, desde 1º, desde que tenía 1 año hasta que tenía 3
- ¿Y lo recuerdas?
- Sí
- ¿Cómo era?
- Pequeño
- ¿Te dio pena cambiarte de cole cuando te viniste aquí?
- Un poco por mis amigos
- ¿Te acuerdas de ellos todavía?
- Um.....No.
- ¿Los ves cuando vas a Colombia?
- No porque no me acuerdo.
- ¿En qué otros colegios has estado?
- En ninguno
- Se. me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio
- Um....los profes y los amigos.
- ¿Por qué?
- Porque me llevo muy bien con ellos
- ¿Y lo que menos te gusta Se.? (Risas)

- Lo guardamos en secreto, ¿eh?
- Pues no me gusta cuando llueve y no podemos bajar al patio.
- ¡Ah! allí en Colombia no hace tan malo
- No, casi nunca llueve.
- Si tuvieras que elegir qué colegio te gusta más éste o el de Colombia, ¿cuál elegirías?
- Este.
- ¿Por qué?
- Porque los profes y los compañeros son.....tengo mucha amistad con ellos
- Bueno Se. ¿Cómo son tus notas?
- Bueno.....se puede decir que a veces bien, otras veces mal y otras veces regular
- ¿Por qué?
- No sé, a veces....con los trabajos de estos que nos manda C.D., me lío mucho.
- ¿Que asignatura te gusta más?
- Um.....las que más me gustan son: Educación Física y Lengua.
- ¿Por qué?
- No sé, me parecen las más fáciles para mí
- ¿Y la que menos te gusta?
- Matemáticas. (*Rotundo. Nos reímos*)
- ¿Por qué?
- Bueno, algunos temas se me dan bien pero algunos se me da mal y por eso no me gusta.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Música porque se me da mal tocar la flauta
- ¿Qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio, cuando acabes 6º?
- ¿El qué?
- ¿Que qué te gustaría hacer, dónde te gustaría ir a estudiar o.....?
- ¡Ah! me gustaría ir al “Alberto Pico” porque....ahí va casi todo el mundo y quiero ir con ellos
- ¿Con tus amigos?
- Sí. Y dicen que los profes son buenos y así....
- ¿Y tú crees que lo conseguirás, que irás al instituto el año que viene?
- Creo que sí.
- ¿Crees que sí?
- Sí
- ¿Cómo van tus notas?
- Por ahora bien, un poquito bien.

## **A.7**

- Vale. Una vez que me has dicho qué querías ser de mayor vamos a pasar a otra cosa
- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?
- ¿Desde cuándo?
- Sí
- No me acuerdo muy bien de la fecha.
- ¿Desde qué curso?
- Desde 4º
- Y antes de venir a este colegio, ¿ibas a otro?
- Sí al de.....es que no me acuerdo de su nombre.....
- ¿Dónde está?
- Está donde Cisneros y más allá hay un colegio, llevábamos uniforme
- ¿Y por qué cambiaste de colegio?
- Porque mi mamá.....es que yo repetí de año y entonces mi mamá me cambió aquí.



- ¿Entonces repetiste?
- Sí.
- ¿Qué curso? ¿4º? ¿hiciste allí un 4º y aquí el otro 4º?
- Sí porque es que ya no podía allí.....
- ¿Y tú cómo te sentiste cuando cambiaste de cole?
- Un poco.....un poquito rara porque no sé.....me puso nerviosa o algo así.
- ¿Y de aquel colegio qué cosas recuerdas?
- Bueno, mis amigos, clases de Educación Física, Mates, Inglés.....
- Si tuvieras que elegir qué colegio te gusta más ¿cuál elegirías?
- Este.
- ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de este cole?
- Pues me gusta mis amigos, la gente que siempre me ayuda...
- ¿Tus amigos te ayudan?
- Anda pero mis amigas más (*ríe*). Y me gusta el deporte de Educación Física, me gustan Lengua y Mates, me gusta aprender cosas nuevas
- ¿Y lo que menos te gusta Du.?
- Eh.....No me gusta Cono pero ya me estoy acostumbrando. Por ahora poco a poco me está gustando más.
- ¿Cómo son tus notas Du.?
- Un poquito ahí, pero....si me mejoro más pues puedo sacar suficiente o bien
- ¿Por qué?
- Porque si me esfuerzo más...puedo sacar mejores notas.
- ¿Que asignatura es la que más te gusta?
- Mates y Lengua.
- ¿Y la que más de las dos?
- Mates
- ¿Por qué?
- Porque Mates me parece muy fácil y.....
- ¿Se te dan bien las Mates?
- Bueno sí, una vez saqué un suficiente en Mates
- ¿Y otras veces?
- Otras veces saco insuficientes
- ¿Y la que menos te gusta?
- La que menos.....no sé
- ¿La asignatura que menos te gusta?
- Um.....pues ninguna de ellas porque las demás me gustan todas.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Este.... Cono.
- ¿Por qué?
- Porque este Cono tengo.... es la que más me cuesta para mí.
- ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te cuesta de Cono?
- Pues.....no sé.....es que me cuesta.....hacer esquemas eh.....pues tendría que estudiar.....hasta la 1 de la mañana (*risas*)
- ¿Qué te gustaría hacer Du. cuando acabes 6º?
- ( )
- ¿Lo has pensado? ¿Te gustaría ir al insti?
- Sí.
- ¿A cual?
- Al de “Las Llamas” donde está mi hermana
- ¿Por qué?

- Porque así tendré muy cerca de mi hermana y también podré aprender muchas cosas.
- ¿Y tú crees que lo conseguirás, que irás al instituto?
- Bueno....

#### A.8

- ¿Desde cuándo vienes a este cole Va.?
- Eh....desde 4º....
- ¿En qué otros colegios has estado?
- Sólo en este, pero en mi país también.
- ¿De qué país eres?
- De Colombia.
- ¿De qué lugar?
- Eh...Palmira
- Cuéntame cómo era el colegio de allí.
- Grande y.....
- ¿Qué más recuerdas de aquel cole?
- (se ríe)
- ¿No te acuerdas de nada?
- No.
- ¿Qué actividades hacíais?
- Excursiones, actuaciones...
- ¿Qué sentiste cuando te fuiste de ese colegio para venirte aquí?
- Tristeza (*rotunda*)
- ¿Por qué?
- Porque ya no iba a ver a mis amigas.
- Si tuvieras que elegir entre ese colegio y este, ¿cuál elegirías?
- (*Lo piensa*) Este
- ¿Y qué es lo que más te gusta de este colegio?
- Las actividades.
- ¿Qué actividades?
- Lo de refuerzo y..... las excursiones.
- ¿Por qué?
- Son divertidas.
- ¿Y lo que menos te gusta de este colegio?
- Um...nada.
- ¿Nada? ¿Nada que no te guste?
- (*niega con la cabeza*)
- ¿Cómo son tus notas Va.?
- Medias...
- ¿Por qué?
- No sé, saco cincos o seis....
- ¿Que asignatura te gusta más?
- Mates.
- ¿Por qué?
- Porque...
- A ver Va., ¿por qué te gustan las mates?
- No se me ocurre.
- ¿Y la que menos te gusta?
- Música.
- ¿Por qué?
- Porque María riñe mucho.

- ¿Y cuál es la asignatura que te resulta más difícil o complicada?
- Mates.
- ¿Por qué?
- Porque hay veces que.....pues que hay veces que hay algo que se me hace difícil.
- ¿Qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio, cuando acabes 6º?
- Ir a la universidad.
- ¿Al instituto primero?
- Sí.
- ¿A qué instituto?
- Al “Alberto Pico”.
- ¿Y tú crees que conseguirás ir al instituto?
- No.
- ¿No?
- No sé
- ¿Por qué?
- No lo sé.
- ¿Qué es lo que te hace dudar sobre si vas a pasar o no?
- Las notas
- ¿Las notas?
- Sí.

#### **A.9**

- ¿Desde cuándo vienes a este cole?
- Hace tres años
- ¿En qué otros colegios has estado?
- En el de mi país
- ¿De qué país eres?
- De Camerún.
- ¿Y cambiaste de colegio cuando te viniste a España?
- (*Asiente con la cabeza*)
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de colegio al venir a España?
- De momento era un poco tímida, pero me sentí.....normal.
- ¿Normal, ni bien ni mal?
- Un poco mal en el principio
- ¿Por qué?
- Porque de momento no tenía amigos.
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este cole?
- El recreo.
- ¿Por qué?
- Porque jugamos.
- ¿Y lo que menos te gusta?
- Las clases.
- ¿Las clases, todas, en general?
- Me gusta Mates.
- ¿Por qué?
- Porque me aburro sentada en clase todo el rato escuchando explicaciones (*rotunda*)
- L., ¿si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías?
- Este.
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el otro colegio de tu país?
- Sí.
- Cuéntame algo de lo que te acuerdes.

- En la hora de Física, en vez de hacer Física en el colegio, salíamos, como excursiones.
- ¿Física es Educación Física?
- Sí.
- Sí hacíamos pero como excursiones.
- ¿Y eso es lo que más te gustaba?
- Sí. A la hora de Física, llevábamos ropa de Física, íbamos corriendo una hora o así.
- ¿Dónde solíais ir?
- Paseando por la playa o íbamos corriendo, corríamos para hacer deporte.
- ¿El cole estaba cerca de la playa?
- Sí.
- ¿Cómo son tus notas L.?
- La primera vez saqué un insuficiente, pero después subí mucho más, saqué tres sobresalientes y algunos notables y algunos sufis.
- ¿No has suspendido nada esta última evaluación?
- No, la anteúltima sí suspendí una, Mates, pero ahora en Mates he sacado sufi.
- ¿Qué asignatura te gusta más?
- No sé ¿como cuál?
- ¿De Mates, Lengua, Cono, Inglés.....?
- ¡Ah! Inglés, bueno, ¿está incluida Física?
- ¿Educación Física?
- Sí
- Entonces Física
- ¿Por qué?
- Porque jugamos.
- ¿Y la que menos te gusta?
- Cono.
- ¿Por qué?
- Es la más difícil
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada?
- Cono.
- ¿Por qué?
- Porque habla de cosas muy complicadas en 5º.
- ¿Que no las entiendes?
- No.
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- No sé, iría al instituto, ¿no?
- ¿Te gustaría ir al instituto?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Para seguir mis estudios
- ¿Y crees que lo conseguirás?
- Sí, confío en mí.

#### **A.10**

- ¿Desde cuándo vienes a este cole?
- Desde 2º.
- ¿En qué otros colegios has estado?
- En ninguno.
- Antes de venir al colegio en 2º, ¿en qué otro colegio estabas?

- No es que yo recién comencé en 2º, este porque yo antes no había estado en ningún otro cole.
- ¿Vivías aquí en España o viniste de otro país?
- Vine de otro país.
- ¿De dónde?
- De Ecuador.
- ¿Y allí en Ecuador no habías estado nunca en un cole?
- ¡Ah! sí.
- ¿Y cambiaste de colegio cuando te viniste a España? ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de colegio al venir a España?
- Bien
- ¿Por qué?
- Porque este...me gustaba conocer este...Santander y eso.
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este cole?
- Este...me gusta este...las clases.
- ¿Por qué?
- Porque este me ayudan a comprender las cosas, y me lo explican mejor para que pueda hacer los deberes.
- ¿Y lo que menos te gusta?
- A mí me gusta todo.
- ¿Todo, no hay nada que no te guste?
- Este...no me gusta casi Lengua.
- ¿Y a parte de las asignaturas hay alguna otra cosa de este cole que no te guste mucho?
- Este no me gusta mucho las salas de las clases.
- ¿Las aulas?            Sí
- ¿Por qué?
- Porque hace frío
- ¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías el de Ecuador o éste?
- Este.
- ¿Por qué?
- Es que aquí me enseñan más cosas y es que en el otro colegio me explicaban las cosas a un ritmo muy lento y aquí me lo explican mejor.
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el otro colegio?
- Sí.
- Cuéntame
- Primero hacíamos este aprender las tablas y empezábamos después a sumar, a multiplicar y todavía en 2º estábamos con las sumas.
- ¿Recuerdas actividades del otro cole que te gustaran?
- Educación Física y también un poco Matemáticas.
- ¿Y alguna otra cosa además de asignaturas?
- Me gustaba el recreo.
- ¿Por qué?
- Porque era grande.
- ¿Era más grande el patio que éste?
- Bueno sí.
- ¿Y recuerdas cosas que hacíais en el recreo?
- Este hacíamos deportes.
- ¿Tú qué hacías?
- Yo saltaba a la comba.

- ¿Cómo son tus notas T.?
- Bueno, un poco bajas
- ¿Por qué?
- Porque estos exámenes he sacado menos.
- ¿Has suspendido?
- Sí.
- ¿Qué suspendiste?
- Suspendí Lengua.
- ¿Sólo Lengua?
- Lengua y Mates.
- ¿Y qué asignatura te gusta más?
- Matemáticas
- ¿Por qué?
- Porque me gusta restar, multiplicar, dividir y también me gusta un poco este las cifras.
- ¿Y la que menos te gusta?
- Lengua.
- ¿Por qué?
- Bueno es que me resulta un poco difícil para los exámenes aprender lo de este, lo que estábamos aprendiendo este lo de las palabras simples y compuestas y.....y todo lo demás, pero intento aprender un poco.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Yo creo que la de Lengua y un poco la de Mates.
- ¿Por qué?
- Porque este nos dan para aprender este de Lengua muchas cosas pero lo de Mates, lo aprendes, lo aprendes y se te va quedando en la memoria, pero lo de Lengua es un poco más difícil.
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- Seguir un poco en....en lo de... el instituto.
- ¿Y crees que lo conseguirás, conseguirás ir al insti?
- Espero que sí.

## **A.11**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?
- Desde 1º, desde los 6 años.
- ¿Has estado en otros colegios antes?
- Sí, en mi país.
- ¿Qué país?
- De Ecuador.
- ¿Y recuerdas el cole de allí? ¿Por qué cambiaste de colegio?
- Es que a ver como mi padre antes él iba y venía a Ecuador pues vinimos aquí a vivir con él.
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de colegio al venir a España?
- Bueno me dio mucha pena dejar allí el cole y a mis amigas y a familiares que tengo allí.
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este cole
- Bueno me gustan muchas cosas....
- Dime alguna
- Bueno a ver...eh....bueno me gusta cómo está organizado las clases y eso, también eh....también me gustan los profesores de cómo enseñan y explican bien. Que haya

actividades por la tarde para que vengan los niños a practicarlas y eso....también que aquí en este colegio se celebren las fiestas tradicionales de Cantabria y eso.

-¿Por qué?

-No sé, porque en mi antiguo colegio también se hacía eso.

-¿Y lo que menos te gusta?

-Um.....es que no sé

-Puedes hablar con libertad que yo aquí no lo voy a contar

-Es que no sé exactamente, la mayoría me gusta todo.

-¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías el de Ecuador o éste?

-Este.

-¿Por qué?

-Bueno eh....

-¿Por qué te gusta más éste?

-Bueno me gusta más este porque allí algunas asignaturas no las dábamos allí, por ejemplo la música no la dábamos allí.

-¿Y te gusta?

-Sí.

-¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el otro colegio que te gustaran?

-Pues en las clases tenía....tenía 6 horas de clase y bueno me gustaban los recreos como a veces también cuando entrábamos al cole, para entrar nos ponían música y así y en los recreos también para entrar en las clases y cuando a veces la directora nos manda salir al....al patio pues ella nos ponía canciones para cantar entre todas las niñas del colegio

-¿Cómo son tus notas E.?

- Bueno, algunas son buenas y otras no.

-¿Cuáles son las buenas y cuáles no?

-Pues Cono, gimnasia, Inglés, Plástica, Religión..... Y Lengua y Matemáticas son las que voy un poco regular.

-¿Y qué asignatura te gusta más?

-Música

-¿Por qué?

- Porque a mí me gusta tocar instrumentos y cantar y eso.

-¿Tocas algún instrumento?

-Bueno, la flauta pero me gustaría aprender a tocar alguno.

-¿Y la que menos te gusta?

-Mates.

-¿Por qué?

-Porque no se me dan casi muy bien.

-¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?

-A veces Cono.

-¿Por qué?

-Porque a veces lo de Cono es de memorizar y eso y me cuesta un poco.

-¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?

-Bueno...eh...este...pues ir al instituto y estudiar para lo que quiero ser de informática.

-¿Y crees que lo conseguirás, conseguirás ir al insti?

-Creo que sí.

## **A.12**

¿Desde cuándo vienes a este colegio?

- Hace unos 5 años, desde 5 de infantil.

- ¿Has estado en otros colegios antes?
- No. En la guardería de Moldavia pero no me acuerdo de cómo se llamaba.
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de colegio al venir a España?
- Nuevo.
- ¿Te sentiste nuevo? ¿por qué?
- ( )
- ¿Te sentiste raro?
- Sí, raro.
- ¿Echabas de menos la guardería de Moldavia?
- No.
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este cole .
- Um...la física.
- ¿Educación Física?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque casi siempre me estoy tirando a la colchoneta mientras no me ven (*risas*).
- ¿Y lo que menos te gusta de este cole?
- Música. Como a ninguno le gusta por la profe.
- ¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, si el de Moldavia o éste, cuál elegirías VI.?
- José Arce Bodega.
- ¿Por qué?
- Porque es mejor.
- ¿En qué?
- En que hay mejores profesores que en ahí, que allí.
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en la guardería de Moldavia?
- (*Niega con gesto*).
- ¿No recuerdas nada?
- No.
- ¿Cómo son tus notas VI.?
- A veces algunos cincos y la mayor parte ochos...entre siete y nueve.
- ¿No suspendes ninguna?
- No.
- ¿O sea que son buenas?
- Sí.
- ¿Y qué asignatura te gusta más?
- Religión
- ¿Por qué?
- Porque me gusta cuando vemos....lo de eso de Jesús, antes de Cristo y después de Cristo y porque hay botes de experimentos (*ríe*)
- ¿Botes de experimentos?
- En religión hay botes de experimentos.
- ¡Ah! eso es porque antes esa clase era un laboratorio.
- ¿Era un laboratorio eso?
- Sí
- ¡Ala!
- ¿Y te gusta ver esos tubos?
- Sí, sobre todo los que tienen forma así (*imita una forma con las manos*) que ocupan más líquido.
- ¿Y la asignatura que menos te gusta?



- Música.
- ¿Por qué?
- Por la profe que grita mucho.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Antes Lengua, pero ahora como más o menos.....ya me está resultando un poco más difícil Cono.
- ¿Por qué?
- Lo de la Edad Media y lo....y los tiempos pasados, me cuesta más.
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- Ir al instituto para la ciencia porque hay ciencias ahí.
- ¿Y crees que lo conseguirás?
- (*Asiente con la cabeza*)
- ¿Y por qué crees que lo conseguirás?
- Porque se me da bien casi todas las asignaturas

### A.13

- Da., ¿desde cuándo vienes a este colegio?
- Desde 4º, yo llevo aquí dos años ya.
- ¿Lo recuerdas?
- Sí.
- ¿Y por qué cambiaste de colegio?
- Pues...en principio porque mi padre estaba aquí y tuvimos que venir también porque como estaba mi padre pues como en Moldavia lo llevábamos algo mal por el dinero y eso....y por eso vinimos aquí.
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste?
- Pues bueno, me sentí alejada de mis amigos y mis amigas. Al principio lo pasé mal pero luego cuando ya vine a este colegio y me gustó mucho y ya estuve mucho más....más contenta.
- ¿Por qué?
- No sé, ya hice amigos mejores...como ya me gusta hablar en español pues me gusta más hablar con los españoles; con los de mi país, bueno también hablo, chateo con ellos, pero bueno...
- ¿Hace dos años que estás aquí?
- Sí.
- Da., me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este cole?
- Pues....no sé, me gusta todo.
- ¿No destacarías nada?
- Pues a ver...me gustan los profes que son majos con los alumnos, me gusta cómo dan clase, aprendemos mucho también hacemos diferentes excursiones que también a veces son divertidas o a veces son aburridas...pero bueno
- ¿Y lo que menos te gusta de este cole?
- Pues.....nada, me gusta todo
- ¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, si el de Moldavia o éste, cuál elegirías?
- Este.
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el cole de Moldavia?
- Pues...sí
- A ver cuéntame algo que recuerdes...

- Pues a ver, íbamos al colegio, yo llevaba uniforme y mis compañeros también, hacíamos los deberes, algunas veces también nos quedábamos como en refuerzo, pero nos daba la misma profe y hacíamos los deberes, si no los entendíamos nos ayudábamos o nos lo explicaba la profe...después de eso íbamos al recreo, jugábamos un poco y después volvíamos otra vez a clase.
- ¿Cómo son tus notas *Da.*?
- Pues...por ahora tengo que mejorar un poco porque si no igual repito 6º y bueno a ver si me pongo un poco las pilas.
- ¿Por qué?
- Pues suficiente he tenido y he tenido bien y notable.
- ¿No has suspendido ninguna?
- No
- ¿Y qué asignatura te gusta más?
- Pues Educación Física (*se ríe*)
- ¿Por qué?
- Porque me gusta hacer Educación Física, es muy divertido; haces diversos juegos que aprendes más, también pues juegas con tus amigos...y eso.
- ¿Y la que menos te gusta?
- Pues...la que menos menos, pues... a ver igual un poco Cono y Lengua.
- ¿Por qué?
- No sé, lo veo como un poco más difícil para mí.
- ¿Por qué? ¿no entiendes algo o....?
- Pues a veces si no entiendo algo y me da miedo que la profesora me va a reñir o algo y entonces no se lo digo y entonces cuando vengo a refuerzo pues si algo... me lo explica *El Profesor Acompañante*
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- La más complicada pues....no sé, igual un poquito Mate.
- ¿Por qué?
- Pues porque a veces hay cosas que no las entiendo y me cuesta, me cuesta entenderlas.
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- Pues acabar mis estudios y pues igual cumplo mis sueños.
- ¿Y crees que lo conseguirás?
- Bueno si me pongo un poco más las pilas, pues.....igual sí.

#### **A.14**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio?
- No sé...desde septiembre en 3º
- ¿Dónde vivías antes?
- En García Morato.
- ¿Pero desde cuándo vienes a este cole?
- Desde que vine de Perú.
- ¿Y cuándo viniste de Perú?
- No me acuerdo.
- ¿En qué otros colegios has estado?
- En ninguno.
- ¿Y cuando estabas allí en Perú?
- ¡Ah! Sí.
- ¿Lo recuerdas?
- Sí.
- ¿Recuerdas cómo se llamaba?

- Juan Pablo II
- ¿Hasta qué curso hiciste allí?
- 2º.
- ¿Y por qué cambiaste de colegio?
- No sé
- ¿Por qué?
- Porque mis padres me trajeron aquí, y vine a este colegio.
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste?
- Bien.
- ¿Por qué?
- Porque iba a conocer a nuevos amigos.
- D.I., me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio
- Pues....no sé
- A ver piensa, cierra los ojos y dime qué te gusta de este colegio
- Las clases.
- ¿Por qué?
- Porque a veces son divertidas.
- ¿Y lo que menos te gusta?
- El recreo.
- ¿Por qué?
- Porque hay niños jugando al fútbol y no nos dejan jugar.
- ¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, si el de Perú o éste, cuál elegirías?
- Este.
- ¿Por qué?
- Porque es más divertido estar aquí.
- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el cole de Perú?
- ( )
- A ver cuéntame algo que recuerdes...
- No me acuerdo.
- ¿No recuerdas nada?
- (Niega con la cabeza).
- ¿Cómo son tus notas D.I.?
- Regulares.
- ¿Por qué?
- Porque a veces no se me quedan las cosas y se me olvidan
- ¿Suspendes?
- Algunas.
- En esta última evaluación, ¿qué has suspendido?
- Mates.
- ¿Las demás las has aprobado?
- (Asiente con gesto).
- ¿Y qué asignatura te gusta más?
- Lengua
- ¿Por qué?
- No sé, porque a veces hacemos ejercicios en la PDI.
- ¿Y te gusta hacer ejercicios en la pizarra digital?
- Sí.
- ¿Y la que menos te gusta?
- Música

- ¿Por qué?
- Porque no podemos hablar y nos mandan hacer deberes, muchos.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Mates.
- ¿Por qué?
- Es más complicada.
- ¿Por qué?
- ( )
- ¿No entiendes las cosas?
- (*Niega con un gesto*)
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- No sé
- Imagínate, ya acabas 6º ¿qué te gustaría hacer?
- ( )
- ¿Seguir estudiando?
- Seguir estudiando.
- ¿En dónde?
- En el “Alberto Pico”.
- ¿Por qué?
- ( )
- Si quieres ser abogada, ¿qué tienes que hacer?
- Estudiar mucho.
- Claro, ¿y crees que lo conseguirás?
- No lo sé
- ¿Por qué?
- Porque es muy difícil.
- ¿Y de qué depende?
- Del esfuerzo.

### **A.15**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio *J.*?
- Desde el año pasado.
- ¿En qué otros colegios has estado?
- Solamente en este. En España aquí sólo.
- Pero antes de venir a España, en Paraguay ¿ibas a otro cole, verdad?
- Sí.
- ¿Y por qué cambiaste de colegio?
- No sé.
- ¿Por qué te fuiste de aquel cole?
- Porque iba a venir aquí, en España.
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste?
- Bueno, no tan bien porque dejé a mis amigos.
- J.*, me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio
- Pues....cómo estudian.....estudian mejor aquí que en mi país; en que las profesoras son muy buenas.....y no sé más.
- Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, el de Paraguay o éste, ¿cuál elegirías?
- Este.
- ¿Por qué?
- Porque aquí se estudia mejor que allá.

- ¿Recuerdas cosas o actividades que hacías en el cole de Paraguay?
- Sí.
- ¿Cómo se llamaba?
- Eh....José Valiente.
- A ver cuéntame algo que recuerdes de aquel colegio...
- Estudiábamos con la misma profesora todo: Lengua, Matemáticas, Educación Física, Inglés...todo.
- ¿Y te gustaba?
- No.
- ¿Por qué?
- Porque nos trataba mal.
- ¿Sí?
- Porque le daba igua (*rie*)
- ¿Y qué actividades hacías en ese cole que te gustaran?
- Educación Física.
- ¿Por qué?
- Porque salíamos del colegio y enfrente había un patio gigante dentro de un parque y jugábamos allí en Educación Física.
- ¿Cómo son tus notas *J.*?
- Bueno, más o menos.
- ¿Qué es más o menos?
- No tan bien.
- ¿Por qué?
- Porque saco tres insuficientes o a veces cuatro.
- ¿Qué has suspendido?
- Matemáticas, Inglés creo también y Lengua.
- ¿Y qué asignatura te gusta más?
- Matemáticas y Plástica.
- ¿La que más?
- Plástica.
- ¿Por qué?
- Porque se me da muy bien dibujar.
- ¿Y la que menos te gusta?
- Matemáticas.
- ¿Por qué?
- No me gustan nada. No se me dan bien.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Um.....la de Lengua
- ¿Por qué?
- Porque yo no estudiaba así en mi país y se me.....y era muy complicado.
- ¿Te resulta muy complicado aquí?
- Sí.
- ¿Y cómo estudiabas la Lengua allí?
- Bueno allí les daba a los profesores iguales.
- ¿Qué les daba igual?
- Les daba igual todo.
- ¿Por qué?
- Que no explicaban y todo lo que ponía en la pizarra lo teníamos que copiar, y lo escribía y nos hacíamos más que copiar, sólo y no lo explicaba casi nada.
- ¿Y a ti aquello te resultaba más fácil?

- Sí (*ríe*).
- ¿Luego no os lo preguntaba?
- No.
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- ¿De qué?
- Imagínate, ya acabas 6º y... ¿qué quieres hacer, seguir estudiando o.....?
- Estudiar
- ¿Dónde irías?
- A “Alberto Pico”.
- ¿Por qué?
- ( )
- ¿Y tú crees que lo conseguirás?
- No lo sé (*ríe*)
- ¿Por qué?
- Por las notas.

## A.16

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio D.?
- Desde hace....el año pasado.
- ¿En qué otros colegios has estado?
- En el San Antonio....no, sí, en el “San Antonio” y en el “San José”. No espera....en los Capuchinos.
- Sí, es que también se le llama “San Antonio” ¿Y por qué cambiaste de colegios?
- En el San José no lo sé, pero el otro porque cerraron primaria. Éramos muy pocos.
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste?
- Un poco mal.
- ¿Por qué?
- No sé, estaban también ahí mis amigos.
- D., me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio
- El recreo (*se ríe*).
- ¿Por qué?
- Porque es grande y tiene las porterías y todo eso.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de este cole?
- No sé, los deberes.
- ¿Por qué?
- No sé...
- ¿Son muchos o qué?
- A veces.
- ¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, ¿cuál elegirías?
- Entre el “San Antonio” y este.
- ¿Y entre uno de los dos?
- Este.
- ¿Y el que menos?
- “San José”
- ¿Por qué?
- No...no sé, era muy rollo.
- ¿Y qué actividades hacías en los otros coles, por ejemplo en el “San Antonio” que te gustaran?
- ¿Extraescolares?
- De cualquier tipo.

- Pues fútbol en el recreo. Extraescolares no había.
- ¿Y de las clases cuál te gustaba?
- Plástica o Música.
- ¿Cómo son tus notas D.?
- Bueno, regulares.
- ¿Por qué?
- No estudio.
- ¿No estudias?
- A veces.
- ¿Y suspendes?
- Sí.
- ¿Qué has suspendido?
- Este trimestre cinco
- ¿Y qué asignatura te gusta más D.?
- Educación Física.
- ¿Y de las de estudiar?
- Pues....Lengua o Mate.....Mate.
- ¿Te gusta más mate?
- Sí.
- ¿Por qué?
- No sé... No sé... es que entre esas me gusta más esa pero.....No sé.
- ¿Pero no te gustan?
- Sí pero me gusta más Mates, pero no sé por qué
- ¿Y la que menos te gusta?
- Cono (*rotundo*).
- ¿Por qué?
- No me gusta, y menos los temas de ahora que son de política....mapas y todo eso; o sea de cómo conquistó América...y todo eso.
- ¿Qué te parece todo eso?
- Un poco rollo.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- La de Lengua
- ¿Por qué?
- No sé.
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- ¿Cómo?
- Imagínate, ya acabas 6º y ¿qué te gustaría hacer después, seguir estudiando o.....?
- Estudiar, pues sí estudiar en el instituto.
- ¿Y tú crees que lo conseguirás?
- Pues sí, yo creo que sí.
- ¿Aprobarás?
- Sí.

#### **A.17**

- ¿Desde cuándo vienes a este colegio S.A.?
- ( )
- ¿Desde qué curso?
- He entrado en este año.
- ¿A qué otro colegio ibas antes?
- En el otro país.

- ¿En qué país?  
-En República Dominicana.  
-¿Y por qué cambiaste de colegio?  
- Porque me vine.  
-¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste?  
-( )  
-¿Te sentiste bien... o mal?  
-Bien.  
-¿Qué recuerdas del otro cole?  
-( )  
-¿No recuerdas nada?  
-( )  
-¿A tus compañeros...a tus amigos? ¿No los recuerdas?  
-Sí.  
-¿Me puedes contar algo de lo que hacíais en ese cole?  
-( )  
-¿No?  
-No me recuerdo.  
-¿No recuerdas nada?  
-( )  
-S.A., me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio  
-Todo.  
-Pero dime alguna cosa que te guste especialmente  
-( )  
-¿No se te ocurre nada?  
-Sí, el taller de la patrulla verde.  
-¡Ah! ¿Tú eres de la patrulla verde, del taller de C.T.?  
-Sí.  
-¿Y te gusta mucho?  
-Sí.  
-¿Por qué?  
-( )  
-¿Qué hacéis en ese taller que te gusta mucho?  
- Me gusta regar las plantas  
-¿Y qué es lo que menos te gusta de este cole?  
-( )  
-¿No se te ocurre alguna cosa que no te guste mucho?  
-( )  
-¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías?  
-Este.  
-¿Por qué?  
-( )  
-¿Cómo son tus notas S.A.?  
-( )  
-¿Qué notas has sacado?  
-( )  
-¿Son buenas, malas, regulares....?  
-Regular.  
-¿Por qué?  
-( )



- ¿Suspendes o apruebas?
- ( )
- ¿No recuerdas tus últimas notas?
- (*Niega con la cabeza* )
- ¿Qué asignatura te gusta más S.A.?
- ( )
- Matemáticas, Lengua, Cono, Educación Física, Música, Inglés ¿cuál te gusta más?
- ¡Ah! Mates.
- ¿Te gusta más Mates? ¿Por qué?
- Porque me gusta eh...sumar.
- ¿Y los problemas te gustan también?
- Sí.
- ¿Y la que menos te gusta?
- ( )
- La que más te gusta Matemáticas, ¿y la que menos?
- ( )
- ¿Cuál dirías?
- Pues me gustan todas.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- ( )
- ¿Ninguna te resulta complicada?
- La de Lengua
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- Ir al instituto
- ¿Por qué?
- ( )
- ¿Quieres seguir estudiando?
- Sí.
- ¿Y tú crees que lo conseguirás?
- ( )
- ¿Quieres estudiar mucho para ir luego a la universidad a estudiar ingeniería civil?
- Sí

#### **A.18**

- ¿Desde qué curso vienes a este colegio SO.?
- ¿Desde qué curso? Desde 5º.
- ¿A qué otro colegio ibas antes?
- En Torrelavega.
- ¿Has vivido en Torrelavega?
- Sí.
- ¿Y por qué cambiaste de colegio?
- Porque mi madre tenía aquí trabajo y mi hermana estudiaba aquí, entonces por eso
- ¿Y cómo te sentiste cuando cambiaste de cole?
- Mal, porque tenía a los amigos allí.
- ¿Este es tu primer año en este colegio?
- Sí.
- ¿Qué recuerdas del otro cole?
- Um....¿Qué te cuento sobre eso?
- ¿Te gustaba?
- Sí.

- Cuéntame algo que te gustara de ese cole
- Pues cuando llovía en el recreo estábamos jugando a los ordenadores.
- ¿Teníais una sala para jugar con los ordenadores?
- Sí.
- ¿Qué más cosas recuerdas de ese cole?
- Um....los amigos
- Me gustaría que me dijeras qué es lo que más te gusta de este colegio ahora que estás aquí.
- Um....no sabría decirte.
- ¿No? ¿Por qué?
- Que.....tiene un recreo más largo.
- ¿Y lo que menos te gusta de este cole?
- Um...las profes.
- ¿Las profes no te gustan?
- No.
- ¿Te gustaban más los del otro?
- Sí. Mucho más.
- ¿Por qué?
- Um...
- Yo no voy a decir nada, esto queda entre tú y yo.
- Pues igual porque me ponían menos deberes...
- ¿Y si tuvieras que elegir el colegio que más te ha gustado, cuál elegirías?
- El de Torrelavega.
- ¿Cómo se llamaba el colegio de Torrelavega?
- El “Menéndez Pidal”.
- ¿Cómo son tus notas SO.?
- Um....más o menos.
- ¿Más o menos? ¿Por qué?
- Porque a veces no estudio y a veces se me olvida.
- ¿Suspendes o apruebas?
- Algunas veces suspendo, algunas veces apruebo.
- En esta última evaluación, ¿has suspendido?
- Um....tres creo, tres.
- ¿Qué asignatura te gusta más?
- Mate.
- ¿Por qué?
- Pues no sé, porque me gustan desde pequeño.
- ¿Y la que menos te gusta?
- Música.
- ¿Por qué?
- No se me da bien cantar y todo eso.
- ¿Y qué asignatura te resulta más complicada o más difícil?
- Lengua.
- ¿Por qué?
- Porque....no sé.
- ¿Qué ves difícil en Lengua?
- Porque son bastantes cosas de recordar y todo.
- ¿A ti qué te gustaría hacer cuando acabes 6º?
- ¿El cole? ¿Qué qué me gustaría hacer?....
- ¿Quieres seguir estudiando?

-Sí.  
-¿Ir al instituto?  
-Sí.  
-¿A cuál?  
-No sé.  
-¿No sabes a cuál?  
-No.  
-¿Por qué?  
- Eso ya más adelante lo decidirán mis padres.  
-¿Por qué?  
- Eso ya se verá.  
-¿Y tú crees que lo conseguirás?  
-Creo que sí. No sé, creo que sí.  
-¿Por qué?  
-No sé.....

## **BLOQUE III: PROA**

- ¿Desde cuándo vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- ¿Te gusta venir?
- ¿Por qué?
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- ¿Tú opinaste?
- ¿Qué opinaste?
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- ¿Puedes contarme qué es lo que estabas haciendo hoy?
- ¿Crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- ¿Por qué?
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- ¿Por ejemplo?
- ¿Y a ti, te gustaría hacer actividades en grupo?
- ¿Por qué?
- ¿A ti qué te gustaría hacer en esa hora?
- ¿Por qué?
- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- ¿Quiénes son?
- ¿Por qué crees que vienen ellos a refuerzo?
- ¿Qué tal te llevas con ellos en el PROA?
- ¿Por qué?
- ¿Y en clase cómo te llevas con ellos?
- ¿Dónde te llevas mejor con ellos/as en el PROA o en clase?
- ¿Qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los que no vienen a estas clases, qué crees que piensan de estas clases de refuerzo?
- ¿Por qué crees tú que pensarán eso?
- ¿Es lo que tú pensarías?
- ¿Por qué?
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- ¿Tu profesora que dice?
- ¿Qué es lo que más te gusta de *El Profesor Acompañante* como profesor?
- ¿Por qué?
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *El Profesor Acompañante*?
- ¿Por qué?
- Si *El P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases ¿qué cambiarías tú?
- Bueno ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?

## A.1

- Pedro, ¿desde cuando vienes a estas clases del PROA, a estas clases de la tarde?
- Desde 5º
- ¿Te gusta venir?
- Sí
- ¿Por qué?
- Porque el profesor nos ayuda en todo lo que puede...nos ayuda mucho y también nos explica lo que no entendemos de una manera en la que nosotros podemos entenderlo.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de por la tarde Pedro?
- Mis padres
- Y tú, ¿has opinado también?
- ( )
- En la decisión de venir, ¿tú dijiste que querías venir o que no querías venir....?
- Yo sí quería venir.
- Tú sí querías venir... y ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- Para....a ver... para aprender un poco más y para ver si estamos atrasados en algo nos ayudan a ponernos a nivel de la clase.
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- Hacemos los deberes y también lo estudiamos
- ¿Puedes contarme qué es lo que has hecho el último día?, digo el último día porque hoy todavía no habéis empezado la clase y ayer no hubo, cuando tuviste clase la última vez ¿qué hiciste?
- Bueno hicimos trabajos....Cono, Mate y Lengua y creo que Música o Inglés.
- ¿Crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí
- ¿En qué son diferentes Pedro?
- Que te explican más las cosas y porque en la mañana este sólo hay un profesor y hay más alumnos y....por la tarde hay menos alumnos y el profesor puede estar un poco más atento a nosotros.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases de PROA?
- ¿Cómo actividades.....?

- En grupo, ¿hacéis actividades grupales?
- ¿Como hacer los deberes?
- Más que los deberes....algún otro tipo de actividades que no sean los deberes pero en grupo, ¿hacéis?
- Hacemos sólo los deberes pero.....es un poco más divertido hacer los deberes por la tarde
- ¿Pero actividades en grupo...?
- No
- No, y a ti, ¿te gustaría hacer actividades en grupo?
- Sí (*con tono como de: bueno, estaría bien....*)
- ¿Qué te gustaría a ti Pedro hacer en esa hora?
- Pues no sé.....Um.... bueno, estudiar un poco más con amigos y así.
- En esa hora ¿eh?, en esa hora que estáis ahí, ¿qué te gustaría a ti hacer entonces?
- Estudiar en grupo porque para casa tengo mucho.....
- Eh... ¿vienes a esta clase con otros compañeros más de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- Eh.... An., E., Da. y alguno más, pero....
- ¿Por qué crees que vienen ellos a esta clase?
- Porque no están bien en las clases de la mañana
- ¿Quieres decir que porque no van bien en las clases de la mañana?
- Sí.
- ¿Y qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- Y aquí en el PROA, ¿qué tal?
- También bien
- ¿Y en clase, por las mañanas?
- Bien
- ¿Hay diferencia entre cómo te llevas con ellos cuando estáis por la mañana y....?
- Sí
- A ver... cuéntame.
- Pues que por la tarde hablamos un poco más pero por la mañana menos excepto en el recreo que.....
- O sea, que te relacionas más con ellos.....
- Por la tarde
- Y tú ¿qué crees que piensan los compañeros y compañeras de tu clase....que crees que piensan ellos de estas clases?
- ¿De refuerzo? Bueno que...es más divertido hacer los deberes en clase de refuerzo que en casa
- ¿Por qué?
- Porque cuando haces los deberes en clase de refuerzo es un poco más divertido y el profesor te ayuda más de lo....más que en la mañana
- ¿Qué dicen en tu casa de esta clase?
- Que son buenas.
- ¿Por qué?
- No sé, pues... Tal vez por...Por....porque ayudan más a los niños esto a los que no pueden más....
- ¿Qué dice tu profe C.D. de estas clases?
- Pues no sé.

- Bien. Vamos a hablar ahora de *El P.Acompañante*, el profe de refuerzo. Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Pues que nos habla como amigos así.... Aunque a veces nos pasamos un poco y nos damos mucha confianza
- O sea ¿crees que os da demasiada confianza?
- No este lo que pasa este que él este nos ayuda a hacer los deberes de una manera divertida sólo que a veces este nos tomamos un poco....nos pasamos un poco...
- ¿Por qué?
- Bueno que nos pasamos un poco. Él nos ayuda a hacerlo de una manera divertida. Bueno es que por la mañana la profesora nos habla bien sólo que no de una manera divertida pero que *el P.Acompañante* por la tarde nos ayuda, nos habla de una manera divertida y nosotros nos tomamos eso por nuestra mano
- Ah! Os aprovecháis
- Sí, a veces.
- Y si tuvieras que decir alguna cosa que no te gusta de *el P.Acompañante*, ¿qué dirías? O lo que menos te gusta?
- Bueno, nada, me gusta todo.
- Pedro, ¿Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, tú qué cambiarías?
- Nada
- ¿Tú qué harías, Pedro, si no vinieras a estas clases? ¿Qué estarías haciendo?
- Pues los deberes en casa.

## A.2

- A ver An., ¿desde cuando vienes a estas clases del PROA, a estas clases de por la tarde?
- Um.... Pues al principio del curso, cuando empezaron a poner.....los talleres de tarde
- ¿En 6º?
- Sí
- ¿En 5º no venías al PROA?
- Sí, antes también
- ¿Desde el curso pasado estás viniendo?
- Sí.
- ¿Te gusta venir?
- Sí
- ¿Por qué?
- Me ayudan con los deberes.....es más fácil hacerlos, me ayuda.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de por la tarde An.?
- Yo he querido venir
- ¿Fuiste tú la que decidió venir?
- Sí
- ¿Y tus padres?
- También
- ¿Y tú para qué crees que sirven estas clases?
- Me ayudan a facilitar los trabajos, los deberes. Me pueden ayudar a comprender más cosas
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- Los deberes
- ¿Puedes contarme qué es lo que estabas haciendo hoy?
- Un trabajo de...bueno de los poetas y eso
- ¿De la clase de lengua de la mañana?

- .Sí.
- ¿Os lo ha mandado de trabajo la profesora?
- Sí
- ¿Crees que estas clases de refuerzo son diferentes de las clases de la mañana?
- Sí
- ¿En qué son diferentes, An.?
- Pues...las clases de mañana parecen más...es que como hay más niños estamos más revueltos y en la de las tardes estamos más tranquilos y es más divertido estar por la tarde.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- No.
- ¿A ti te gustaría hacer actividades en grupo?
- Sí
- ¿Por qué?
- No sé, no sé
- No sabes.
- ¿Qué te gustaría a ti hacer en esa hora?
- Pues hacer los deberes
- ¿Y alguna otra cosa, porque eso ya lo hacéis, no?
- Sí.
- ¿Algo que no hagáis y te gustaría hacer a ti?
- Me da igual.
- ¿Vienes al PROA con otros compañeros de tu clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- Um.... E., Da., P.L., S.A., bueno ella ya no viene y M. y ya está.
- ¿Por qué crees que vienen ellos a esta clase de apoyo?
- Porque creo que nos cuesta hacer los deberes, entenderlos. Nos cuesta un poco
- ¿Qué tal te llevas con ellos en las clases de la tarde?
- Bien
- ¿Mejor o peor que en las clases de por la mañana?
- Mejor
- ¿Por qué?
- No sé
- ¿Por qué crees que estás más a gusto con ellos por las tardes que por las mañanas?
- No sé....
- ¿Tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase, los que no vienen a refuerzo, de que vengáis a estas clases?
- Pues no sé, sólo nos preguntan que qué hacemos.
- ¿Se interesan por saber lo que hacéis?
- Sí.
- ¿Y por qué crees tú que se interesan?
- No sé, como ellos no van...se interesarán.
- ¿Qué dicen en tu casa de que vengas a esta clase?
- Bien.
- ¿Les parece bien?, ¿Por qué?
- Porque así me ayudan...a hacer los deberes...antes bueno...tenía unas cuantas cosas que no entendía de los deberes.
- ¿Qué dice tu profesora de que vengas a estas clases de la tarde?
- Pues no ha dicho nada.



- An., ¿qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Pues.....enseñarme a hacer los deberes y ayudarme y.... ya está.
- Y ¿Por qué?
- Pues, pues no sé.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de él, de *el P.Acompañante* como profesor?
- Cuando se enfada.
- ¿Sí? ¿Por qué?
- Es que grita muy alto y.....
- ¿Te asusta?
- Sí (*se ríe*)
- Si *el P.Acompañante* te permitiera cambiar algo de estas clases, ¿tú qué cambiarías An.?
- Haría más o menos lo mismo.
- An., ¿qué harías si no vinieras a estas clases?
- Cuidar a mi hermanito, y hacer los deberes; ayudar a mis padres....
- ¿En la tienda?
- Sí.

### A.3

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo, A.V.?
- Pues creo que desde que empezó el segundo trimestre, porque me mandaron para escribir, para mejorar la letra y...y desde ahí ya me empezó a gustar muchísimo venir y...pues aquí estoy.
- O sea que te gusta mucho venir....
- Sí.
- ¿Por qué?
- Pues porque me divierto mucho....siempre que terminamos los deberes nos dejan utilizar los ordenadores....es algo....y si no quieres te dejan hacer otra cosa como hacer dibujos, juegos...es...muy divertido.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases A.V.?
- Eh... mi madre y mi profesora; bueno y también un poco mi padre pero sobre todo mi madre y mi profesora.
- ¿Y tú también opinaste?
- Sí, yo también opiné, opiné que sí
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- Pues yo creo que sirven para...ayudarte, para mejorar....mejorar en lo que tú necesites...y creo que....que sirve para eso. Y también para aprender más cosas porque además el profesor también te explica más cosas.
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- En refuerzo solemos hacer...los deberes porque es el tiempo que nos...es...de lo que se trata y me...me gusta muchísimo porque si los acabo puedo ir a casa tranquilo, tener la tarde tranquila, y si no pues bueno...y si no los acabo y me quedan pocos no importa porque he hecho todo lo que he podido y...me gusta muchísimo venir.
- ¿Puedes contarme qué es lo que estabas haciendo hoy?
- Pues ahora mismo, cuando me lla...cuando tal eh... estaba haciendo unos ejercicios de matemáticas que nos mandó la profesora para hacer y como algunos saben que vamos a refuerzo siempre dicen: “los que van a casa lo hacen en casa y los que van a refuerzo que lo intenten terminar en refuerzo.
- ¿Eso es lo que os dice la profesora?
- Sí
- A.V., ¿Crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?

- Sí.  
¿En qué son diferentes?  
-Pues la diferencia es que son muchísimo más cortas...y las de mañana pues que tienes muchas más asignaturas y sales mucho más cansado de clase. En cambio cuando sales de aquí, sales mucho menos cansado. No te está todo el rato...tú lo único que tienes que hacer es los deberes y si necesitas ayuda llamar al profe y te viene.  
-¿Hacéis actividades en grupo?  
-A veces... ¿En clase o en refuerzo?  
-Aquí en refuerzo.  
-A veces sí hacemos actividades en grupo, sí  
-¿Te gusta?  
-Sí me encanta  
-¿Hacer las actividades en grupo? Um....  
-¿A ti qué te gustaría hacer en esa hora?  
-Pues hacer los deberes y ayudar a un amigo mío.  
-¿Por qué?  
-Pues porque con las matemáticas no las coge muy bien y me gustaría ayudarle porque hay cosas que yo cojo muy bien de las matemáticas.  
-¿Vienes al PROA con otros compañeros de tu clase?  
-Sí, vengo con C. que es al que me gustaría ayudar cuando terminara y con dos más que se llaman Du. y Va..  
-¿Y tú por qué crees que vienen a estas clases?  
-Pues yo eso no lo sé la verdad, yo sólo sé porque me lo han dicho a mí, pero...lo de ellas no tengo ni idea.  
-¿Qué tal te llevas con ellos?  
-¡Ah!, me llevo muy bien, son mis mejores amigos, son una... son un grupo de mis mejores amigos  
-Y por la mañana, ¿qué tal te llevas con ellos?  
-Muy bien. Son mis mejores amigos.  
-¿Qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de que vengáis a estas clases?  
-Bueno pues, yo creo que piensan lo mismo que yo o algo distinto pero yo creo que piensan bien sobre estas clases. Yo creo también que les gusta mucho y encima lo veo por sus caras. Creo que les gusta mucho y que les divierte mucho también, como a mí o menos, no sé.  
- Pero yo no me refiero a los que vienen contigo al PROA sino a los compañeros de clase que no vienen.  
¡Ah! ¿Que qué les parece de por la tarde?  
-Sí  
¡Ah! yo creo que les gustaría. Yo creo que si estuvieran, yo creo que les gustaría.  
-¿Por qué?  
Pues a ver...eso es algo difícil de explicar pero creo que les gustaría por...tener la oportunidad de terminar los deberes...poder ver a amigos de tu clase...O hacer amigos que no conozcas de otras clases...  
-¿Qué dicen en tu casa de que vengas a esta clase?  
-¡Ah! dicen que me está viniendo muy bien y que creen que la...que la voy a tener que dejar porque estoy mejorando muchísimo y que...creen que me va muy bien.  
-Y ¿Por qué?  
-Pues eso yo ya no lo sé. No sé por qué han tomado esa decisión...yo sólo te puedo explicar eso.

- ¿Y lo vas a dejar entonces?
- Yo espero que no porque me gusta muchísimo venir...y de momento los he convencido...les he dicho que quería seguir para así seguir mejorando mucho más para ver así si consigo mejorar mi nivel por eso yo quiero quedarme aquí, quiero subir.
- ¿Qué dice tu profesora de estas clases?
- Dice que también que le parece, que le gusta que sus alumnos puedan estar a parte de trabajando, que un profesor les pueda explicar las cosas a veces mejor que ella.
- ¿Y qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Pues....que es muy majo y que siempre está alegre.
- ¿Y por qué crees tú?
- Pues creo que... porque nos portamos todos muy bien con él y le queremos muchísimo.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Pues la verdad, no hay nada, me gusta todo sobre él.
- Si *el P.Acompañante* te permitiera cambiar algo de estas clases, ¿tú qué cambiarías A.V.?
- Pues la verdad yo cambiaría...que no está pues...que no....bueno la verdad es que es algo muy difícil de explicar, no sé cómo explicarlo.
- A ver...yo te escucho..
- Pues yo cambiaría que en vez de que *el P.Acompañante* esté moviéndose todo el rato para un lado y moviéndose para otro....juntar las mesas en refuerzo y así que no se tenga que estar moviendo
- Tú A.V., ¿qué harías si no vinieras a estas clases?
- Pues yo lo que haría sería repasar, repartirme los turnos para hacer los deberes; después de comer haría unos pocos...después descansaría, y después ya los que.... los que me quedan, haría.

#### A.4

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo, C.?
- Pues desde que mi madre, que tiene 52 años, le dijo a E.A. que si puedo meterme en refuerzo y dijo E.A. que sí. Desde los lunes hasta los jueves.
- ¿Te gusta venir?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque es muy interesante y que *el P.Acompañante* es muy bueno con nosotros y que nos ayuda a los deberes para sacar buenas notas, buena nota para el control.
- Me has dicho que fueron tu madre y tu profesora las que decidieron que empezases a venir a estas clases de refuerzo, ¿tú opinaste también?
- Sí y dije que sí que me parece bien.
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- Pues para aprender cosas, para sacar más nota muy alta y eso y para que saque buena nota para que llegue a 6º y al instituto y a la universidad
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- ¿En refuerzo? Pues que si nosotros tenemos algo que...que está mal, *el P.Acompañante* nos corrige y lo borramos y *el P.Acompañante* nos dice si ahora, como lo hemos hecho nosotros, si está bien.
- ¿Puedes contarme qué es lo que has hecho hoy?
- Hemos hecho Mate y Lengua. Lengua sobre una hoja sobre el tiempo, modo y eso...
- ¿Eran deberes?
- Deberes sí. De Mate unos ejercicios de deberes también.
- ¿Hacéis actividades en grupo?

- ¿En clase o en refuerzo?
- En refuerzo.
- ¿En grupo? ¿En refuerzo? Um... no.
- ¿Y te gustaría hacer actividades en grupo?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque si un amigo mío que conozco, pues nosotros los dos nos podemos divertir con las actividades que vamos a hacer.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo, C.?
- Pues....pues llamar a un amigo y hacer los deberes juntos en su casa o en mi casa.
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- A.V., Du. y Va..
- ¿Y por qué crees que vienen a estas clases?
- Pues....vienen para aprender muchas cosas que ellos no saben, como Mate, Lengua y Medio.
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- Bien, con Vl. bien y Va. y Du..
- ¿Cómo es la relación que tienes con ellos, mejor, peor o igual que por la mañana?
- Mejor.
- ¿Por qué crees que es mejor?
- Porque....si ellos me aceptan como amigo, yo también les acepto como amigo porque si ellos no saben Mate y Lengua y Medio, yo, como sí sé, les puedo decir cómo lo pueden hacer bien o estupendamente.
- ¿Y eso lo haces más en refuerzo que por la mañana? ¿Esa colaboración la tenéis más por la tarde?
- Sí, más por la tarde
- ¿Tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de estas clases de refuerzo?
- Por la mañana piensan que es más distinto y por la tarde piensan que es mucho mejor.
- ¿Tus compañeros piensan que es mejor la clase de refuerzo de por la tarde que las de la mañana?
- Sí, por la mañana no es tan divertido, por la tarde sí porque si sales del cole puedes ir a la biblioteca o.....o ir al parque y por la mañana sólo es ir al recreo y Educación Física.
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases de refuerzo, C.?
- En mi casa... mi madre piensa que...
- ¿Está contenta?
- Sí, está contenta de que estudie en refuerzo porque *el P.Acompañante* ya sabe que mi madre ya la conoce, que piensa que es muy buena y que piensa mi madre que es muy bueno *el P.Acompañante*, y así aprendo mucho más.
- ¿Y qué dice tu profesora?
- Mi profesora....pues....dice que sí, que ...mi profesora que se llama E.A. eh... me dice que vaya a refuerzo porque así estudio mucho mejor y así los deberes los hago muy bien.
- ¿Y qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- ¿De *el P.Acompañante*? Me gusta que...él me ayude a hacerme...decirme las cosas ¿no? y yo las hago.
- ¿Por qué?

- Porque *el P.Acompañante* es muy bueno, porque como él va a la universidad. Él como en la universidad saben mucho más...pues él me ayuda a hacer los deberes y hacerlos bien....
- ¡Ah! O sea que crees que él sabe mucho y que por eso te puede ayudar mejor
- Sí
- ¿Y que es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- De *el P.Acompañante* pues decirme las cosas...
- A ver, ¿me lo puedes explicar un poco mejor?
- Pues que no me diga las cosas, que no...decirme los deberes enteros...no
- Si *el P.Acompañante* te permitiera cambiar algo de estas clases, ¿tú qué cambiarías C.?
- Pues.....pues los ejercicios de Mate, pasarlo a Lengua.
- A ver, explícalo un poco mejor...
- Que en vez de Mate, los ejercicios que....que hay de Lengua lo pasemos primero Lengua y después Mate.
- ¿Por qué?
- Porque Lengua tienes que hacer muchos ejercicios y en Mate sólo algunos ejercicios que tienes que hacer que son muy fáciles y en Lengua son un poco difíciles.
- ¿O sea que prefieres hacer Lengua primero, lo más difícil?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque en Lengua se aprende mucho más y en los controles sacas muy buena nota y tienes que estudiar ortografía y eso....
- Te interesa más estudiar.....
- Repasar, repasar Lengua más que Mate.

## A.5

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo, M.?
- Desde principio
- ¿Desde principio de curso?
- Sí.
- ¿El curso pasado venías?
- Sí, también
- ¿Te gusta venir a estas clases?
- Sí
- ¿Por qué?
- Me explican algunas cosas que no entiendo y también me ayudan en algunas cosas.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases?
- Eh....mis padres
- ¿Y tú has opinado también?
- Sí
- ¿Y qué opinaste?
- Que así me ayudaría a.....
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- Pues para apoyarte un poco.....también algunas cosas que no entiendes que te resuelven
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- Eh.....hacer los deberes
- ¿Hacer los deberes?
- A veces cuando nos mandan trabajos los hacemos aquí.

- ¿Puedes contarme qué es lo que has hecho hoy o qué estabas haciendo ahora cuando has salido para hacer este entrevista conmigo?
- Un trabajo que me mandó C.D.
- ¿Sobre qué?
- De....de Cono. Un trabajo de los jardines de Pereda, también de José del Río, de los hermanos Tonetti....
- ¿Todo de cosas de las jornadas culturales de Santander?
- Sí.
- Para ti M. ¿En qué son diferentes estas clases de las de la mañana? -Eh....pues.....
- ¿Ves diferencias?
- Sí.
- ¿Qué diferencias ves?
- Eh....pues a veces en clase .....No nos dejan hacer cosas y..... pues aquí un poco sí
- ¿Qué tipo de cosas?
- ( )
- ¿Hacéis actividades en grupo en esta clase de refuerzo?
- Eh..... no.
- ¿A ti te gustaría hacer actividades en grupo?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque así este..... trabajaríamos más
- ¿Y qué tipo de actividades te gustaría hacer?
- ( )
- ¿No se te ocurre ninguna?
- ( )
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo, M.?
- Pues.....a veces como cuando no vengo aquí hago los deberes en casa y a veces en la biblioteca
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- An., E. y Da..
- ¿Y tú por qué crees que vienen a estas clases?
- No lo sé.
- ¿No lo sabes?
- ( )
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- Más o menos
- ¿Más o menos, por qué?
- A ver porque como a veces jugamos a algo y si gano.....siempre se enfadan (ríe)
- ¿Cómo es la relación que tienes con ellos? ¿Mejor, peor o distinta de por la mañana?
- Bueno, depende
- ¿Depende? ¿De qué?
- ( )
- ¿Tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de estas clase de refuerzo?
- Pues...Um....eh.....
- ¿No sabes lo que piensan?
- No.
- ¿Y en tu casa qué dicen de estas clases de refuerzo?

- Pues que...a veces mis padres me revisan los cuadernos y me ven que hago casi todos los deberes
- ¿Y están contentos?
- Sí.
- ¿Qué dice tu profesora?
- No sé
- ¿No dice nada?
- No.
- M. ¿Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Que nos atiende y que nos ayuda con las cosas de lo que no entendemos.
- ¿Por qué?
- Porque.... Pues.....
- ¿Y lo que menos te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- ( )
- Es un secreto. que no se lo voy a decir (*risas*)
- No sé.
- ¿No sabes? ¿No se te ocurre ahora nada que no te guste?
- (*Niega con la cabeza*)
- Si *el P.Acompañante* te permitiera cambiar algo de estas clases ¿Tú qué cambiarías M.?
- Un poco de hablar
- ¿Que os dejase hablar un poco más?
- (*Afirma con un gesto*)
- ¿Y te gustaría poder hablar?
- Pues a veces

#### A.6

- Se. ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo?
- Desde.....en 5º daba clase de refuerzo con una chica. Desde 5º llevo de refuerzo
- O sea que todo 5º y todo 6º
- No, todo 5º no. Una parte de 5º y todo 6º.
- ¿Te gusta venir a estas clases?
- Sí
- ¿Por qué?
- Porque ahí los profes nos ayudan a hacer los deberes y si tenemos una duda que nuestros padres no entienden pues ellos nos ayudan a.....a resolverla.
- ¿Y quién ha decidido que vengas a estas clases?
- Eh.....yo quería venir y también mi padre y mi madre quieren que venga
- O sea que los tres lo habéis decidido
- Sí.
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Para..... para ayudarte con los deberes si tienes alguna duda.
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- Hacemos los deberes...y si tenemos alguna duda le decimos a *el P.Acompañante*, le preguntamos a *el P.Acompañante*.
- ¿Qué estabas haciendo hoy Se., cuéntame?
- Ahora mismo iba a hacer un trabajo de.....de José Mª Pereda.
- ¿Deberes de clase?
- Eso.
- ¿Os lo ha mandado de deberes la profe?
- Sí.

- ¿Crees que son diferentes estas clases de las de la mañana Se.?
- Sí.
- ¿En qué son diferentes?
- Pues.....para mí que la mañana no puedes hacer....hay algunas cosas que la profe no.....le preguntamos y.....y no se la entiende, no las entendemos pero con *el P.Acompañante* sí.
- O sea que te aclara cosas....
- Sí.
- ¿Hacéis actividades en grupo en esta clase de refuerzo?
- Eh..... No.
- ¿A ti te gustaría hacerlas?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque me resultaría más fácil y.....y divertido.
- ¿Cómo sería, por ejemplo, una clase en grupo? ¿qué te imaginas?
- Todos ahí reunidos mientras hacemos los deberes o.....cuando terminamos de jugar *el P.Acompañante* nos deja el ordenador o los juegos que hay en clase.
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros de tu misma clase?
- Sí vengo con Pedro, An., E., *Da*.....y nadie más.
- ¿Y tú por qué crees que vienen a estas clases?
- Porque supongo que también quieren hacer los deberes o si tienen una duda y con sus padres no las resuelven....y tienen que ir a preguntarle a *el P.Acompañante*.
- ¿Y cómo te llevas con ellos?
- Bien, muy bien.
- ¿Te llevas con ellos igual que por la mañana?
- Sí, me llevo igual.
- ¿Tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de estas clase de refuerzo?
- Pues...que entienden más a *el P.Acompañante* dicen ellos, porque es más joven y.....y a *C.D.* no la entienden tanto.
- Pero los que no han estado en estas clases con *el P.Acompañante* ¿Qué dicen, qué opinan de tener esta clase de refuerzo con *el P.Acompañante*?
- Que qué morro tenemos (*se ríe*)
- ¿Y en tu casa qué dicen de estas clases de refuerzo?
- Um.....me dicen que si cuando voy terminé los deberes....yo les digo si me falta o no me falta.....pero los lunes.....todos los días termino los deberes porque me quedo dos horas.
- ¿Y ellos qué opinan de que vengas a estas clases?
- Opinan que.....que bien y que lo aproveche
- ¿Y creen que lo estás aprovechando?
- Sí.
- ¿Están contentos?
- Sí.
- Se. ¿Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Que....es majo y alegre y nos entiende y que nos ayuda con las cosas de lo que no entendemos.
- ¿Por qué dices que os entiende?
- Porque a veces hablamos de.....en qué nos gustaría hacer refuerzo y qué no. Y él entiende y a veces nos deja y a veces no. Depende de la idea que sea.
- ¿Os da más libertad?



- Sí, más que *C.D.*, sí.
- ¿Y lo que menos te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Nada. No tengo nada que no me guste
- Es un secreto ¿eh? Que no se lo voy a decir (*risas*)
- No sé.
- ¿No sabes? ¿No se te ocurre ahora nada que no te guste?
- (*Niega con la cabeza*)
- Si *el P.Acompañante* te permitiera cambiar algo de estas clases por otro tipo de actividades ¿Tú qué cambiarías Se.?
- Um.....que.....no cambiaría nada.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Estar en casa e ir a Inglés de por la tarde, pero si tuviera alguna duda que mis padres no supieran la tendría que dejar para el siguiente día.

#### A.7

- ¿Desde cuándo vienes a esta clase de refuerzo?
- Desde cuando fue el tiempo del horario por las tardes...mi mamá me apuntó.
- ¿Y eso cuándo fue, el curso pasado o este curso?
- El otro año, cuando sacaron el horario de los talleres
- ¿Te gusta venir a estas clases?
- Sí
- ¿Por qué?
- Porque.....porque.....porque puedo... vengo a karate, puedo defenderme....
- Pero digo si te gusta la clase de refuerzo
- ¡Ah! sí, porque así podré hacer los deberes y coger el ordenador y estudiar...también porque cuando necesitas una ayuda le pides a *el P.Acompañante*...eh.....(*risas*) cuando hay un problema y cuando no entiendes te lo explica muy bien.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- Mi madre porque me dice que es lo mejor para mí.
- ¿Y tú opinaste?
- Yo le dije que está bien que es su decisión y eso....
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Pues para..... hacer los deberes y también para estudiar un poco más para así sacar un 10 o...algo así
- ¿Y qué es lo que hacéis aquí, en estas clases de refuerzo?
- Hacer los deberes...y cuando terminas los deberes sacar los ordenadores y nosotros nos ponemos el blog de *E.A.* y o el blog de *C.D.* y hacemos ejercicios ahí.
- ¿Hacéis ejercicios del blog?
- Sí.
- ¿Puedes decirme qué estabas haciendo hoy?
- Los deberes (*ríe*)
- ¿Pero de qué?
- De Lengua.
- ¿Ves diferentes estas clases de refuerzo de las de la mañana?
- Sí.
- ¿En qué son diferentes Du.?
- Pues que por la mañana nos manda ejercicios y después nos dicen que saquemos los ordenadores y aquí.....hacemos los deberes y cuando terminamos podemos coger un ordenador

- ¿Y hacéis actividades en grupo?
- Sí
- ¿Aquí en la clase de *el P.Acompañante*?
- Sí.
- ¿Cómo son?
- Este que Va. y yo nos ponemos juntas y así
- Pero actividades del grupo entero ¿hacéis algo?
- No se, sí creo o....no sé.
- ¿Hacéis los deberes que cada uno tiene que hacer o hacéis trabajos en común, todos? -
- No, los deberes que tenemos que hacer cada uno.
- ¿Y a ti te gustaría trabajar más en grupo?
- No estaría mal.....
- No estaría mal y ¿qué se te ocurre que podríais trabajar en grupo, qué actividades podríais hacer?
- Pues no sé, no sé como por ejemplo...si alguien te pide una ayuda en grupo...
- Pero un trabajo que fuera común, de todos, ¿qué se te ocurre?
- No sé (*risas*)
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Pues descansaría un poco, haría los deberes y después ver un poco de televisión y estudiar
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros de tu misma clase?
- Sí
- ¿Quiénes?
- Va., yo, A.V., C. y Sami.
- ¿Y tú por qué crees que vienen ellos a estas clases?
- Porque lo habrán firmado sus padres para que vengan, ¿no?, (*ríe*), porque lo necesitan.
- ¿Y cómo te llevas con ellos?
- Bien..... sí bien.
- ¿Bien, bien?
- Bueno sí, bien
- ¿Por qué?
- Es que algunas veces, cuando nos equivocamos, otros dicen que sí, otros dicen que no...y después cuando nos arreglamos y hacemos un acuerdo....bien.
- ¿Te llevas con ellos mejor por las tardes o igual que por la mañana?
- Igual.
- ¿Tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de estas clase de refuerzo?
- No sé... (*ríe*)
- ¿Y qué dicen en tu casa de estas clases de refuerzo, Du.?
- Me preguntan qué he hecho, cómo me ha ido....de si va bien, mal....y yo les respondo que he hecho los deberes, también algunas veces les digo que tengo que hacer los deberes....y también les digo que voy bien ....y ya.
- Y tu profesora, ¿qué opina de que vengas a estas clases?
- Que sería mejor para nosotros y también para que nos ayude en refuerzo, ¿no? que está bien.
- ¿Lo has hablado con ella?
- No, pero yo pienso que ella no sé...por nosotros.
- ¿Tu crees que eso pensará ella, que está bien?

- ( )
- ¿Y a ti qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor, Du.?
- Pues como....como explica eh....nos dice los ejemplos, le pedimos los ejemplos para que nos ayude, y también le pedimos ayuda y él nos ayuda y también cuando....cuando él pregunta que si vamos a ayudar a esa compañera y la ayudamos que...le podríamos dar muchos ejemplos a la compañera....
- ¿Y te gusta que él haga que os ayudéis entre vosotros?
- (*Asiente con la cabeza*)
- ¿Y por qué te gusta eso?
- Porque.....no sé (*ríe*), porque yo pienso así porque....
- ¿Y lo que menos te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- ( )
- Es un secreto ¿eh? No se lo voy a decir (*risas*)
- Pues cuando se enoja (*ríe*)
- ¿Y por qué?
- Porque después cuando se enoja, se pone colorado (*reímos*)
- ¿Se pone colorado?
- Sí, se pone rojo
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿tú qué cambiarías?
- ( )
- Si te dijera, a ver Du., ¿qué podemos cambiar de estas clases?
- Más tiempo
- ¿Querías más tiempo?
- Sí. Y también quisiera ayuda a los....cuando termine de hacer un compañero que ayude a los demás.

## A.8

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo?
- Um....no me acuerdo.
- ¿Te gusta venir?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque hago los deberes y es divertido.
- ¿Es divertido?
- Sí.
- ¿Y quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo, Va.?
- Mis padres.
- ¿Y tú opinaste también?
- Sí
- ¿Y qué opinaste?
- Que sí.
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- Para aprender...
- \*¿Qué es lo que hacéis aquí?
- Los deberes.
- ¿Puedes contarme qué es lo que has hecho hoy por ejemplo?
- Um....los deberes, Lengua.
- ¿Ves diferente la clase de refuerzo de las clases de la mañana?
- Sí.

- ¿Y en qué las ves diferentes?
- Pues que aquí hacemos los deberes y por la mañana trabajamos.
- ¿Hacéis aquí actividades en grupo?
- No (*con seguridad*)
- ¿Y a ti te gustaría hacer actividades en grupo?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque nos ayudamos.
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en grupo?
- No sé, no se me ocurre.
- ¿Y qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Pues.....haría los deberes en casa.
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Con quién?
- A.V., Du. y C..
- ¿Y por qué crees que vienen a estas clases?
- Porque no tienen a nadie que les ayude en casa. Pues....vienen para aprender muchas cosas que ellos no saben, como Mate, Lengua y Medio.
- ¿Qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- ¿Cómo es la relación que tienes con ellos, mejor, peor o distinta de por la mañana?
- Igual
- ¿Tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de estas clase de refuerzo?
- No sé.
- ¿Qué opinan en tu casa de que vengas a estas clases?
- ( )
- ¿Están contentos?            Sí.
- ¿Por qué?
- Porque aprendo más.
- ¿Y qué dice tu profesora?
- Eh...que estoy mejorando.
- ¿Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Um...cómo explica
- ¿Por qué?
- Porque nos ayuda.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- (*Ríe*) Nada.
- Y si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿tú qué cambiarías Va.?
- No sé.
- ¿No se te ocurre nada?
- No.

## **A.9**

- L., ¿desde cuando vienes a estas clases de la tarde?
- Desde el primer día que empezaron.
- ¿Te gusta venir?            Sí
- ¿Por qué?
- Porque me divierto, y no voy a estar en casa sentada sin hacer nada
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de por la tarde?

- Yo misma, pero mi padre también. Dijo que así no le molesto en casa (*ríe*) y se libra de mí. Por eso yo también quería y aceptó.
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Um.....será para que aprendamos más, para que hagamos los deberes y tengamos más tiempo así en casa.....pues para que hagamos los deberes (*rotunda*).
- O sea que lo que aquí hacéis es.....
- Hacer los deberes.
- ¿Puedes contarme qué es lo que estás haciendo hoy o qué vas a hacer hoy?
- Los deberes.
- ¿De qué?
- Tenemos de Mates y de Lengua.
- ¿Y tú L., crees que son diferentes estas clases de las clases de la mañana?
- Sí.
- ¿En que?
- Que por las mañanas no nos dejan hacer los deberes y, bueno, en el taller de *el P.Acompañante* sí.
- ¿Algo más?
- Hacemos los deberes, es diferente sólo en eso.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- ¿En las clases de *el P.Acompañante*? No.
- ¿Y a ti, te gustaría hacer actividades en grupo?
- Sí
- ¿Por qué?
- Porque así lo haríamos juntos
- ¿Qué te gustaría a ti hacer en esa hora?
- Jugar.
- ¿Jugar, a qué?
- Pues a las cosas que hacemos en Física y en los recreos.
- Pero tienes que tener en cuenta que esta es una clase de refuerzo. Entonces en esta clase, ¿qué te gustaría hacer?
- Dibujar y hacer los deberes así en casa no hago nada.
- Lo que hacéis aquí ¿no?
- Sí.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Después de acabar el primer taller me iría a casa a hacer los deberes en casa en vez de aquí.
- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros y compañeras de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- D.I., T., Joanna y algunos chicos.
- ¿Por qué crees que vienen ellos a refuerzo?
- Porque ellos también necesitan ayuda o algo
- ¿Y qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- ¿Y aquí en el PROA, qué tal?
- Bien
- ¿Hay diferencia entre cómo te llevas con ellos cuando estáis aquí a por la mañana? -
- No, nos llevamos igual.
- ¿Y tú qué crees que piensan los compañeros y compañeras de clase de estas clases de refuerzo?

- Una vez me dijo un compañero que es un rollo, que nos aburrirnos aquí.
- ¿El cree que es aburrido venir aquí?
- Sí. Que es un rollo.
- ¿Y por qué crees que dirá eso?
- Porque no ha ido y no lo sabe
- ¿Qué dicen en tu casa de esta clase, L.?
- No sé, que está bien así porque a veces tengo muchísimos deberes y no me da tiempo y es muy tarde. Dicen que me viene bien.
- ¿Qué dice tu profe de que vengas a esta clase de refuerzo?
- Bien.
- ¿Le parece bien?
- Sí porque así algunos deberes que fallábamos *C.T.* nos mandaba hacerlos en el recreo y ha dicho que ahora casi ningún ejercicio lo fallamos, que nos viene bien.
- ¿Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Que nos ayuda, es bueno, generoso... sí, eso es lo que más me gusta.
- ¿Por qué?
- No sé.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- Cuando riñe (*risas*). Un día gritó a los de ahí atrás que hacían mucho ruido, pero a nosotros nunca nos riñó. Sólo a los de 6º.
- ¿Si *el P.Acompañante* te deja L. cambiar algo de estas clases, tú qué cambiarías?
- ¿Eh?
- Si *el P.Acompañante* te dijera, a ver L. en esta clase podríamos hacer alguna otra cosa, a ver, ¿qué se te ocurre a ti que podríamos hacer? Tú, ¿qué le dirías a *el P.Acompañante*?
- Pero nada de jugar ¿no? ¿Qué cambiara? no sé, ¿como qué?, ¿pero me das un ejemplo?
- Pues tú imagínate que eres tú la que tienes que organizar estas clases de refuerzo, ¿harías algo que no hace *el P.Acompañante*? ¿Se te ocurre alguna otra cosa?
- ¡Ah! pues en vez de hacer los deberes, pondría que pudiéramos hacer manualidades.....juegos.....también un Cuentacuentos.....no sé y cosas así. Y juegos en grupo.....para hacer los deberes a veces....y todo eso.

#### A.10

- T., ¿desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- Eh....no me acuerdo bien....eh...vengo desde que me dieron el papel.
- ¿Desde el principio de curso?
- No. Empiezo desde 5º, he empezado.
- ¿Te gusta venir?
- Sí
- ¿Por qué?
- Porque cuando me mandan deberes difíciles lo mejor es que te lo explican mejor para que los puedas hacer
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases?
- Lo ha decidido este, creo que la profesora, C.T. para que mejore un poco y así pueda hacer los deberes.
- ¿Y tú opinaste?
- Eh...no, me pareció bien. Y también les pareció bien a mis padres.
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Este....para mejorar este un poco lo difícil y para que vaya avanzando.
- ¿Y qué es lo que hacéis aquí?
- Los deberes con ayuda de *el P.Acompañante*..

- ¿Puedes contarme qué es lo que estás haciendo hoy?
- Estaba haciendo los deberes de Mates.
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí, un poco.
- ¿En que?
- En que nos explican un poco más y que en toda la hora hacemos deberes diferentes.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- ¿Cómo? No, hacemos sólo los deberes
- ¿Y a ti, te gustaría hacer actividades en grupo?
- No, prefiero hacer los deberes.
- ¿Qué te gustaría a ti hacer en esa hora?
- Mates.
- ¿Por qué?
- Porque me gusta.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Supongo que haría los deberes en casa.
- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- D.I. y J., sí
- ¿Por qué crees que vienen ellas a refuerzo?
- Porque tienen el mismo problema que yo y necesitan aprender mucho más.
- ¿Y qué tal te llevas con ellas?
- Bien
- ¿Hay diferencia entre cómo te llevas con ellos cuando estáis aquí a por la mañana?
- No, igual.
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de clase de estas clases de refuerzo?
- Eh.....este creo que piensan que está bien porque para los que tienen un nivel bajo para hacer los deberes y necesitan hacerlo sí o sí.
- ¿Qué dicen en tu casa de que vengas a esta clase?
- Dicen que les parece bien porque saben que como estoy un poco baja las necesito.
- ¿Qué dice tu profe de que vengas a esta clase de refuerzo?
- Mi profesora dice que bien porque a veces no hago los deberes porque me resultan difíciles y me los tiene que explicar ella. Así es mucho mejor para ella porque así como me lo explica *el P.Acompañante* puedo así corregirlos con ella.
- ¿Qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Que cuando encuentro algo difícil , él me lo va explicando, pero no dice las respuestas, dice que las busque a veces en el diccionario o a veces me explica lo de Mates y yo tengo que buscar la solución.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- No me....este me gusta todo porque está bien.
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, T.?
- Eh...no sé.
- ¿No se te ocurre algo que cambiarías?
- Pues no, no cambiaría nada.

#### **A.11**

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- Desde 5º. He empezado en 5º.
- ¿Te gusta venir?

- Sí
- ¿Por qué?
- Porque....bueno aquí nos ayudan con las cosas que no entendemos y nos cuesta trabajarlo.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- Bueno mi madre y mi padre.
- ¿Y tú opinaste?
- Sí.
- ¿Qué opinaste?
- Que..... a mí me gusta venir aquí porque me ayuda a esforzarme en las asignaturas que voy mal.
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Pues para mejorar las notas y subir más.
- ¿Y qué es lo que hacéis aquí?
- En refuerzo... pues hacemos las tareas, nos ponemos a estudiar los días que tenemos exámenes y si no, cada vez que terminamos las tareas *el P.Acompañante* nos deja los ordenadores.
- ¿Puedes contarme qué es lo que vas a hacer hoy?
- Bueno hoy como ya he terminado los deberes voy a estar jugando al ajedrez, es que como me gusta jugarlo...
- ¿Y siempre que acabáis los deberes os deja jugar a algo?
- Sí, o si no nos ponemos a estudiar los días que tenemos exámenes.
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí.
- ¿En que?
- En que cada vez que llamamos a *el P.Acompañante* él nos atiende y eso en cambio por las mañanas la profesora tiene que estar ocupada, pendiente de otros niños y eso.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- Um..... a veces.
- ¿Por ejemplo?
- Bueno, los deberes los hacemos en grupo los de mi clase
- ¿Y a ti, te gustaría hacer actividades en grupo?
- No, prefiero hacer los deberes.
- ¿Pero actividades de todo el grupo, soléis hacer?
- ¿Como?
- Pues por ejemplo una actividad en la que tengáis que participar todos.
- ¡Ah! no, eso no.
- ¿Y a ti te gustaría?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque así colaboraríamos todos.
- ¿A ti qué te gustaría hacer en esa hora?
- Pues a ver.....
- ¿Qué te gustaría hacer en esta hora?
- Bueno a mí me gustaría estar con todos los que venimos a refuerzo así con el profesor que hiciéramos juegos así todos juntos, los días así que hiciéramos todos los deberes.
- ¿Por qué?
- No sé, bueno como a veces lo hago yo en casa y con mis amigos también.....
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?



- Bueno pues a veces estar en casa o ir a la biblioteca, supongo que haría los deberes en casa.
- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- Se., An., Da., P.L. y M..
- ¿Por qué crees que vienen ellos a refuerzo?
- Pues porque están bajos de nota
- ¿Y qué tal te llevas con ellos?
- Bien
- ¿Por qué?
- Pues porque les conozco desde que éramos pequeños
- ¿Y en clase cómo te llevas con ellos?
- Bien, aunque a veces nos peleamos.
- ¿Dónde te llevas mejor aquí en el PROA o en clase?
- Aquí.
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los de 6ºB, pero los que no vienen a estas clases de refuerzo, qué crees que piensan de estas clases de refuerzo?
- Eh....pues que creo que igual piensan que vienen aquí los que no se esfuerzan en hacer....en trabajar más en clase y eso
- A ver, explícalo mejor...
- Pues que yo pienso que ellos piensan que venimos aquí porque lo necesitamos y porque estamos muy bajos de nota.
- ¿Y por qué crees tú que pensarán eso?
- ( )
- ¿Es lo que tú pensarías?
- Yo creo que sí.
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- Um...bueno me dicen que cómo voy y eso.
- ¿Y tu profesora que dice?
- Que si entiendo lo que me explica *el P.Acompañante* y esas cosas.
- ¿Y a ti qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Bueno, en la manera que explica y....cuando terminamos los deberes nos deja hacer los ordenadores y eso.
- ¿Por qué?
- No sé.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- Cuando se enfada.
- ¿Por qué? Porque bueno un día que estuvimos ahí en la clase pues comenzaron a gritar todos y no... *el P.Acompañante* no podía escuchar a un compañero que le decía lo que le explicaba pues...por eso se enfadó, porque estábamos gritando mucho.
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, E.?
- Eh...pues eh....
- A ver ¿hay algo que cambiarías?
- Pues no sé de las palabrotas que hay algunos niños que dicen palabrotas a sus compañeros.
- ¿Aquí en la clase se insultan?
- Sí, a veces.
- Y de la forma de dar la clase, ¿qué cambiarías tú?

- Pues...
- Imagínate que entrarais en esa clase y que hicierais.... ¿qué?
- Bueno que no separen los niños
- A ver...
- Que a veces los de 5º se separan, se ponen en otra parte y eso no me gusta
- ¿Por qué?
- Me gustaría que estuviésemos todos juntos.

## **A.12**

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- Desde principio de curso.
- ¿Te gusta venir?
- Sí a refuerzo
- ¿Por qué?
- Me gusta estar con *el P.Acompañante* y...y la clase es buena.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- Mi padre y mi madre, pero eso ya fue hace tiempo.
- ¿Y tú opinaste?
- Sí.
- ¿Qué opinaste?
- Que me gusta, que sí quería.....
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Para hacer los deberes.
- ¿Y qué es lo que hacéis aquí?
- Los deberes y cuando acabamos....Eh.... usamos los ordenadores.
- ¿Y qué hacéis en los ordenadores?
- Eh...mirar program....páginas web y a veces jugar
- ¿Puedes contarme qué es lo que vas a hacer hoy?
- Cuando acabe los deberes pues ponerme al ordenador.
- ¿Vas a mirar algún programa especial, o....?
- Voy a ponerme en una página web.
- ¿Sobre qué?
- Sobre el blog que tiene nuestra profesora.
- ¿Y hacéis actividades del blog?
- Sí.
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí.
- ¿En que?
- En que son más cortas, se está más entretenido y nada más.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- No. El primer día hicimos una.
- ¿Y a ti, te gustaría hacer actividades en grupo?
- Sí
- ¿Qué te gustaría hacer en esta hora?
- No sé, algún deporte.
- Bueno pero ten en cuenta que son clases de refuerzo....
- ¡Ah! Pues ponerme al ordenador.
- ¿Por qué?
- Porque me gusta trabajar en el ordenador y esas cosas.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- No sé

- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- Sólo con uno.
- ¿Con quién?
- Sami, el nuevo.
- ¿Por qué crees que viene Sami a refuerzo?
- ¡Yo qué sé!
- ¿Y qué tal te llevas con tus compañeros del PROA?
- Bueno, bien.
- ¿Por qué?
- Son amigables y me caen bien.
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase?, los que no vienen a estas clases de refuerzo, ¿qué crees que piensan de estas clases?
- No lo sé.
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- No me dicen nada. Sólo me dicen que si ya he acabado los deberes y nada más.
- ¿Y por qué crees que no te dicen nada?
- No lo sé.
- ¿Y tu profesora que dice?
- Nada.
- ¿No lo has hablado con ella?
- (Niega con la cabeza)
- ¿Y a ti qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Que tiene buen comportamiento y es amigable.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- Pues nada, me gusta todo.
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, Vl.?
- Nada, me gusta todo.

### A.13

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- Pues desde el año pasado.
- ¿Desde 5º?
- Sí, desde 5º.
- ¿Te gusta venir?
- Sí porque también hablo con mis amigos y nos ayudamos entre nosotros a hacer los deberes, si no entendemos se lo pregunto a *el P.Acompañante* y me ayuda y a los demás compañeros también.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- A estas clases no sé, me parece que *C.D.*, que ella...
- ¿Ella lo decidió?
- Sí.
- ¿Y tú opinaste?
- Sí (*dudosa*).
- ¿Tú diste tu opinión?
- No sé.
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Pues porque así igual entiendo mejor los ejercicios....y eso.
- ¿Y qué es lo que hacéis aquí?
- Hacer los deberes y cuando acabamos.... *el P.Acompañante* nos deja con los ordenadores, abrimos una página de “*C.D.clas*”...

- ¿El blog de clase?
- Sí. Y entonces pues jugamos en los juegos o....hacemos cosas que hay en “C.D.clas”
- ¿Puedes contarme qué es lo que estabas haciendo hoy?
- Pues hoy una ficha de Matemáticas y ya estaba apuntando un cómic que nos dio la profe.
- ¿De deberes?
- Sí.
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí (*dudosa*)
- ¿En que?
- En que.....pues...no lo sé.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases?
- ¿En el taller?
- Aquí, con *el P.Acompañante*.
- Pues algunas veces ...sí, nos ponemos a veces...sí cuando estamos pocos en la segunda hora pues un día nos pusimos y...hicimos un juego.
- ¿Pero eso lo hacéis normalmente?
- No, raramente.
- ¿Y a ti, te gustaría trabajar en grupo más a menudo?
- Sí
- ¿Qué te gustaría hacer en esta hora?
- Pues acabar los deberes para irme a casa tranquilamente a ver la tele o a estudiar o a jug....o a hacer otras cosas y para aprender un poco más.
- Pero eso ya lo hacéis
- Sí
- ¿Y te gustaría hacer alguna otra cosa?
- Pues no.
- ¿Vienes a esta clase con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Con quién?
- Pues son: Espina, M., E. y....y Pedro.
- ¿Por qué crees que vienen a refuerzo?
- Pues porque también necesitan ayuda como yo con los deberes y por eso pienso yo que vienen.
- ¿Y qué tal te llevas con tus compañeros del PROA?
- Bueno, bien, nos llevamos bien.
- ¿Por qué?
- Pues porque como somos amigos, pues...somos de la misma clase, nos llevamos bien, nos resulta divertido...y eso.
- ¿Y en clase qué tal te llevas con ellos?
- También bien.
- ¿Por qué?
- Pues lo mismo (*ríe*).
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los que no vienen a estas clases de refuerzo, qué crees que piensan de estas clases?
- No lo sé, pues igual piensan que somos un poco.....menos capacitados que ellos y que claramente que necesitamos ayuda.
- ¿Por qué?
- Porque también en los estudios vamos mal con las notas.....o no sé.
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?

- Pues mis padres están contentos porque así voy y hago los deberes y en casa no los hago, por ejemplo.
- ¿Y tu profesora que dice?
- No sé, mi profe no me ha dicho nada.
- ¿No lo has hablado con ella?
- No.
- ¿A ti qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Pues es muy simpático, nos ayuda mucho, también es muy divertido. Algunas veces también pues....habla con nosotras.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- Pues que a veces también se enfada y eso es normal, claro.
- ¿Y por qué crees que se enfada?
- Pues porque nosotros hacemos ruido y gritamos, hablamos demasiado alto y porque no le atendemos y entonces por eso.
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, *Da.*?
- ¿Por otro taller?
- No. Imagina que *el P.Acompañante* te dice: “A ver *Da.*, organiza tú estas clases de refuerzo....” ¿cómo la organizarías tú?, ¿tú qué harías?
- Um....no sé....
- A ver, algo diferente a lo que hacéis, ¿qué podría ser?
- Pues.....no sé, no se me ocurre nada.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Pues si no estaría aquí, pues...estaría un poco en dificultades pa....con los estudios y eso.

#### A.14

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- ¿Desde cuándo? desde que comencé 5º
- ¿Te gusta venir?
- Sí
- ¿Por que?
- Porque *el P.Acompañante* nos ayuda a hacer los deberes que no sabemos y eso....
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- C.T.*.
- ¿Y tú opinaste también?
- No
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
- Para que nos ayude en las cosas que no sabemos.
- ¿Y qué es lo que hacéis aquí?
- Hacer los deberes.
- ¿Los deberes?
- Sí.
- ¿Puedes contarme por ejemplo qué has hecho hoy?
- Los deberes de Lengua.
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí
- ¿En que?
- En que.....aquí hacemos los deberes y en las clases de las mañanas.....no sé, que estudiamos, hacemos otras cosas.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases de refuerzo?
- Sí.

- ¿Por ejemplo?
- Con los....cuando no tenemos deberes.
- ¿Te gusta hacer actividades en grupo?
- Sí.
- ¿Qué te gustaría hacer en esta hora?
- Jugar.
- ¿Por qué?
- No sé.
- ¿Te gustaría más jugar que hacer lo que haces?
- No no, hacer los deberes.
- ¿Entonces te gusta lo que haces?
- Sí.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- ( )
- Imagínate que no vinieras a estas clases de refuerzo ¿qué es lo que harías en este tiempo, D.I.?
- Pues haría los deberes en casa.
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Con quién?
- Con L. y Joana y SO..
- ¿Por qué crees que vienen a refuerzo?
- No sé.
- ¿Tú qué crees?
- Porque necesitan ayuda en los deberes.....
- ¿Y qué tal te llevas con tus compañeros del PROA?
- Bien.
- ¿Por qué?
- No sé.
- ¿Y en clase qué tal te llevas con ellos?
- Bien.
- ¿Bien también?
- Sí.
- ¿Mejor o peor?
- Mejor
- ¿Mejor en dónde?
- Por las mañanas
- ¿Por las mañanas mejor que por las tardes?
- Sí.
- ¿Por qué?
- ( )
- ¿No se te ocurre?
- ( )
- ¿Pero te llevas mejor por la mañana?
- Sí.
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los que no vienen a estas clases de refuerzo, qué crees que piensan de estas clases de refuerzo?
- Bien.
- ¿Por qué?
- Porque nos ayudan a hacer los deberes.

- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- También bien.
- ¿Por qué?
- Lo mismo....nos ayudan a hacer los deberes.
- ¿Y tu profesora que dice?
- ( )
- ¿Lo has hablado con ella?
- Sí.
- ¿Y qué te dice?
- Que bien.
- ¿Bien también?
- Sí
- ¿A ti qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Que nos ayuda a hacer los deberes.
- ¿Y por qué es eso lo que más te gusta?
- No sé
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- No hay nada, no se me ocurre nada
- ¿Te gusta todo?
- Sí.
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, D.I.?
- Nada.
- ¿No cambiarías nada?
- (Niega con un gesto).

#### **A.15**

- J. ¿desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- Desde el año pasado, desde....creo que desde 4º.
  - ¿Te gusta venir?
  - Sí
  - ¿Por que?
  - Porque me ayudan a hacer los deberes, lo que no entiendo me lo explican
  - ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
  - Mi profesora y mis padres.
  - ¿Y tú opinaste también?
  - No. .
  - ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?
  - Para ayudarte en los deberes y explicarte lo que no entiendes.
  - ¿Y qué es lo que hacéis aquí?
  - Hacer los deberes y *el P.Acompañante* nos explica lo que no entendemos
  - ¿Puedes contarme por ejemplo qué has hecho hoy?
  - Los deberes de Lengua.
  - ¿De qué eran?
  - De repaso de la unidad.
  - ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
  - Sí
  - ¿En que?
  - No sé...
  - ¿Dónde está la diferencia?
  - Que por la mañana estudiamos más y por la tarde solamente hacemos los deberes.
  - ¿Alguna otra cosa ves diferente?

- No.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases de refuerzo?
- Algunas veces.
- ¿Por ejemplo?
- El martes, como vinimos de excursión y no teníamos deberes hicimos dos grupos y jugamos con la pizarra digital.
- ¿Normalmente hacéis así actividades en grupo?
- No.
- ¿Y a ti, te gusta hacer actividades en grupo como ese día?
- Sí.
- ¿Por qué?
- Porque es divertido
- ¿Y alguna otra cosa?
- Que es divertido trabajar en grupo.
- ¿Qué te gustaría a ti hacer en esa hora?
- No sé (*ríe*)
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Ver la tele.
- ¿Ver la tele en tu casa?
- Sí (*ríe*). O si no, estar en la biblioteca.
- ¿Qué haces en la biblioteca?
- Los deberes.
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quién?
- D.I., S.O., Cristopher...y nadie más.
- ¿Por qué crees tú que vienen a esta clase de refuerzo?
- Porque lo necesitan.
- ¿Por qué?
- No sé.
- ¿Por qué crees que lo necesitan?
- Porque algunas cosas no entienden.
- ¿Y qué tal te llevas con tus compañeros del PROA?
- Bien.
- ¿Por qué?
- Porque somos amigos y siempre estamos juntos.
- ¿Y en clase qué tal te llevas con ellos?
- Bien también.
- ¿Bien también?
- Sí.
- ¿Por qué?
- ( )
- ¿Por lo mismo, porque sois amigos?
- Sí
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los que no vienen a estas clases de refuerzo, qué crees que piensan de estas clases de refuerzo?
- No sé.
- ¿No lo has hablado con ellos?
- No.
- ¿Y tú qué crees que pueden pensar?



- Que es mejor venir por la tarde que hacer los deberes en su casa.
- ¿Por qué?
- Porque es mejor venir por la tarde que te ayuden a hacer los deberes que quedarse en casa a hacerlo
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- Nada.
- ¿Y tu profesora que dice?
- Nos pregunta qué tal vamos y si nos ayudan....
- ¿A ti *J.* qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Pues me explica lo que no entiendo y me ayuda.
- ¿Y por qué?
- No sé.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?
- Pues que cada vez que le llamo y después le llama otro pues que siempre se va donde el otro antes de mí.
- ¿Por qué?
- No sé, porque cada vez que le llamo se va junto a otro (*ríe*) y luego viene junto a mí.
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, *J.*?
- Nada.
- ¿No cambiarías nada?
- Pues les pondría en grupo y primero ayudaría a un grupo y luego al otro grupo; que los de la misma clase estén juntos para no tener que ir uno por uno explicando de las mismas clases.
- ¿Cómo os sentáis normalmente?
- Como queramos, con nuestros amigos...
- ¿Y no os pone por grupos de clase?
- No-

#### **A.16**

- D., ¿desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- Pues un poco....dos meses más o tres, así más o menos.
- ¿Desde principio de curso?
- No.
- ¿Empezaste más tarde?
- Un poco mas, de tres meses “pallá”.
- ¿Y el año pasado no venías en 5º?
- No, no vine en 5º, vine en 6º y repetí.
- ¿Te gusta venir?
- Sí
- ¿Por que?
- No sé, me río.....
- ¿Porque te ríes?
- No, a ver no, me lo paso bien...también trabajo pero...no sé, me gusta. Prefiero venir aquí que a la academia que iba.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- Mi madre, mi abuela y C.P. (la especialista de A.L). y P. ( la orientadora).
- ¿Y tu profesora?
- No. C.P. y P.
- ¿Y tú opinaste también?
- Sí. Me han preguntado y yo dije que sí, para probar... .
- ¿Y para qué crees tú que sirven estas clases?

- No sé, para hacer los deberes y así, no sé.
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- Hacer los deberes.
- ¿Puedes contarme por ejemplo qué estabas haciendo hoy?
- Sí, hoy como no tenía deberes, me puse.... *el P.Acompañante* me manda...pues algunos problemas, divisiones y así.
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí
- ¿En que?
- Que...hay menos horas y que puedes elegir lo que quieras, o sea, lo que quieras hacer primero y así.
- ¿Te dejan elegir qué hacer primero?
- Más o menos, también...sí, casi siempre sí.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases de refuerzo?
- A veces (*dudoso*). Cuando hay poca gente, si somos dos o así pues...jugamos algunos... o sea en la pizarra, juegos así.
- ¿Y a ti, te gusta trabajar más en grupo?
- Bueno (*parece que le da lo mismo*). No sé.
- ¿Te da igual?
- Sí.
- ¿Qué te gustaría a ti hacer en esa hora?
- No sé, lo que hago ahora.
- ¿Por qué?
- Porque así hago los deberes y no los tengo que hacer mañana y todo eso....
- ¿Qué harías *D.* si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- Pues ir a la academia.
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- No.
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, los que no vienen a estas clases de refuerzo, qué crees que piensan de estas clases de refuerzo?
- No sé.
- ¿Tú qué crees que pueden pensar?
- No sé.
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- No sé, yo creo que están bien...no sé lo que dicen pero....no sé.
- ¿Y tu profesora que dice?
- Creo que está contenta...no sé.
- ¿Por qué crees que está contenta?
- No sé. Hago los deberes, no sé. Es que no sé.
- ¿No lo has hablado con ella?
- No.
- D.*, ¿qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Pues que ayuda, que a veces hace reír y te hace caso y... no sé.
- ¿Y por qué?
- ¿Cómo por qué?
- ¿Por qué te gustan esas cosas de *el P.Acompañante*?
- No sé. Como es majo con nosotros y todo eso pues...nos sentimos bien.
- ¿Os sentís bien?
- No sé, “pa” mí.
- ¿Y qué es lo que menos te gusta de *el P.Acompañante*?

- Um...no lo sé. Cuando nos manda hacer problemas y así.
- ¿Por qué?
- No sé, pues es que no me gustan los problemas, pero... (*reímos*).
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, *D.*?
- ¿Cómo?
- Si él te dijera que qué te gustaría hacer en esta clase, ¿tú qué le dirías?
- ¡Ah! pues por lo menos un día a la semana pues hacer un dibujo como artística o algo así, pero...por ejemplo un jueves cuando no “haiga” mucha gente o así. Cuando haya dos, tres, pues...puedes pintar o algo así.

## **A.17**

- S.A., ¿desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde?
- ( )
- ¿Desde el principio de curso?
- No me recuerdo.
- ¿Te gusta venir?
- Sí
- ¿Por que?
- Porque me gusta
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- Mi madre.
- ¿Y tú qué opinaste?
- Que sí, me gusta. .
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- Para aprender
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- ¿Qué?
- ¿Qué es lo que hacéis en estas clases?
- Aprender, hacer los deberes.
- ¿Puedes contarme por ejemplo qué estabas haciendo hoy?
- Pues aprender a hacer una sopa de letras en el ordenador.
- ¿Tenías deberes?
- Sí.
- ¿Y los ibas a hacer también?
- Sí.
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí
- ¿En que?
- Que por la mañana ponen deberes.....y en la tarde no.
- ¿En la tarde los haces?
- Sí.
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases de refuerzo?
- Sí.
- ¿Qué actividades hacéis en grupo?
- ( )
- ¿No lo recuerdas?
- ( )
- ¿Y a ti, te gusta trabajar en grupo?
- Sí.
- ¿Por qué?

- Porque sí.
- ¿Qué harías S.A. si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- No sé.
- ¿No se te ocurre qué estarías haciendo en este momento si no estuvieras aquí?
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- A “veses”
- ¿Con quién?
- C., A.V., Va. y Du..
- ¿Y tú por qué crees que vienen ellos a estas clases?
- ( )
- ¿Eh?
- Porque quieren aprender.
- ¿Cómo te llevas con ellos?
- Bien.
- ¿Te llevas con ellos mejor que en las clases de la mañana o igual?
- Igual.
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase, de 5ºB de estas clases de refuerzo?
- No sé.
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- ( )
- ¿No te dicen nada?
- Sí.
- ¿Qué te dicen?
- Que.....
- ¿Y tu profesora que dice?
- ( )
- ¿Qué dice E.A. de que vengas a esta clase?
- ( )
- ¿Has hablado con ella de lo que haces en estas clases?
- No
- S.A., ¿qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- ( )
- ¿No hay nada que te guste de *el P.Acompañante*?
- Sí.
- Pues a ver, cuéntame
- ( )
- ¿Y lo que menos te gusta?
- Me gusta todo de *el P.Acompañante* como profesor.
- Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, ¿qué cambiarías tú, S.A.?
- ( )
- Si él te dijera: A ver S.A., ¿a ti qué te gustaría hacer en esta clase? ¿Tú qué le dirías?
- No sé.

## **A.18**

- ¿Desde cuando vienes a estas clases de refuerzo de la tarde, S.O.?

- Casi desde que empecé el cole.
- ¿Estuviste un tiempo sin venir y luego ya empezaste?
- Sí.
- ¿Te gusta venir?
- Sí
- ¿Por que?
- Porque así hago la tarea aquí y no la hago en casa.
- ¿Quién ha decidido que vengas a estas clases de refuerzo?
- Mi profesora.
- ¿Y tú opinaste también?
- Sí.
- ¿Y qué opinaste?
- Que me parecía bien. .
- ¿Para qué crees tú que sirven estas clases?
- Para ayudarte a hacer los deberes y no sé pues estudiar...
- ¿Qué es lo que hacéis aquí?
- No sé, a veces los deberes...
- ¿Puedes contarme por ejemplo qué estabas haciendo hoy, ahora?
- ¿Ahora? Pues hacer los deberes de Lengua
- ¿Y tú crees que son diferentes estas clases de las de la mañana?
- Sí
- ¿En que?
- En que aquí te ayudan.
- ¿Y en la mañana?
- A veces sí y a veces no
- ¿Hacéis actividades en grupo en estas clases de refuerzo?
- No.
- ¿Y a ti, te gustaría trabajar en grupo?
- Sí.
- Por ejemplo, ¿qué tipo de actividades te gustaría a ti hacer que fueran en grupo?
- En grupo.....no sé.
- ¿Qué te gustaría a ti hacer en esta hora?
- Hacer los deberes pero cuando terminemos algo...
- ¿Por qué?
- No sé, para.....para.....no sabría.
- ¿No sabrías explicarte?
- No
- ¿O sea que a ti te gustaría hacer algo más que los deberes?
- Sí, cuando terminase los deberes hacer algo más....
- ¿Por ejemplo, alguna idea?
- Pues...jugar un poco a juegos...
- ¿Vienes a refuerzo con otros compañeros o compañeras de tu misma clase?
- Sí.
- ¿Quiénes son?
- J., Cristopher, que ya no viene, eh.....nadie más.
- ¿Por qué crees que vienen ellos a estas clases?
- Para que les ayuden.
- ¿Cómo te llevas con ellos?
- Bien.
- ¿Te llevas con ellos mejor que en las clases de la mañana o igual?

- Igual. Bueno....
- ¿Cuándo te llevas mejor con ellos?
- En...por la mañana.
- ¿Por la mañana? ¿Por qué?
- Porque por las tardes no les veo casi.
- ¿Y tú qué crees que piensan los demás compañeros y compañeras de tu clase de 5ºA de estas clases de refuerzo?
- No sé.
- ¿No has hablado con ellos de esto?
- No.
- ¿Qué dicen en tu casa de estas clases?
- Que es mejor.
- ¿Y tu profesora que dice?
- No sé.
- ¿No has hablado con ella de estas clases?
- No.
- ¿Y qué es lo que más te gusta de *el P.Acompañante* como profesor?
- Se explica mejor....no sé.
- ¿Explica mejor las cosas?
- Bueno...
- ¿Por qué?
- No sé...
- ¿Por qué crees que explica mejor las cosas?
- Porque sabe cosas
- ¿Y lo que menos?
- Nada.
- ¿Si *el P.Acompañante* te dejara cambiar algo de estas clases, tú qué cambiarías?
- Que si no terminarías estarías aquí más.
- ¿Estar más tiempo para acabar los deberes?
- Sí.
- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo *SO.*?
- Hacer la tarea en casa.

## **BLOQUE IV: VIDA EXTRAESCOLAR**

- ¿Qué harías si no vinieras a estas clases de refuerzo?
- ¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?
- ¿Te ayuda alguien a hacer los deberes fuera del colegio?

### **A.1**

Fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

-Mi madre o mi padre, a veces.

-¿Y qué haces cuando acabas esta clase y sales del colegio?

-Pues voy a otra clase o a veces tengo tiempo libre

-¿Otra clase de aquí del colegio también?

- Sí.

¿Y cuando sales a las 6?

-Cuando salgo a las 6 a veces voy al parque o vuelvo a casa

¿En el parque qué haces?

- Juego con mis amigos

-¿Quedáis allí normalmente?

-Sí.

-Bien, ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases del PROA?

No

¿No? Bueno pues con esto hemos terminado P.L.. Muchas gracias.

## **A.2**

-¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio? Pues voy a la tienda a hacer, bueno, los deberes chinos

-A ver, cuéntame qué es eso de los deberes chinos

-Bueno, algunas palabras.

-¿Te enseñan chino?

-Sí

-¿Quién?

-Mis padres

-¿Para que no lo olvides?

-Sí

-Y fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes del cole?

-No. Pero por la tarde *el P.Acompañante*.

-An., ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre estas clases del PROA?

- No.

¿No? Bueno pues con esto hemos acabado An.. Muchas gracias

## **A.3**

-¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

-Pues a veces me viene a buscar mi madre o mi padre y suelo ir con él a... voy a casa y si no he traído nada, después de que meriende vamos....salimos a jugar...un poco.

-Fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

-A veces sí, pero hay cosas que entiendo muy bien y...me suelen ayudar pero muy pocas veces.



- ¿Quién te ayuda?
- Cuando necesito ayuda que....sobre todo que estoy mucho con....con mis abuelos...sobre todo me ayuda mi padre. No voy a hacer trabajar a mis abuelos porque tienen ya muchos años y están muy cansados.
- A.V., ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre estas clases del PROA?
- La verdad creo que no.
- Bueno pues muchas gracias por tu colaboración
- De nada

#### **A.4**

- ¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?
- Pues irme a casa y.....si no termino los deberes pues los hago y después juego un rato.
- Fuera del colegio, ¿te ayuda alguien con los deberes?
- ¿Fuera del co....? Sí., mi madre.
- Muy bien C., ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre estas clases de refuerzo?
- Pues sí.
- Pues venga
- Pues que....mi madre, mi madre, me mimaba mucho porque.....eh....me quiere mucho y mi sobrino, que está en Londres aún me sigue....extrañando, porque como hemos jugado allá en Londres, cuando estuve...jugábamos mucho y mi hermano también. Él hacía la comida....yo comía lo que él preparaba y eso y fue muy divertido estar en Londres.
- ¿Y por qué te viniste?
- Porque recordé mucho España, mis amigos...estar en el colegio...
- ¿Allí fuiste a algún colegio?
- No, porque no me aceptaban
- ¿Por qué?
- Sólo hasta septiembre. No había plaza.
- Bueno pues con esto hemos acabado la entrevista. Muchas gracias C..

#### **A.5**

- ¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?
- Pues a casa y.....a veces voy al parque.
- ¿Y qué haces en el parque?
- Jugar al fútbol
- ¿Con quién?
- Con Pedro, con Iván, con D....
- Fuera del colegio ¿Te ayuda alguien con los deberes?
- No.

-M., ¿Te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre estas clases de refuerzo?

- Eh.... no.

-Pues con esto hemos acabado la entrevista. Muchas gracias M..

#### **A.6**

-¿Y qué haces cuando acabas estas clases de refuerzo?

-Eh.....los lunes voy a casa porque me quedo las dos horas, los martes y jueves voy a inglés y después a casa y si no termino los deberes los termino en casa.

-¿Y fuera del colegio, te ayuda alguien a hacer los deberes?

-Mi padre un poco porque él trabaja por la noche y descansa por el día

-¿Te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre el PROA?

-Um.....No.

-Pues con esto hemos acabado la entrevista. Muchas gracias Se..

#### **A.7**

-¿Y qué haces cuando acabas estas clases y te marchas?

-Descansar y después hacer....si no termino aquí los deberes, lo hago en casa.

-Y fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

-¿Fuera del colegio? Mis padres y mi hermana.

-Du., ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre el PROA?

-Que es la mejor.

-¿Alguna otra cosa?

-No.

-Pues con esto hemos acabado la entrevista. Muchas gracias Du..

#### **A.8**

-¿Qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

- Irme a casa.

-Fuera del colegio, ¿te ayuda alguien con los deberes? -

-Sí, mi madre.

-¿Te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre estas clases de refuerzo?

- No.

-Pues con esto hemos acabado la entrevista. Muchas gracias Va.

#### **A.9**

-¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

¿Qué?

-Cuando acabas por las tardes, ¿qué haces después de salir del colegio?

-Me voy a casa y a hacer los deberes.

-¿Y si los has acabado?

-Me pongo a ver la tele si tengo suerte.....

- Y fuera del colegio, ¿hay alguien que te ayude a hacer los deberes?
- No, porque mi padre no tiene ni idea, porque ya se le ha olvidado todo desde pequeño
- Bueno L., ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?
- No
- ¿Alguna pregunta o añadir algo?
- No.
- ¿No? Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias L..

#### **A.10**

- ¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?
- Eh....a veces....si no he acabado los voy a hacer a la biblioteca y después me voy a casa.
- ¿Y fuera del colegio, te ayuda alguien a hacer los deberes?
- Sí.
- ¿Quién te ayuda?
- A veces mi hermano o... a veces mi madre.
- Bueno T. ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tu decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?
- Nada.
- ¿No? Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias T..

#### **A.11**

- ¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?
- Eh....ir a casa o si no a veces a la biblioteca por los trabajos que me manda mi profesora hacer y necesito ordenador.
- Y fuera del colegio ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?
- Sí. Los que no entiendo, mis hermanas.
- Bueno E., ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?
- ( )
- ¿Eh?
- (*Niega con la cabeza*)
- ¿No? Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias E..

#### **A.12**

- ¿Y qué haces cuando acabas esta clase y sales del colegio?
- Pues me voy a casa y me pongo el juego de ciencias. El de los volcanes. Pero una pregunta, las....si haces una bomba de lava con una piedra, se pone esa espuma....eso acaba explotando ¿no? ¿pero eso es lava o qué es?
- No tengo ni idea (*risas*)
- Y fuera del colegio Vl., ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?
- No.

-Bueno VI., ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?

-No

-¿Nada?

-(*Niega con la cabeza*).

-Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias VI.

### A.13

-¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

- Pues principalmente me voy a casa, acabo los deberes y después me pongo a ver la tele, y después pues ceno.

-Y fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

- Pues no, los hago yo misma.

-Bueno, ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?                      No

¿Nada?

-No.

-Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias Da..

### A.14

¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

- No sé....

-¿Qué haces normalmente cuando toca el timbre y sales del cole?, ¿a dónde vas?

-A casa.

-¿Siempre te vas a casa?

-A veces al parque.

-Y fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

-Um...sí.

-¿Quién?

-Mi hermano.

-Bueno ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo del PROA?

-(*Niega con un gesto*)

-¿No?

-No.

-Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias D.I..

### A.15

¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

-Voy a mi casa, meriendo y luego veo la tele.

-Y fuera del colegio ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

- Sí, mis hermanos.

-Bueno ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo *J.*?

-No.

-Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias *J.*.

#### **A.16**

-¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

-Ir al parque una hora o así.

-¿Y qué haces en el parque?

-Jugar un “cule”, al escondite o así.

-Y fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

- No. Bueno sí, en la biblio.

-¿En la biblioteca?

- Sí.

-¿Quién?

-Con amigos.

-¿Con los que vas a la biblioteca a estudiar?

-Sí.

-Bueno, ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo *D.*?

- No.

-Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias *D.*.

-A ti.

#### **A.17**

-¿Y qué haces cuando acabas estas clase y sales del colegio?

-“Vor” a buscar a mi hermana.

-¿Y luego?

- “Vor” al parque, a veces.

-Y fuera del colegio, ¿te ayuda alguien a hacer los deberes?

- Sí.

-¿Quién te ayuda?

- Mi madre.

- Bueno, ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo *S.A.*?

-( )

-¿No?

-( )

-Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias *S.A.*.

#### **A.18**

- ¿Y qué haces cuando acabas esta clase y sales del colegio?

- Voy a casa ya. Y si no termino los deberes pues los hago allí, en casa.

- ¿Y fuera del colegio, te ayuda alguien a hacer los deberes?

- Sí, voy a clases particulares.
- ¿Después, cuando sales de aquí?
- No, los miércoles y viernes.
- ¿Son los días que no vienes al PROA?
- Sí.
- Bueno *SO.*, ¿te gustaría añadir alguna otra cosa que no te haya preguntado y que quieras tú decir sobre estas clases de refuerzo?
- No.
- Bueno pues con esto hemos terminado la entrevista. Muchas gracias *SO.*.

# **OBSERVACIONES**

## **OBSERVACIONES**

### **(Notas de campo)**

#### **(Observación Primera – OI)**

*(E. le pide a el P.Acompañante que le explique un problema)*

*(M. parece distraído, se pone a jugar con el lápiz, se gira y empieza a hablar con D.)*

*( el P.Acompañante va a la mesa de M., se sienta junto a él y le explica...)*

*(Da. se distrae, se pone a hablar con E.)*

*el P.Acompañante pasa junto a D., le pregunta por su tarea)*

*(M. está trabajando y parece concentrado en lo que hace)*

*(Las chicas se distraen y comienzan a hablar. el P.Acompañante va junto a ellas y se ponen a revisar las tareas)*

*(Da. le hace una consulta. el P.Acompañante va junto a ella)*

*(E. está concentrada en su tarea)*

*(Da. se pone a hablar con D.. el P.Acompañante les llama la atención. La chica vuelve a la tarea pero el chico se pone a enredar con el lápiz, la regla...Parece aburrirse)*

*(D. pinta en la hoja en la que está trabajando. No parece importarle que el P.Acompañante le esté mirando. Sigue garabateando. el P.Acompañante no le dice nada)*

*(Las dos chicas guardan la libreta de matemáticas y sacan el libro y el cuaderno de Conocimiento del Medio)*

*(Da. le pregunta a el P.Acompañante por el significado de una palabra. el P.Acompañante le dice que coja un diccionario y que lo busque)*

*( el P.Acompañante vuelve junto a D. que sigue distraído haciendo una bola de papel . el P.Acompañante le pregunta por su tarea y él le contesta que no lo entiende. el P.Acompañante comienza a explicarle. M. se gira y escucha también él la explicación de el P.Acompañante)*

*(M. se gira para hablar con D.. Dejan de hacer la tarea)*

*(Los chicos no hacen nada mientras el P.Acompañante está explicando a las chicas sus deberes)*

*(M. saca un pequeño objeto del bolsillo y se pone a enredar con él)*



*(D. se levanta, se sienta, se vuelve a levantar, va a sacar punta al lápiz, se vuelve al sitio...)*

*(D. hace una torre con los objetos que tiene en el estuche)*

*(D. le dice algo a M. y se ríen)*

*(Las chicas le preguntan a el P.Acompañante por un asunto que les ha mandado de tarea la profesora de música... el P.Acompañante les ayuda a buscar en google)*

*(D. se levanta, va junto a las chicas y se pone a mirar en el ordenador lo que éstas están buscando, se vuelve al sitio, se vuelve a levantar y vuelve junto a ellas. M. se acerca también formando un grupillo)*

*(D. se pone a canturrear. el P.Acompañante le manda ir al sitio y va con él a mirarle cómo va la tarea)*

*( el P.Acompañante pide a los chicos que por favor hablen más bajo. Se callan) .*

*(D. se levanta y muy despacio se dirige a la papelera y saca punta al lápiz).*

*(M. saca un pequeño objeto del bolsillo y se pone a enredar con él).*

*(Los chicos están distraídos mientras el P.Acompañante les explica los deberes a las dos chicas).*

*(D. hace una torre con los objetos que tiene en su estuche).*

*(M. sigue enredando con lo que tiene en las manos. D. le dice algo a M. y se ríe)*

*(D. se levanta, se sienta, se vuelve a levantar...sin ningún objetivo, parece estar aburrido y cansado).*

*(M. también se levanta, van donde están las chicas, el P.Acompañante les manda al sitio y se vuelven a sentar).*

### **(Observación Segunda- 02)**

*( el P.Acompañante está sentado junto a C. explicándole un problema).*

*(Du. llama a el P.Acompañante y le pide ayuda para resolver un ejercicio de los deberes de lengua)*

*( el P.Acompañante va junto a Du. y le comenta que lo está haciendo bien)*

*(Va junto a P.L. y le revisa lo que está haciendo)*

*(Va. y Du., de 5ºB, hacen los deberes juntas)*

*( el P.Acompañante explica a Du. un problema que ésta le consulta. Du. no contesta y el P.Acompañante se lo resuelve)*

*(Du. y Va. tienen problemas para encontrar en el diccionario el verbo “arrimar”, el P.Acompañante les ayuda y les manda escribir su significado)*

*(A.V. y C. charlan mientras están con los ordenadores)*  
*( el P.Acompañante continúa con Va. y Du. tratando de explicarles los ejercicios de lengua que parece estar costándoles bastante)*  
*(P.L. está sentado sólo. No parece muy integrado con el resto. Se distrae a menudo mientras trata de hacer la tarea. No pregunta nada, aunque cuando el P.Acompañante pasa junto a él, ve que le falta muchas cosas y que otras las ha hecho mal)*  
*( el P.Acompañante se dirige a T. y le pregunta por los deberes que está haciendo. Se sienta junto a ella y le dice que tiene cosas mal, que por qué no le ha consultado. Ella le dice que creía tenerlo bien)*  
*(T. le pide a el P.Acompañante que le mire el problema de matemáticas que tenía mal)*  
*(P.L. se pone a hablar con C. y A.V. sobre un folleto que le acaba de enseñar Du.. Es la primera vez que interactúa con el resto de sus compañeros)*  
*(P.L. se pone a hablar con Du.. Se distraen, hacen garabatos en una hoja mientras el P.Acompañante continúa explicando un ejercicio a una de las chicas. No parece darse cuenta...*  
*( el P.Acompañante revisa la redacción que está haciendo P.L. y le pide que la alargue poniendo más cosas...P.L. le dice que no sabe qué más poner. el P.Acompañante no ofrece alternativas...*  
*(P.L., Du. y Va. se ponen a hablar)*  
*(Du. y Va. han acabado. Enseñan sus tareas a el P.Acompañante)*  
*(C. y A.V. buscan en el ordenador el Blog de la clase y se ponen a hacer actividades de dicho blog)*  
*(T., Va., Du. y Pero el P.Acompañante está trabajando en silencio. Parecen concentrados en sus tareas).*  
*(A.V. ha terminado los deberes. el P.Acompañante le da un ordenador, A.V. lo coge y se sienta)*  
*(P.L. parece distraído con algún objeto).*

# **TRANSCRIPCIONES DE LAS OBSERVACIONES DE AULA**

## TRANSCRIPCIONES

### (Primera observación)

- **DÍA:** martes 9 de abril de 2013.
- **HORA:** De 17h. a 18 h.
- **LUGAR:** Clase de 5ºB, donde se dan las clases del programa PROA.



La cita es el martes 9 de abril a las 17h. en la clase en la que se imparte el PROA. El día anterior arreglé el encuentro con *el P.Acompañante* (alumno de magisterio y acompañante del programa). Le comenté básicamente mi trabajo, accedió amablemente y conseguí el visto bueno para realizar la observación.

Llamo a la puerta de la clase a las 17h. *el P.Acompañante* me invita a pasar. La clase ya había comenzado, yo me incorporo a ella. Los alumnos/as no habían sido advertidos de mi presencia pero no me extrañan, me conocen porque soy profesora del centro. Miro

unos instantes la disposición de los alumnos/as en el aula y elijo un rincón donde poder observar sin ser demasiado vista, tratando de interferir lo menos posible.

La clase está ocupada por 4 alumnos/as. Dos chicos, M. y D., alumnos de 6ºA y dos chicas, Da. y E., alumnas de 6ºB.

Las dos chicas están sentadas juntas, los chicos se sientan solos. *el P.Acompañante* está paseándose entre ellos.....

Le pregunto a *el P.Acompañante* qué están haciendo y me dice que los deberes que a cada uno le han mandado sus profesores.

E. le pide a *el P.Acompañante* que le explique un problema.

M. parece distraído, se pone a jugar con el lápiz, se gira y empieza a hablar con D.. Vuelven los dos a sus tareas.

*el P.Acompañante* está explicando a las chicas el problema.

*el P.Acompañante* va a la mesa de M. y le pregunta por la tarea que está haciendo. Se queda junto a él y le explica...

Da. se distrae. Se pone a hablar con E..

*el P.Acompañante* está ahora en la mesa junto a D., le pregunta por su tarea.

M. está trabajando y parece concentrado en lo que hace.

Las chicas se distraen y comienzan a hablar. *el P.Acompañante* se da cuenta y va con ellas. Da. le hace una consulta. Están haciendo juntas un problema pero no lo entienden.

*el P.Acompañante* les ayuda.

*el P.Acompañante* vuelve con M..

E. está concentrada en su tarea. Da. se pone a hablar con D.. *el P.Acompañante* les llama la atención. La chica vuelve a la tarea. El chico continúa distraído, juega con el lápiz, la regla... parece aburrirse.

*el P.Acompañante* está atendiendo a M..

D. pinta en la hoja en la que está trabajando. No parece importarle que *el P.Acompañante* le esté mirando. Continúa haciéndolo. Mira hacia el rincón en donde estoy yo.

Las dos chicas guardan la libreta de matemáticas y sacan el libro y el cuaderno de Conocimiento del Medio. Parecen más centradas en las tareas que los chicos. Da. llama a *el P.Acompañante* y le pregunta por el significado de una palabra del libro. La niña juega con una bola de papel arrugado mientras *el P.Acompañante* le explica la palabra. Le pide que vaya a buscar un diccionario para buscarla.

*el P.Acompañante* se dirige a la mesa de *D.* quien hace una bola del papel en el que estaba garabateando y se levanta a tirarlo a la papelera. Vuelve a sentarse. *el P.Acompañante* le pregunta por su tarea y el chico le dice que no lo entiende. *el P.Acompañante* le explica. *M.* se gira y escucha también la explicación.

Las chicas están trabajando. *Da.* le hace un comentario a *E.*, se distraen y charlan. *M.* las mira y vuelve a su tarea.

*D.* escucha las explicaciones de *el P.Acompañante*.

*E.* llama a *el P.Acompañante* y le pregunta el significado de una palabra.

(*M.* se gira para hablar con *D.*. Dejan de hacer la tarea).

*el P.Acompañante* continúa trabajando con las chicas y pide a los chicos que por favor hablen más bajo. Se callan. Miran a *el P.Acompañante* y a las chicas. No hacen nada. *D.* se levanta, saca punta al lápiz. *M.* mira. Vuelve al sitio. *M.* saca un pequeño objeto del bolsillo y se pone a enredar con él. Los dos chicos están distraídos mientras *el P.Acompañante* está junto a las chicas explicándoles. *D.* hace una torre con los objetos que tiene en su estuche. *M.* sigue enredando con lo que tiene en las manos. *D.* le dice algo a *M.* y se ríen. *el P.Acompañante* pregunta a *D.* si quiere el ordenador y éste le dice que sí. *el P.Acompañante* va al armario de los ordenadores, lo abre con llave y saca un ordenador. *el P.Acompañante* le pide que firme en una hoja que ha cogido el ordenador nº 19. El chico lo hace y se va al sitio con el ordenador.

*el P.Acompañante* se acerca a mí para decirme que les hace firmar porque así cada uno se hace responsable del ordenador que ha cogido, de lo que escribe en él y de lo que busca.... Me comenta que un día apareció modificada la pantalla de un ordenador y que no supo quién había sido.

*el P.Acompañante* se dirige de nuevo al armario, saca otro ordenador y se lo da a *Da.*. *E.* parte un folio en dos y le da una mitad a *Da.*. *el P.Acompañante* escribe el nº de ordenador y le hace firmar a *Da.*. Ambas chicas se ponen a usar el mismo ordenador. *D.* sigue trabajando en el suyo.

*el P.Acompañante* se acerca a *M.* que está escribiendo algo. No se dicen nada. Vuelve a la mesa de las chicas. Éstas le consultan algo. Quieren buscar información sobre un tema que les han pedido en clase de música. *el P.Acompañante* les ayuda a buscar en Google. Les da ideas de cómo él pediría la información y qué pondría en el buscador.

*M.* se levanta y va a la papelera. *el P.Acompañante* le mira la ficha y le felicita por haberla hecho bien. Le pregunta dónde ha dejado el papel con las cuentas, *M.* dice que

lo ha tirado a la papelera. *el P.Acompañante* busca la hoja y se sienta junta a M.. Se ponen a revisar juntos la tarea.



Las chicas le dicen a *el P.Acompañante* que ya han encontrado en internet la información que estaban buscando. Lo anotan en una hoja. *D.* le pregunta a *E.* qué es lo que han encontrado.

*el P.Acompañante* está sentado junto a *M.* Se levanta, saca otro ordenador del armario y se lo entrega. Éste le pide el ratón. *el P.Acompañante* le pregunta si sabe lo que significa la palabra “polisémica”. *M.* parece no entender por qué le hace esa pregunta. *el P.Acompañante* le comenta que la palabra “ratón” es polisémica y le explica por qué. *D.* se levanta y mira la pantalla del ordenador de las chicas. Se sienta, se vuelve a levantar. *M.* también se levanta y va junto a ellos. Se vuelve a sentar. *D.* continúa junto a las chicas, mirando la información que han encontrado. *D.* hace algunos comentarios sobre lo que ve en la pantalla. *M.* se levanta otra vez, se acerca a ellos. Se vuelve a su sitio.

*D.* sigue de pie junto a las chicas y se pone a canturrear. *el P.Acompañante* le indica que vuelva a su sitio. *D.* vuelve al ordenador. *el P.Acompañante* le indica lo que tiene que buscar. Se sienta junto a él. Observan juntos lo que aparece en la pantalla. Lo

comentan. *el P.Acompañante* se levanta y les avisa que queda poco tiempo para que finalice la clase.

*Da.* se levanta y se pone a recoger. Los demás también. Apagan los ordenadores y *el P.Acompañante* los guarda en el armario. Los chicos/as le ayudan. Salen de clase.

Me dirijo a *el P.Acompañante* y le digo que ya he terminado el trabajo. *el P.Acompañante* me mira, sonrío y me dice que espera que me haya servido. Le doy las gracias y le digo que me ha sido muy útil.

Le agradezco de nuevo su amabilidad por dejarme realizar mi trabajo, le saludo y me voy.

### **(Segunda observación)**

**DÍA:** jueves 18 de Abril de 2013

**HORA:** De 17h a 18 h

**LUGAR:** Clase de 5ºB, donde se dan las clases del programa PROA.

### **DESARROLLO**

Esta segunda cita tiene lugar el miércoles 29 de mayo a las 17h. En la clase en la que se imparte el PROA. Comenté con *el P.Acompañante* la posibilidad de llevar a cabo una segunda observación que me sirviera para afianzar la primera. Él accedió amablemente, de nuevo.

Llamo a la puerta de la clase a las 17h. *el P.Acompañante* me invita a pasar. La clase ya había comenzado, yo me incorporo a ella. En esta ocasión, los alumnos/as sí habían sido advertidos de mi presencia. Miro unos instantes la disposición de los alumnos/as en el aula y elijo un rincón donde poder observar sin ser demasiado visto, tratando de interferir lo menos posible.

La clase está ocupada por 6 alumnos/as. Tres chicos, P.L. de 6ºB, C. y A.V. de 5ºB y tres chicas, T. de 5ºA, Va. y Du. de 5ºB.

Las tres chicas están sentadas juntas, y a su lado P.L., único alumno de 6º curso, los otros dos chicos se sientan solos. *el P.Acompañante* está paseándose entre ellos.....

Le pregunto a *el P.Acompañante* qué están haciendo y me dice, al igual que en la primera observación realizada, que los deberes que a cada uno le han mandado sus profesores....

*el P.Acompañante* está sentado junto a C. explicándole un problema. Se levanta y va junto a A.V..





C. se levanta y coge un ordenador y *el P.Acompañante* le pide el libro de matemáticas para mirar uno de los problemas que acababa de explicarle.

A.V. coge también un ordenador del armario.

C. y A.V. se sientan juntos y se ponen a trabajar ambos con el ordenador. Está haciendo actividades programadas por su tutora en el blog de clase. *el P.Acompañante* se acerca a ellos y observa lo que están haciendo.

T., Va., Du. y P.L. está trabajando en silencio. Parecen bastante concentrados en sus tareas.

Du. llama a *el P.Acompañante* y le pide ayuda para resolver un ejercicio de los deberes de lengua. *el P.Acompañante* le resuelve las dudas. Se trata de un ejercicio de conjugaciones verbales. *el P.Acompañante* le recuerda algo de las reglas de las conjugaciones verbales...

A.V. y C. continúan en silencio con los ordenadores.

*el P.Acompañante* va junto a Du., mira lo que hace y le comenta que lo está haciendo bien.

Va. junto a P.L. y le revisa lo que está haciendo.

Va. y Du. (ambas de 5º B) colaboran entre sí para hacer la tarea.

Du. llama a *el P.Acompañante*. Vuelve a preguntarle por el ejercicio de verbos. *el P.Acompañante* le explica y trata de dirigir la explicación para tratar de que sea ella la que encuentre la solución.... Al fin es él quien lo hace. Se trata de encontrar una palabra que sea un verbo de la primera conjugación y que signifique: “poner una cosa junto a otra...” Du. y Va. tiene problemas para encontrar el verbo... *el P.Acompañante* les manda coger el diccionario y buscarlo. Les dice: “empieza por arr...”. No lo aciertan y es *el P.Acompañante* quien se lo dice: “arrimar”. Les manda buscar la palabra y escribir su significado...

A.V. y C. hablan mientras trabajan con sus ordenadores. No consigo oír si están hablando sobre las actividades del blog...

*el P.Acompañante* continúa con Va. y Du. tratando de explicarles las actividades de lengua que parece estar costándoles bastante.

P.L. parece no estar muy integrado con ninguno de los compañeros/as de la clase. Trabaja solo o se distrae con algún objeto pero no participa en ninguna de las consultas de los demás y sólo habla con *el P.Acompañante* en el caso de que éste le pregunte... *el P.Acompañante* pasa por su mesa de vez en cuando para mirar lo que está haciendo aunque P.L. nunca le reclama su presencia. Tiene cosas mal y se las corrige cada vez que pasa junto a él.

Va. recoge sus cuadernos y le pregunta a *el P.Acompañante* cuánto falta para acabar la clase. *el P.Acompañante* le contesta que 10 minutos...

C. pregunta a *el P.Acompañante* que si puede dejar de hacer actividades del blog y bajar alguno de los juegos que tienen en el ordenador. *el P.Acompañante* le dice que aún no, que en los últimos 5 minutos de la clase, como siempre...

Du. y Va. enseñan sus tareas a *el P.Acompañante*. Al acabar, Va. se levanta y coge un libro para leer...

*el P.Acompañante* se dirige a T. y le pregunta que cómo va y que por qué no le ha preguntado hoy nada... Se sienta junto a ella y le mira los ejercicios de matemáticas que está haciendo... Revisa con ella lo que está mal aunque ella no le había pedido ayuda, ya que creía que lo entendía todo...

P.L. se pone a hablar con C. y A.V. sobre un folleto que le ha enseñado Du. (es la primera vez que habla con alguien de la clase).

T. pide a *el P.Acompañante* que le mire el problema de matemáticas que tenía mal...

P.L. habla ahora con Du. (está sentada junto a él), se distraen, se ponen a garabatear en una hoja... Va. se une a ellos en la conversación. Los tres se ríen. *el P.Acompañante* va

junto a P.L., le mira los deberes y le anima a seguir... Está haciendo una redacción y *el P.Acompañante* le pide que la alargue más, que piense a ver qué otras cosas se le ocurren... (Se me ocurre que éste sería un buen momento para enseñarles a escribir a través de conectores, por ejemplo...). P.L. le dice que no, que no se le ocurre nada más. Du. interviene y trata de darle ideas...

P.L., Du. y Va. se ponen a hablar.

Comienzan a entrar los del siguiente grupo. *el P.Acompañante* les pide que por favor no entren aún, que esperen a que toque el timbre.

Toca el timbre. Recogen y entran los siguientes...

**SESIÓN DE EVALUACIÓN FINAL  
DEL PROA  
DEL CEIP  
“JOSÉ ARCE BODEGA”**

## SESIÓN EVALUACION FINAL PROA

### CÓDIGOS:

	Jefe de estudios	E.1	
	<i>el P.Acompañante</i> , encargado de impartir el PROA		E.2
C.T-	tutora 5ºA	E.3	
E-	tutora 5ºB	E.4	
C.D-	tutora 6ºA	E.5	
CH-	tutora 6ºB	E.6	

**Recordamos los códigos de los alumnos ya que aparecen nombrados y que eran:  
del A.1 al A.18**

*E.1 En esta reunión sobre el PROA me gustaría aprovechar para hacer la evaluación final del programa. Sobre los documentos que os pasé, no sé si alguien quiere decir algo de estos meses.*

*E.2. Yo lo único decir que ha dejado de venir (A.4)*

*E.3. ¿Ah sí? ¿No me digas? ¿Y cuánto hace?*

*E.2. Un mes hace ya más o menos que ha decidido no venir.*

*E.3. ¡Qué pena!*

*E.2. Yo le he preguntado a (A.18). y me ha dicho que vive muy lejos...que algunas tardes no llega....o le da pereza... y luego creo que ha entrado en fútbol o alguna otra actividad y ha decidido dejar de venir.*

*E.3. Estaba ya.....está en un plan muy pasota...tiene días muy malos...hoy ha sido horrible cómo estaba.*

*E.1. Últimamente en mi clase también le veo muy contestón.*

*E.3. Muy contestón, te echa unas miradas...es un niño...*

*E.1. Sí, le tengo que llamar a menudo la atención, el otro día le he dejado sin recreo.*

*E.4. Habría que decidir....habría que decidir...*

*E.2. Hace aproximadamente un mes que no viene.*

*E.4. Tomar una decisión...en estos casos, es decir, lo mismo con el P.Acompañante o en un taller, es decir, si de repente están en un taller y dicen: Ah, no... pero bueno, ¿es que no vienes hoy?... ¡Ah no!, es que me he apuntado a guitarra. Es que, es que a veces... es lo que pasa con eso.*

*E.1. Es que además, hay un...firman un compromiso.*

*E.3. Yo no he conseguido hablar con la familia. Lo he intentado varias veces y nada.*

*E.2. Pues es la única novedad al respecto.*

*E.4.- (A.4) está como una moto.*

*E.1.Ya, (A.4) es otro caso.*

*E.4. Está en un plan que...hoy me ha dicho: “Ya me decía mi hermano que no tenía que volver...” Y yo pensé para mí, con perdón ¿eh? pero lo pensé: “Qué bien hubieras hecho quedándote hijo mío...”*

*E.1.Si era el típico caso de niño dócil y...estaba muy bien, pero últimamente....*

*E.4. A mí, yo hablé con la madre y... bueno, ya lo comentaremos en otro momento.*

*E.2. Yo le noto como que....dice lo primero que se le ocurre por la cabeza, pero bueno....*

*E.4. ¿A qué sí? respondiendo a todo...*

*E.3. ¿Qué os parece, vamos mirando...?*

*E.2. Sí*

*E.3. ¿Vamos mirando por apartados? (E.4) y yo hemos estado mirando esta mañana.*

*E.1. ¿Sabes lo que pasa? Que yo antes de entrar ahí pues...quería comentar de estos meses...si hubiera algún caso relevante que....digno de ser...*

*E.2. Lo único el caso de (A.4) que lo dejó de manera voluntaria y...*

*E.1.Bueno, pues si queréis pasamos apartado por apartado y vamos comentando un poco.*

*E.3. Con respecto a comentar sobre los niños....yo... (A.10, A.9. A.15), pues sí, han venido, han trabajado....verdad?...pero bueno,(A.10) un desastre, (A.10) un día sí, otro no...o uno sí, cuatro no...cosas a medias... pero claro, te dice que lo hace y luego resulta que....*

*E.2. En clase sí hace, pero bueno yo siempre intento y le digo que bueno...termínalo en casa....*

*E.3. No merece la pena...lo poco que...ya me entiendo...ya me explico yo....Me dice: no, he hecho la mitad... ¿Y por qué no lo has acabado? Y se queda así....En casa,*

*absolutamente nada y en el caso de (A.10) la familia no, no colabora, no colabora. Dicen sí que la niña estudia mucho, que trabaja mucho, que está sentada y que ella...que sí, que está pendiente de la niña y resulta que me dice 5 minutos antes que ella llega todos los días a las 11 de la noche de trabajar...entonces no...la madre no colabora, no... (A.10), ahí yo creo que es un ejemplo de...bueno mejor que venga, efectivamente....*

*E.4. Yo retiré a (A3). Es verdad que ha mejorado en el tema de organización, a base de hacérselo repetir, a base de....bueno...pero hay cantidad de días que si no va donde ti (se dirige a E.2) la tarea la trae sin hacer, si no es lo uno es lo otro. Lo que pasa es que claro, tampoco es una clase particular....yo sí que he notado que, en ese sentido, hemos ido para atrás; desde que ha dejado...porque ya ves que le hemos dejado dos días...y los días en que él viene trae las cosas mucho más hechas, lo que pasa es que claro...*

*E.3. Hay bastante gente aquí que le viene bien. Por ejemplo (A.9), a (A.9) le viene muy bien.*

*E.4. No... y a (A.3), a (A.3) le hubiera venido...*

*E.3. Noto que está más centrada; o por ejemplo a (A.7) le viene bien... a (A.18) también ha...ha mejorado mucho.*

*E.4. A (A.3) le hubiera venido... fíjate....yo no sé si he hecho bien o no....*

*E.3. Pero a otros cualquier ayuda que les das pues....está condenado al fracaso. Pero bueno, ya veremos el curso que viene, ¿verdad?, a ver ponemos otros criterios o...*

*E.1. Bueno, si queréis pasamos a la plantilla esa de evaluación. Bueno, consta de dos, dos bloques, uno, el primero hace referencia a la valoración de la organización y funcionamiento del programa y el segundo a los resultados y un tercero referido a reflexiones de mejora. Si queréis vamos apartado por apartado, yo voy tomando nota y después tendré que elaborar el documento y es lo que tengo que mandar, digamos las conclusiones a las que hayamos llegado aquí (El documento de La Evaluación del Programa de Refuerzo Educativo de Centro aparece en el siguiente Anexo).*

*E.1. Un poco sobre la valoración y funcionamiento del programa, eh...adecuación y selección del alumnado. ¿Hay algo que decir ahí....?*

*E.4. Yo he juntado un poco A y B, la adecuación de la selección del alumnado y adecuación de la distribución horaria aquí. A mí me parece que el programa está muy bien pero lo que llevamos diciendo desde el principio que....bueno, esto es teoría...luego si se puede hacer o no es otra cosa. Lo que llevamos diciendo desde el*

*principio de que si se pudiese hacer grupos más homogéneos sería mucho más operativo.*

*E.3. Y más pequeños, incluso. Yo creo que, en general, la selección ha sido adecuada salvo en determinados casos que hemos ido considerando a lo largo del curso y las modificaciones que se han producido.*

*E.2. Yo... así el único caso que me parecía que no estaban preparados para el PROA por la atención que merecían han sido (A.6 y A.5) que se comentó que tenía que estar prácticamente todo el tiempo pendiente de ellos y no podía atender al resto de la clase*

*E.3. Con (A.5) ya desbarró la cosa y...*

*E.2. Bueno sí, yo con la compañera que vino unos días a ayudarle pues mejor porque estaba más centrado y tenía un trabajo que hacer y podía estar con él porque como tenía los problemas del idioma era fundamental que estuviera con (A.5) todo el rato. Pero por lo demás.....bueno y la incorporación de (A.17) que ha sido tardía para poder, para poder ver algo.*

*E.1. (A.6) es el de...*

*E.4. El mío.*

*E.1. Y quizás a la hora de hacer los grupos y los horarios, no sé, qué os parece ponerlo eso quizás como reflexión de mejora y priorizar este programa sobre los talleres, porque lo que nos ha condicionado mucho a la hora de...al hacer los horarios ha sido....*

*E.3. ¿Ha sido que estaban primero los talleres, verdad?*

*E.1. ¡Claro!*

*E.4. Sí, sí, sí, darle por encima, eh.....si la mayoría de ellos además, si es que no vamos a engañarnos, o sea, vienen porque están mejor aquí, en los talleres que en casa, entonces es por lo que deben estar recogidos. No es lo mismo...disculparme, vaya, pero es mejor que estén en el taller de no sé qué o en el taller de no sé cuántos pero....realmente coges y dices bueno...si tienen que estar en matemáticas o en no sé qué pues el que esté en matemáticas y en lengua que lo necesitan, porque estos que vienen lo necesitan todo. Entonces...pues sí dar prioridad, yo creo que también.*

*E.1. ¿Algo más respecto a esos dos apartados?*

*E.1. Pues valoración de la coordinación. ¿Hay algo que decir ahí de la coordinación-tutor?*

*E.3. ¿Con quién ha sido?*

*E.4. Con (E.1) que es el coordinador, pues bien, hemos tenido las reuniones bien....*



*E.1. ¿Coordinador-monitor? Creo que también ha habido una coordinación permanente, tanto por correo electrónico, como nos vemos aquí constantemente...*

*E.1. ¿Monitor-tutor? O sea, vosotros con (E.2)*

*E.2. Si que propongo para el próximo año pues que si se pudiera a través de la coordinación pues trabajar eh....como me parece que cada tutor tiene un plan de trabajo semanal, suele llevar un plan semanal de lo que va a dar, pues que si pudieran facilitármelo para mí o para el monitor que esté...ese plan que.... una vez que los grupos sean más homogéneos pues se podría trabajar de forma paralela, ¿No? lo que está dando en clase con lo que le den en refuerzo.*

*E.3. Ya, pero eso por una parte yo lo entiendo, pero...por otra parte está en función de los cambios que pudiéramos querer introducir, porque yo personalmente, yo después de la experiencia de 2-3 años que yo llevo en este ciclo...yo de cara a otra edición de este taller, yo no me inclinaría por el modelo que hemos seguido este año, yo me inclinaría por un taller de refuerzo, un taller de refuerzo, es decir, lectura, igual dos días a la semana lectura o....dos días a la semana, es decir.... hacer niveles y hacer grupos más homogéneos, entonces en ese sentido, el plan de trabajo...es que se trata de niños que no siguen el ritmo de clase, entonces no tiene sentido que tú vayas, que tú lo intentas....y que a veces se consigue pero es que no siguen porque están “out” entonces no....¿entendéis lo que os digo? Depende del planteamiento que demos.*

*E.2. Eh....más que el plan de trabajo...yo a lo que me refiero, más que al plan.*

*E.3. Tú quieres saber de qué va...*

*E.2. Exacto. Ahora que también entiendo que tengo menos experiencia, tengo menos experiencia que ustedes pero...*

*E.4. Son dos planteamientos distintos*

*E.2. Pues si no es un plan semanal, sí un plan mensual en el que dijeras, pues mira, yo con mis alumnos de 5ºA o de 5º B o lo que fuera quería trabajar durante esta semana o durante este mes pues vamos a trabajar lo que sean adjetivos, o en Lengua vamos a trabajar esto, para no ir ni más adelante, ni más rápido, ni más lento que....lo que quiera el tutor que es definitiva el que...*

*E.4. Pero yo creo que ahora mismo lo que está diciendo (A.3), también el coger y el decir, dos días lo que es comprensión lectora, por ejemplo claro porque yo no sé los del resto pero yo con los míos es muy evidente, por ejemplo en el caso de (A.12) no porque son otras historias, pero es evidente la comprensión lectora que tienen.; tienes a (A.12),*

*a (A.7), a (A.17) y al (A.4) que leen “so” y entendieron “arre”, si es que llegan a leer “so” y entonces.... Y en Matemáticas unas bases que al fin y al cabo.....*

*E.3. Pero eso pasaría porque los niños no llevaran los deberes que tienen, que llevan... estos niños tienen que tener todos una adaptación, una adaptación si no todos casi todos, o una adaptación que no sea muy significativa; entonces, claro, eso ya haría, nos obligara a otro tipo de planteamientos. Yo lo veo así.*

*E.2. Sí, sí.*

*E.3. Es que haciendo los deberes yo veía que, que muchas veces (A.10), (A.15) y (A.7) sí, traían los deberes pero es que no.....como no siguen el curso...y tú se lo has explicado, lo has estado trabajando pero luego...a ver vamos a explicarlo, cómo has hecho esto... no lo digo como nada... ¿me entiendes? Pero es que no tiene sentido, no tiene sentido es decir, pero como claro, oficialmente están en 5º, oficialmente están en 5º, ahí estamos “pillados”, claro y la cosa tiene sus derivaciones.*

*E.4.Y esto cómo hay que... como dice el otro, le damos una vuelta de tuerca o... (Risas). No...quiero decir de repensarlo porque....bueno, todas las ayudas son pocas.*

*E.1. ¿Entonces, a qué conclusión llegamos? Os lo pregunto porque...*

*E.3. - A ver, yo...yo quería proponer, cuando lleguemos a las propuestas de mejora que nos planteemos el modelo, el modelo, o sea....*

*E.4. A mí no me parece mal, a mí no me parece mal.*

*E.1. Sí, bueno. Coordinación familias- centro*

*E.5.- (Se incorpora (E.5)) a la reunión) Disculpad que llegue ahora pero no me acordaba que había esta reunión.*

*E.4.Nada, tú tranquila.*

*E.1. Pues bueno, a través de los tutores, ¿no?, ha habido esa comunicación siempre que se ha podido porque hay casos en que no es posible, ¿no?*

*E.4. La mayoría llevan asociada una familia complicada, pero si es que...*

*E.1. Claro, bueno, seguimos, Valoración de los mecanismos de seguimiento del programa, así como de la recogida de los resultados (documentos utilizados para información del centro, de los alumnos, de las familias).*

*E.4.Yo esto no lo he hecho, y la de Recursos y Materiales tampoco lo he hecho porque no tenía muy claro ni qué tenía que poner.*

*E.3. Ahí entraría las comunicaciones que se han dado, ¿verdad?*

*E.2. Yo en la valoración de la utilización de recursos materiales del centro, yo sí que más o menos he puesto lo que he utilizado, y en la otra entiendo que son las reuniones que hacemos aquí, pues....mensualmente, ¿no?*

*E.1. Sí...*

*E.3. Sí, o las comunicaciones que se han estado teniendo con las familias.*

*E.1. Bueno, después ya veré cómo lo redacto, en todo caso ya os lo paso...*

*E.1.Utilización de los recursos materiales. , a ver ¿La biblioteca?*

*E.2. La biblioteca. La biblioteca no la he utilizado nunca, sí que he utilizado alguna vez los libros que están en el aula pero a la biblioteca no he, no he....*

*E.1. Bueno, entonces pongo “ocasionalmente” porque eso puede ser la...*

*E.1. ¿Las TIC?*

*E.2. Si lo entiendes como los ordenadores sí, los portátiles los hemos utilizado pues eso, cuando terminan de hacer actividades pues se dedicaban a hacer algunos juegos educativos de....*

*E.1. ¿Los materiales de aula?*

*E.4. Pues también.*

*E.2. Los materiales de aula, sí.*

*E.1. ¿Y algún recurso más?*

*E.2. Y cuadernillos de fichas que me ha conseguido, que me han pasado algunos tutores debo decir que (E.4) me ha pasado algunos cuadernillos de caligrafía, también (A.3) que me ha entregado cuadernillos de Lengua y Matemáticas.*

*E.1.- Bueno, son materiales de aula también.*

*E.4. Sí, son materiales de aula.*

*E.1. Bueno, lo otro son ya, son apartados en los que a lo mejor...*

*E.1. Nº total de alumnos que han participado en el programa: ¿12 de 5º y 9 de 6º?*

*E.2. Sí, creo que sí, que empezaron esos.*

*E.1. ¿Nº total de alumnos que han abandonado el programa a lo largo del curso?*

*E.2. Tres.*

*E.1. ¿Nº de alumnos por curso que han participado en el programa? Pues son 9 de 6º y 12 de 5º.*

*E.1. ¿Nº de alumnos por curso que han abandonado el programa a lo largo del curso? Pues yo tengo 1 de 5º y dos de 6º ¿no?*

*E.4. Sí.*

*E.1. ¿Nº de alumnos por curso que han aumentado el nº de materias superadas? Eso habrá que verlo después de la sesión de evaluación.*

*E.1. ¿Nº de alumnos por curso que han superado las materias de lengua y matemáticas? Eso ya os lo preguntaré más adelante, después de las sesiones de evaluación.*

*E.1.- ¿Nº de alumnos por curso que han mejorado el nivel de autonomía personal y hábito de trabajo?*

*E.3. Ahí sí que podemos decir que hay gente que sí.*

*E.4. Yo sí, sí lo creo.*

*E.1. ¿Se puede decir ahora algo? ¿Por ejemplo de 5º?*

*E.3. (A.9), (A.18) ha mejorado también bastante y bueno, vamos a incluir a D.*

*E.4. Yo....(A.3) (A.12), incluso (A.4) aún con lo revuelto que está, también.*

*E.1. O sea 6. 6 de 5º. ¿Y de 6º?*

*E.5. Bueno pues vamos a poner que (A.3) sí, (A.11),(A.16) también. Yo no sé si (A.18), (A.6) ha mejorado porque lo están presionando pero....no sé. Y (A.1) no, y (A.5) no.*

*E.1. Cuatro y... (Dirigiéndose a E.3) ¿Y el tuyo también?*

*E.6. Sí*

*E.5. Sí pero es por la actitud de los niños, ¿eh? no nos vamos a inventar nada ni son extraordinarios con alguien los que son malísimos con otros.*

*E.3. Vamos a ver el vaso medio lleno.*

*E.1. ¿Y que han aumentado su grado de participación en el aula (integración)? ¿En 5º?*

*E.3. ¿Cómo es? ¿Perdón?*

*E.1. Su grado de participación en el aula (integración).*

*E.3. L. ha mejorado mucho.*

*E.6. En eso (A.7) también ha mejorado.*

*E.4. Pues en eso los míos siguen igual que estaban.*

*E.1. 1 de 5º, ¿y de 6º?*

*E.5. Bueno lo único A.3, pero A.11 y A.7. no tenían problemas de integración en el aula. Pero serían dos como mucho.*

*E.1. ¿Y del otro tuyo?*

*E.6. A A.3. yo sí que le he notado más concentrado en clase. Sigue, porque ya sabemos que se dispersa muchísimo, pero mejora.*

*E.4. Bueno yo como mejora dentro de la misma clase sí, ¿eh? Ya lo hemos dicho antes, pero me refiero con integración pues los satélites que tenías, satélites siguen siendo (se ríe) y van a seguir siendo satélites.*

*E.1. ¿Nº de alumnos por curso que han mejorado la relación con sus compañeros, con su tutor, con el acompañante (habilidades y actitudes sociales)? Si ha habido algún caso.....*

*E.3. Dos en mi clase, A.6 y... El resto, no es porque no hayan mejorado, es que no tenían problemas de relación*

*E.4. Hombre...vamos a verle medio lleno, digamos que también están mejorando. De hecho ya lo he dicho, están mejorando. En los trabajos han mejorado mucho, en la presentación de los trabajos. Esos niños que iban....yo en concreto mandé a dos, por un desorden total y absoluto.*

*E.1. Ya, pero aquí se refiere a habilidades y actitudes sociales.*

*E.4. Por eso te digo, que en habilidades y actitudes sociales....*

*E.1. Si es que había algún caso que necesitara mejorar, claro.*

*E.3. En mi caso era A.9, yo la veo mucho más centrada, era....*

*E.4. Lo que pasa es que el programa, el programa tampoco esta parte ha sido....*

*E.2. Pero A.12 sí ha mejorado en actitud social, respecto al primer día o al principio, ¿o no? ¿No es más, no son igual un poco más sanas las relaciones que....? ¿Lo ves igual?*

*E.4. No, no. Hasta las 12 y media de la mañana lo veo bien (se ríe), a partir de las 12 y media, es un desastre....Pero que, en general, te vuelvo a insistir, han mejorado mucho los dos, ¿eh?*

*E.1. ¿En 6º hay alguno así que merezca destacar...?*

*E.5. No mira, en relaciones sociales estos se llevan bien con todos, mira A.5, con los compañeros y eso bien. No son niños rechazados. Nunca pensé yo que fuera tan mosca muerta. EL I.B. (Se trata de un niño de su clase que no va al PROA por eso no tiene código)*

*E.3. ¿I. B?*

*E.5. Y qué zorreras, no veas cómo se evade siempre...pero en general no son niños rechazados ¿eh? Y ahora sí que me he dado cuenta con lo que ha salido hoy que me gustaría decir cómo se ríen de S. (una niña de su clase que no va al PROA, por eso no tiene código), y fijaros quién es S. Pero como lo de hoy de torear ya con su*

*chaquetón...pero mira, culpa tienen todos y a todos riño. Mira, el que lo vea me lo tiene que decir; si a mí no me lo dicen en un momento en que no estaba con ellos, no, no.*

*E.1. Bueno seguimos: reflexiones de mejora. Indica los dos aspectos/objetivos del programa mejor valorados por el centro educativo. ¿Se os ocurre algo?*

*E.4. Yo es que indica los dos aspectos/objetivos del programa mejor valorados por el centro educativo, yo pensé...digo... lo ponemos aquí haciendo una puesta en común.*

*E.5. A ver, cuáles eran los objetivos, primero tendremos que saber cuáles eran los objetivos para luego decir cuál de esos dos eran, ¿no? los que más nos han satisfecho, o nos han....*

*E.1. No tengo aquí el programa, tendría que ir al ordenador.*

*E.5. Pues bueno, si alguno es ayudar. Uno de ellos será que si ayuda en el rendimiento escolar, a hábitos, integración y a mejorar en rendimiento, pues en eso....*

*E.4. A mí también me gustaría destacar, pero no es porque E.2 haya sido mío y parece que le esté...eso, yo creo que ha tenido, ha conseguido con los críos una relación y una muy buena...han ido muy contentos porque...es más, eso es que yo se lo decía cuando le tuve: “es que tienes madera”, eso se ve y se nota.*

*E.3. Llevamos dos años de buena suerte.*

*E.4. Y yo lo he visto por ejemplo en el caso de A.12 que ha consentido ir a un taller con tal de venir un día al apoyo con E.2*

*E.5. Es que yo creo que ha sido especialmente ventajoso en tu clase para tus niños porque ha hecho las prácticas con ellos.*

*E.4. Te hablo de A.12 ¿eh?*

*E.5. Sí, pero que las ha hecho en la misma clase, en el grupo. Porque yo lo veo, es especialmente para esos niños y tú sabes (dirigiéndose a E.2) mucho mejor cómo funcionan y qué tipo de cosas o actividades tienes que insistir o que más fallan, más que con otros que no los tienes.*

*E.2. Claro.*

*E.5. Evidentemente. Y si el año que viene consigues venir los cuatro meses a la profesora que le toques será la lotería que le cae. A ver, yo no digo que el chico que yo tuve, yo estuve encantada pero tiene otros planes.*

*E.4. Pero no te dejan volver al colegio, ¿no?*

*E.2. En principio si me vuelven a ofrecer la opción de estar en el PROA el año que viene aquí pues, pues tendría que intentar hacer aquí el practicum, claro.*

*E.4. Bueno y que a ti te apetezca, vamos.*

*E.5. También yo creo que para vosotros que os ofrezcan pasar un tiempo más largo en una clase es bastante mejor que pasar un mes en un colegio y luego en otro, porque además el profesor ya te tiene confianza, te deja hacer cosas, te da libertades que a lo mejor al principio pues no.*

*E.4. Pues mira (diciéndoselo al jefe de estudios que es quien dirige la reunión), eso también lo puedes poner.*

*E.5. Y desde luego si conseguimos para el año que viene las prácticas de 4 meses, sería una lotería, para mí desde luego sería buenísimo.*

*E.4. Claro, yo es que he tenido una suerte, además se lo dije a él, hemos incluso por trayectoria personal, de estar en un centro que ha sido de prácticas, he tenido muchísima gente de prácticas a lo largo de mi vida, muchísima gente y, y yo se lo he dicho a él, le he dicho que...es una pena que... sigue con esto que porque vas a ser un profesional buenísimo, se ve en la manera, se ve en la ilusión, se ve en los críos, se ve en todo, cómo engancha a los críos. No es algo que yo haya, que yo diga ahora en público, yo ya se lo he dicho a él y yo hacía ya mucho tiempo que yo no tenía a una persona en clase que le haya visto tantísima madera, ¿eh?*

*E.5. Sí, y como el chico que estuvo en mi clase que tiene también 28 años y ya sabe lo que quiere en la vida, no es como los que vienen de 20.*

*E.4. Pudiera ser también.*

*E.5. También los hay majos ¿no?, pero cuando uno va ya con...*

*E.4. Y con ganas, con la ilusión, con esa cosa.*

*E.5. Eso de decir tú sigue solo...eso no lo encuentras normalmente y eso pues se aprecia.*

*E.4. (Dirigiéndose a J. A.), hazlo constar eso también por parte, por parte de nosotros, por parte de las tutoras pues bueno, yo creo que incluso de cara a que el mismo el año que viene le vuelvan a dar la posibilidad, que es una persona que yo entiendo...que es una persona muy, muy, muy válida, pienso yo, ¿eh?*

*E.1. Bueno, Indica los aspectos mejor valorados por las familias. ¿Habéis tanteado a las familias y así o habéis tenido entrevistas con ellos o no?*

*E.5. Bueno, las familias yo únicamente la de A.6, la de A.7 sí lo aprecia mucho, y la de S. pues cuando yo les he dicho que pues que si el niño no cambiaba de actitud pues que tendría que dejar de venir...pues la verdad es que lo agradecen, lo valoran, saben el niño que tienen y bueno pues aceptan que va mal y que va a repetir. Y es verdad que lleva un mes que ha mejorado algo porque la madre ha venido dos veces pero tienen*

*asumido que, que el nivel es muy bajo y que el niño pues, pues que no quiere hacer nada en casa, pero de nada. Le digo: “¿Tú qué quieres hacer en la vida?” Y dice: “Yo nada”*

*E.4. Pues ya tiene algo claro (ríe)*

*E.3. Yo hoy me he reunido con los padres de A.18, a las 8 y media y están muy contentos, muy contentos porque dicen que ven que el niño ha mejorado mucho, tú lo has visto ¿verdad? (le pregunta a E.2) Y eso que yo le retuve casi un mes para ver cómo se organizaba él pero bueno, no vamos a conseguir maravillas con S. porque no quiere ¿eh? Pero....al menos se está esforzando.*

*E.5. Los padres de los niños “normales” lo valoran, ¿eh?, vamos normales...ellos lo valoran y lo valoran positivamente y ellos aceptan pues, pues el tipo de niño que tienen que claro, no por tener un profesor va el niño a sacar mucho.*

*E.4. Yo esta tarde tengo reunión con los padres de...había llamado a los de A.14 y los de A.18 porque andamos....pero los de A.14 es que trabajan y es imposible e impensable. Pasa también eso con ellos conscientes de bueno de lo que hay y de lo que se está haciendo en el colegio y a los de A.18 les he mandado también venir a las 5 y la semana que viene voy a hablar con los de A.8*

*E.1. Bueno pasamos al aspecto siguiente: Indica los dos aspectos mejor valorados por los acompañantes, ¿quieres valorar ahí algo?*

*E.2. Para...bueno los aspectos sí me ha parecido que igual yo he notado que eso, que en general, yo he notado que los niños, mejor unos que otros pero que todos tenían una buena predisposición, es decir no he notado en ningún momento lo que otros compañeros de la universidad que están en otros colegios en el PROA, donde había situaciones incluso de violencia o de insultos al mismo profesor, entonces yo en ese aspecto sí que he notado que los alumnos que tenían, unos más y otros menos, pero sí que tenía ganas o afán de participar y de sacar adelante lo que se hace en el taller.*

*E.5. Con los de mi clase...con A.5 no tienes problema y con A.1 mientras le atiendes a él sí tiene buena disposición, luego no hace nada pero...*

*E.3. Para mí esto es determinante, que vienen a gusto, sino...*

*E.4. Es lo que te hemos dicho antes, que los niños están enganchados (se refiere a enganchados con el acompañante del PROA) es que eso, eso es evidente, porque aquí en este colegio todo el mundo está con A.12 que está medio.....eso en todos los talleres y que insisto, ha consentido venir a un taller porque esa es la condición, y no le ha*



*importado venir a un taller, al de C., (C. es una profesora del centro) a un taller con tal de poder venir contigo.*

*E.1. Bueno, ¿algo más?*

*E.2. Nada más, de las propuestas lo que ya hemos, lo que ya hemos comentado antes.*

*E.1. Pero con respecto a los aspectos mejor valorados por los acompañantes bueno, la utilización de los medios que te ha facilitado el centro, ¿no? que te hemos dejado libertad para usar todo lo que has necesitado...*

*E.2. Sí, eso sí, de verdad, y podría haber aprovechado mucho más por ejemplo la pizarra digital pero si fuera eso....si cada uno como tenía que hacer una cosa diferente....pues me ha sido complicada utilizarla y tal pero...sí que me parece algo...*

*E.5. Bueno pues ponemos la buena disposición del centro a prestar los servicios que fueran necesarios, ¿no?*

*E.2. Eso sí, claro. Yo me he sentido aquí como en casa, he tenido acceso a los ordenadores y a todo, en ese sentido sí que he sentido la verdad.*

*E.1. Propuesta de dos aspectos que deberían mejorarse en el programa de tu centro. A ver, propuestas de mejora.*

*E.4. Yo sigo insistiendo en eso en el tema del horario y de ver cómo se pueden hacer esos grupos más reducidos, más operativos.*

*E.5. Que fueran más operativos siendo más homogéneos, eso está claro. Pueden ser más numerosos pero más homogéneos, aunque no fuera...a ver claro es lo que yo a veces digo, todos mezclados... pues a lo mejor en lugar de 4 días 2 pero que sean del mismo nivel. No sé si eso es posible o no, o si es viable, o si dos se van a quedar cortos pero....*

*A ver A.1, que no está ni en 6º ni en 4º ni en 2º, que si éste que si el otro... Al final con tanto nivel, eso nos pasa a nosotros, ¿cuál es la efectividad?*

*E.3. A.4 por ejemplo, no se merece...*

*E.4. Y que tienes a los mejores fichajes, ¿eh?*

*E.5. Claro, porque yo otro año no tengo a A.5 pero si lo tuviera que le cuide su mamá... o sea, lo tengo clarísimo. A gente como esa no se merece, no se merece que se lo den. Y A.1 porque se porta bien estando contigo pero luego va y no trae nada, no hace nada...él sólo lo que le den, sólo lo que le den, pues hombre....hay niños que han venido sus padres a pedir, a ver si ellos que en casa tenían dificultades para ver la tarea y lo demás, que si podían venir, como el padre de por ejemplo, o el padre de M. A.( M.A. es un alumno suyo que al final no entró en el programa) y le dije: no mire, yo*

*decido quién va y su hijo no está para....ir ahí según mi criterio, pero esos niños hubieran trabajado, claro que quizá ellos no querían decir....en el caso del padre de ...era más por el tema del castellano que él no entiende, y el padre de M. A. porque claro si no ella tiene que trabajar en casa con el cabra loca de hijo que tiene.*

*E.4. ¿Tener una particular gratis, no?*

*E.5. Eso es, pero es que para ellos es eso. ¿Y qué es para A.5? Una clase donde le van a cuidar porque la madre quiere que su niño haga mucho sin hacer ella nada en casa. Se fue a Perú: “Oiga, señora, lea, si con que lea ya mejorará un montón. ¿Ha leído? No*

*E.4. Bueno, te tienes que sentar con él a leer.*

*E.3. Pues está claro, al comienzo del próximo curso ir mirando uno por uno e ir cribando y no hay más.*

*E.5. Es que hay gente que no. ¿Qué pasó con S.? ( una alumna de su clase que no asiste al PROA) Yo siempre dije que no, que S. no era para estar en ese programa. Vale es una pena porque yo sé que el sistema educativo actual no le da solución a S. Es una pena, es un desastre pero nosotros no le vamos a resolver la vida.*

*E.4. Es una pena S., es una pena.*

*E.5. Y poco podemos hacer por ella y es lamentable porque yo no la he entendido, la pobre cada vez está.... No sé si el tratamiento, el psiquiatra dice que no es por las medicinas por lo que está así, no sé si será, si será otro síndrome.*

*E.5. Pero es una pena de niña. Y para una actividad como la de hoy o como la de la excursión de ayer no la manda la madre. A la que hay que arreglar es a la madre.*

*E.1. Bueno, pues ya iremos dando forma a esto y cuando lo tenga acabado el documento ya os lo paso.*